



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
ฐานการเรียนรู้ อิฐตัวหนอน
ระดับชั้น ม.๒ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง: การผลิตอิฐตัวหนอน
จำนวน.....๖.....ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้๖..... แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	หลักการและเป้าหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน....๑...ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	การสำรวจผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น	จำนวน....๑...ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตอิฐตัวหนอน	จำนวน....๑...ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตอิฐตัวหนอน	จำนวน....๑...ชั่วโมง.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตอิฐตัวหนอน (ต่อ)	จำนวน....๑...ชั่วโมง.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖	การพัฒนาการผลิตอิฐตัวหนอน	จำนวน....๒...ชั่วโมง.

โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

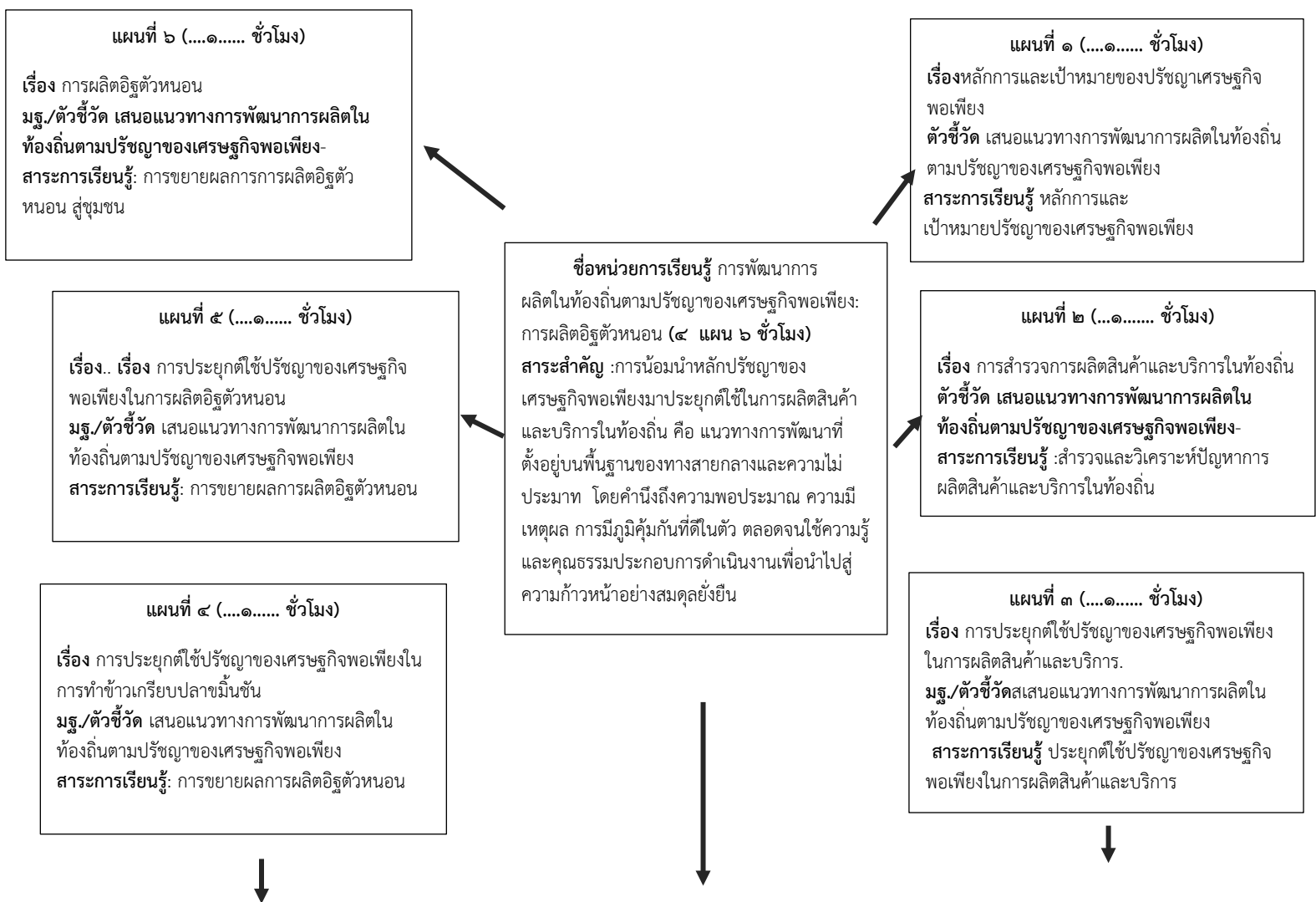
หน่วยการเรียนรู้

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: การผลิตอิฐตัวหนอน

ระดับชั้น...ม.๒ ..เวลา๖.....ชั่วโมง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. อยู่อย่างพอเพียง ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย	ภาระงาน/ชิ้นงาน . ๑.บันทึกการถอดประสบการณ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการผลิตอิฐตัวหนอน ๒. อิฐตัวหนอน ๓. ใบกิจกรรม เรื่อง การพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
--	---	--

แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: การผลิตอิฐตัวหนอน

ระดับชั้น ม.๒ เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด: เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระสำคัญ: การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น คือ แนวทางการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมประกอบการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่ความก้าวหน้าอย่างสมดุลยั่งยืน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) อธิบายความหมายความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. (K.) อธิบายการผลิตและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตอิฐตัวหนอน
๓. (P) วิเคราะห์หลักการและเป้าหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. (P) วิเคราะห์ปัญหาการผลิตและเสนอแนวทางการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. (A) เห็นคุณค่าและความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตและการพัฒนาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

สาระการเรียนรู้

๑. หลักการและเป้าหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น
๓. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น : การผลิตอิฐตัวหนอน
๔. การขยายผลการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น : การผลิตอิฐตัวหนอน

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ๑.แบบทดสอบก่อนเรียน

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	การนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกตการทำงานระหว่างเรียน	คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ชื่อหน่วยการเรียนรู้

การพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: การผลิตอิฐตัวหนอน

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|-----------------------|----------------|
| ๑. อยู่อย่างพอเพียง | ๒. ใฝ่เรียนรู้ |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๔. มีวินัย |

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน: นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นโดยการตอบคำถาม

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้ : นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๗ กลุ่ม โดยวิธีนับหมายเลข ครูชี้แจงบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม พร้อมทั้งแจ้งประเด็นการศึกษาและนำเสนอให้แต่ละกลุ่มทราบ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน : นักเรียนฝึกถอดประสบการณ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการทำกิจกรรมและทำใบกิจกรรม

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้ : นักเรียนช่วยกันเสนอแนวคิดที่จะนำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดให้กับคนในครอบครัวและชุมชนได้รู้และนำไปปฏิบัติ

ขั้นที่ ๕ สรุป :นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : อินเทอร์เน็ต , การลงพื้นที่สำรวจชุมชน

เวลา : ๖ ชั่วโมง

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)

สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: การผลิตอิฐตัวหนอน
ชั้น.....ม.๒..... เวลา๖..... ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ :

-

๒. ตัวชี้วัด เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.)อธิบายความหมายความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. (K.) อธิบายการผลิตและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตอิฐตัวหนอน
๓. (P)วิเคราะห์หลักการและเป้าหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. (P) วิเคราะห์ปัญหาการผลิตและเสนอแนวทางการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. (A)เห็นคุณค่าและความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตและการพัฒนาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

๔. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
◆ หลักการและเป้าหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น ◆ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น	การนำมันชันมาผลิตเป็นสินค้าและบริการ: การผลิตอิฐตัวหนอน

๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น คือ แนวทางการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมประกอบกำหนัดงานเพื่อก้าวไปสู่ความก้าวหน้าอย่างสมดุลยั่งยืน

๖.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑. อยู่อย่างพอเพียง ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบกลุ่มความร่วมมือ)

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน: นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นโดยการตอบคำถาม

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้: นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม ครูชี้แจงบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม พร้อมทั้งแจ้งประเด็นการศึกษาและนำเสนอให้แก่กลุ่มทราบ

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน : นักเรียนฝึกถอดประสบการณ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการทำกิจกรรมและทำใบกิจกรรม

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้ : นักเรียนช่วยกันเสนอแนวคิดที่จะนำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดให้กับคนในครอบครัวและชุมชนได้รู้และนำไปปฏิบัติ

ขั้นที่ ๕ สรุป :นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และทำแบบทดสอบหลังเรียน

๘. การวัดและประเมินผล

ลำดับที่	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	การนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกตการทำงานระหว่างเรียน	คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. อินเทอร์เน็ต

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. อินเทอร์เน็ต

๒. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. ชุมชนท้องถิ่นอำเภอบ้านตาขุน

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: การผลิตอิฐตัวหนอน
ระดับชั้น ม.๒ เวลา ๖ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิดของใคร (ความรู้)
- Q๒. เศรษฐกิจพอเพียงมีความหมายว่าอย่างไร (ความรู้)
- Q๓. นักเรียนจะนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างไรบ้าง (ความมีเหตุผล)
- Q๔. นักเรียนคิดว่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญต่อการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นอย่างไร (ความมีเหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๕. นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการทำกิจกรรมได้อย่างไร(ความมีเหตุผล)
- Q๖. นักเรียนได้วางแผนการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างไรบ้าง (ภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว)
- Q๗. ในการทำกิจกรรมกลุ่มมีการแบ่งหน้าที่และรับผิดชอบกิจกรรมกันอย่างไร (ความพอประมาณ/คุณธรรม/สังคม)
- Q๘. นักเรียนใช้วิธีการใดในการศึกษาสืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาอภิปรายหรือนำเสนอหน้าชั้นเรียน (ความรู้)
- Q๙. นักเรียนได้วางแผนหรือใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรในการทำกิจกรรม(มิติด้านวัตถุ)
- Q๑๐. นักเรียนคิดว่าในชุมชนท้องถิ่นของนักเรียนมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการอะไรบ้าง (มิติด้านวัตถุ /สังคม/วัฒนธรรม/สิ่งแวดล้อม)
- Q๑๑. นักเรียนคิดว่าจะนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาผลิตเป็นสินค้าและบริการในท้องถิ่นของนักเรียนได้อย่างไรบ้าง (ความมีเหตุผล /ความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๑๓. นักเรียนมีวิธีการเลือกตัดสินใจผลิตสินค้า ในท้องถิ่นอย่างไรบ้าง (ความมีเหตุผล)
- Q๑๔. ถ้านักเรียนจะทำ (ที่นักเรียนเลือก)จะต้องเตรียมวัตถุดิบและอุปกรณ์อะไรบ้าง อย่างไร และเท่าไร
- Q๑๕. นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเอง ครอบครัว และชุมชนท้องถิ่นได้อย่างไร (ความมีเหตุผล /ความพอประมาณ /การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว/ความรู้/คุณธรรม/ มิติด้านวัตถุ/สังคม /สิ่งแวดล้อม /วัฒนธรรม
- Q๑๖. นักเรียนจะนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาสังคมหรือชุมชนของตนเองได้อย่างไร (สังคม)

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: การผลิตอิฐตัวหนอน

ระดับชั้น ม.๒ เวลา ๖ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น ๒. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ ๓. กระบวนการสอน/การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/การวัดผลประเมินผล/วิธีการขยายผลกิจกรรมสู่ชุมชน ๔. การถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน/จิตวิทยาการเรียนการสอน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. ความรับผิดชอบ และความมีวินัย รอบรู้ รอบคอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. ความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน มีน้ำใจ ๓. ตรงต่อเวลา ๔. รักเมตตาศิษย์	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	-เนื้อหาที่กำหนดสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	-กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียนบริบทของท้องถิ่นวัยผู้เรียนและเวลา	-จัดเรียงลำดับและตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา - กำหนดเนื้อหาให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าอย่างชัดเจน -มีแหล่งข้อมูลให้สืบค้น
เวลา	ใช้เวลา ๖ ชั่วโมง ตามความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม	-กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับเนื้อหาเหมาะสมกับรูปแบบของกิจกรรม -สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์	-วางแผนและกำกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนด และสำรองไว้เพื่อความยืดหยุ่นหรือรองรับการเกิดการเปลี่ยนแปลง
การจัดกิจกรรม	ใช้กระบวนการกลุ่มความร่วมมือเพื่อให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกัน	-จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง -จำนวนผู้เรียนในกลุ่มเหมาะสมกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน	-ตรวจสอบกิจกรรม กำหนดรูปแบบกิจกรรมขั้นตอนให้ชัดเจนชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้เรียน - จัดกิจกรรมสำรองไว้กรณีไม่สามารถสอนได้ตามแผน
สื่อ/อุปกรณ์	-แบบทดสอบพอเหมาะกับจำนวนผู้เรียน -ใบกิจกรรมเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน -วัสดุอุปกรณ์หาได้ง่ายจากในชุมชนท้องถิ่น	ใช้สื่ออุปกรณ์อย่างระมัดระวังและตรงกับความต้องการจำเป็น	วางแผนการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมอย่างรอบคอบ ระมัดระวังและให้เกิดประโยชน์สูงสุด
แหล่งเรียนรู้	- ต้องการนำการผลิตอิฐตัวหนอนมาบูรณาการกับเนื้อหาวิชาเพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักเห็นความสำคัญในภูมิปัญญาท้องถิ่น - เป็นแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีในท้องถิ่นโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่นของนักเรียน	-ใช้แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรูปแบบกิจกรรมที่กำหนด - นักเรียนได้เรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของผู้เรียน เป็นสิ่งที่ทำได้ง่าย ไม่ต้องลงทุนมาก เกิดผลคุ้มค่า	-วางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามรูปแบบกิจกรรมเพื่อจะได้ทำกิจกรรมให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้
ประเมินผล	-ทราบความก้าวหน้าและพัฒนาการทางการเรียนของนักเรียนแต่ละคน	-วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล -การทำงานกลุ่ม -การทำแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน	วางแผนการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล ตรวจสอบความถูกต้องเที่ยงตรงก่อนนำไปใช้

แผนที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: การผลิตอัฐตัวหนอน

ระดับชั้น ม.๒ เวลา ๖ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ
๑. องค์ประกอบพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		๑. ความมีวินัย
๒. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ		๒. ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา
๓. ส่วนประกอบและวิธีการผลิตอัฐตัวหนอน		๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. แหล่งผลิตขมิ้นชัน		๔. มีความกตัญญูต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- มีการวิเคราะห์หาเหตุผลเพื่อแก้ปัญหาในขณะปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีสติ รอบคอบ ถูกต้องเหมาะสม - อธิบายขั้นตอนของการปฏิบัติกรรมได้ถูกต้อง	- กำหนดหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิก - กำหนดของช่วยการทำงานได้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดและจำนวนสมาชิกในกลุ่ม - เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า - ออกแบบผลิตภัณฑ์อัฐตัวหนอนได้เหมาะสมกับงบประมาณที่มี	- วางแผนการดำเนินกิจกรรมได้เหมาะสม เหมาะสมชัดเจนและปฏิบัติได้ - จัดเตรียมวัสดุให้พร้อมก่อนปฏิบัติงาน - ศึกษาขั้นตอนของการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้เข้าใจก่อนการปฏิบัติ - จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไว้สำรองในกรณีการปฏิบัติกิจกรรมครั้งแรกอาจไม่ได้ผล - กรณีไปศึกษาสัมภาษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นต้องนัดหมายเวลาให้ชัดเจนและกำหนดเวลาไปศึกษา/สัมภาษณ์ให้เหมาะสม

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้านองค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ K	-ความรู้ในเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเหมาะสมตามบริบทและคุ้มค่า	-มีความรู้หลักในการทำร่วมกันเป็นกลุ่มให้ประสบผลสำเร็จโดยไม่เกิดปัญหา -วิธีการปฏิบัติตนเมื่อต้องไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	-มีความรอบรู้ในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ไม่ มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	- แนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - มีความรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพรขึ้นในการนำมาผลิตข้าวเกรียบขมิ้นชัน
ทักษะ P	- เลือกใช้วัสดุในการผลิตข้าวเกรียบจากขมิ้นชันได้อย่างเหมาะสมตามบริบทเกิดประโยชน์สูงสุด	-ปฏิบัติกิจกรรมภายในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีทักษะในการหาข้อมูล/ปฏิสัมพันธ์กับภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนได้เหมาะสม	-ใช้วัสดุอุปกรณ์โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม - เก็บ/ดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ	มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลจากภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมด้วยการมีมารยาทตามวัฒนธรรมประเพณีไทยที่ดี

	- มีทักษะในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการนำเสนอผลงานการผลิตอิฐตัวหนอนได้อย่างเหมาะสม		โดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	
ค่านิยม A	มีความตระหนักเห็นคุณค่าของวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นทำให้เกิดมูลค่าเป็นการผลิตอิฐตัวหนอน	-ตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - เห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกันด้วยความสามัคคี เอื้ออาทร มีน้ำใจ	เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยการรักษาความสะอาดของสถานที่และวัสดุอุปกรณ์	เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการผลิตอิฐตัวหนอน
สมรรถนะ C	- มีทักษะการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และการใช้เทคโนโลยีในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม	- ความสามารถในการสื่อสารให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน - ความสามารถในการแก้ปัญหาและหาวิธีแก้ปัญหาร่วมกันได้อย่างเหมาะสม	-เลือกวัสดุอุปกรณ์/เทคโนโลยีโดยและวิธีการ/กระบวนการปฏิบัติคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม	มีวิธีการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับชุมชนสังคมได้อย่างเหมาะสม

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙

ข้อที่ ๑. จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ข้อที่ ๔ ทำตามลำดับขั้นตอน

ข้อที่ ๕ ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์

พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ข้อที่ ๓ มุ่งงานทำ มีอาชีพ

SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๑๒ สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

.....