**เอกสารแนบท้ายบันทึกข้อตกลงเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานรายบุคคล  
เพื่อประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน รอบครึ่งปีแรก**

**ตอนที่ 1**

**การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลปฏิบัติงาน สายงานการสอน (70 คะแนน)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | | | **ข้อตกลงในการปฏิบัติงาน** | | | | **หลักฐานร่องรอย** | | | | **สิ่งปฏิบัติได้ตามข้อตกลง** |
| **ให้ระบุข้อมูลสารสนเทศ/** | | | |
| **หลักฐานที่สะท้อน** | | | |
| **ความรู้ความสามารถ** | | | |
| **1. ด้านการจัดการเรียนการสอน** | | | | | | | | | | | |
| 1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร | | | **ระดับ 1** มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายวิชา/กิจกรรม...........................  **ระดับ 2** มีการทำรายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชารายวิชา/กิจกรรม................................  **ระดับ 3** มีหน่วยการเรียนรู้ โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตรรายวิชา/กิจกรรม............................**ระดับ 4** มีการนำไปใช้กับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ได้เหมาะสม  **ระดับ 5** มีการบันทึกผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร | | | | 1) เอกสารการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และ | | | | 🞏 มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด  🞏 มีการทำรายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชา  🞏 มีหน่วยการเรียนรู้  โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร  🞏 มีการนำไปใช้กับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ได้เหมาะสม  🞏 มีการบันทึกผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร |
|  | | | ตัวชี้วัด | | | |
|  | | | 2) รายวิชาที่สอน | | | |
|  | | | 3) หน่วยการเรียนรู้ | | | |
|  | | | 4) หลักฐานการประเมินผล | | | |
|  | | | การใช้หลักสูตร | | | |
|  | | | 5) หลักฐานและร่องรอย อื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง | | | |
|  | | |  | | | |
|  | | |  | | | |
|  | | |  | | | |
| 1.2 การจัดการเรียนรู้  1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ | | | **ระดับ 1** มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับรายวิชา...................................  **ระดับ 2** มีหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา/ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน  **ระดับ 3** มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีวิธีการปฏิบัติที่หลากหลาย  **ระดับ 4** มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้  **ระดับ 5** มีการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุง | | | | 1) หน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอน  2) หลักฐานการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้  3) หลักฐานและร่องรอย อื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง | | | | 🞏 มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับรายวิชา.....................  🞏 มีหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา/ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน  🞏 มีกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีวิธีการปฏิบัติที่หลากหลาย  🞏 มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้  🞏 มีการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุง |
| **ตัวชี้วัด** | | | **ข้อตกลงในการปฏิบัติงาน** | | | **หลักฐานร่องรอย** | | | | **สิ่งปฏิบัติได้ตามข้อตกลง** | |
| **ให้ระบุข้อมูลสารสนเทศ/** | | | |
| **หลักฐานที่สะท้อน** | | | |
| **ความรู้ความสามารถ** | | | |
| 1.2.2 การจัดทำแผน | | | **ระดับ 1** มีกระบวนการวิเคราะห์และการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล  **ระดับ 2** มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฯ ที่สอดคล้องกับ  หน่วยการเรียนรู้ และผู้เรียน  **ระดับ 3** มีแผนการจัดการเรียนรู้ฯ ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน  ตามรูปแบบที่สถานศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด  และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง  **ระดับ 4** มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของ  สาระการเรียนรู้และผู้เรียน  **ระดับ 5** มีบันทึกหลังการสอนและนำผลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ | | | 1) หลักฐานเอกสารการ | | | | 🞏 มีกระบวนการวิเคราะห์และการวิเคราะห์ผู้เรียน  เป็นรายบุคคล  🞏 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฯ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และผู้เรียน  🞏 มีแผนการจัดการเรียนรู้ฯ ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน  ตามรูปแบบที่สถานศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง  🞏 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของ  สาระการเรียนรู้และผู้เรียน  🞏 มีบันทึกหลังการสอนและนำผลมาพัฒนาแผนการ  จัดการเรียนรู้ | |
| การจัดการเรียนรู้/ | | | วิเคราะห์ผู้เรียน | | | |
| แผนการจัดการศึกษา | | | 2) แผนการจัดการเรียนรู้ฯ | | | |
| เฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอน | | | 3) หลักฐานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผล | | | |
| รายบุคคล(IIP)/แผนการจัด | | | หลังสอน  4) หลักฐานและร่องรอย | | | |
| ประสบการณ์ | | | อื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง | | | |
|  | | |  | | | |
|  | | |  | | | |
| 1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ | | | **ระดับ 1** มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิคและเน้นกระบวนการ active learning  **ระดับ 2** มีการจัดการเรียนรู้  ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน  การเรียนรู้ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้  **ระดับ 3** มีการจัดการเรียนรู้  ซี่งมีการวัดผล ประเมินผล  ตามแผนการจัดการเรียนรู้  **ระดับ 4** มีการประเมินผลการ ใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้  **ระดับ 5** มีการนำผลประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้  ให้มีคุณภาพสูงขึ้น | | | 1) แผนการจัดการเรียนรู้  2) สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี  การจัดการเรียนรู้และแหล่ง  เรียนรู้  3) หลักฐานการประเมินผล  การใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้  4) หลักฐานและร่อยรอย อื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง | | | | 🞏 มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิคและเน้นกระบวนการ active learning  🞏 มีการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน  การเรียนรู้ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้  🞏 มีการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีการวัดผล ประเมินผล  ตามแผนการจัดการเรียนรู้  🞏 มีการประเมินผลการใช้ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้  🞏 มีการนำผลประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้  ให้มีคุณภาพสูงขึ้น | |
| **ตัวชี้วัด** | **ข้อตกลงในการปฏิบัติงาน** | | | **บันทึกหลักฐานร่องรอย** | | | | **สิ่งปฏิบัติได้ตามข้อตกลง** | | | |
| **ให้ระบุข้อมูลสารสนเทศ/** | | | |
| **หลักฐานที่สะท้อน** | | | |
| **ความรู้ความสามารถ** | | | |
| 1.2.4 คุณภาพผู้เรียน | **ระดับ 1** ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ในรายวิชาที่สอน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา  กำหนด  **ระดับ 2** ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 55 ในรายวิชาที่สอน  มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา  กำหนด  **ระดับ 3** ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 ในรายวิชาที่สอน  มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา  กำหนด  **ระดับ 4** ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 65 ในรายวิชาที่สอน  มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา  กำหนด  **ระดับ 5** ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ในรายวิชาที่สอน  มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา  กำหนด | | | 1) เอกสารหลักฐานแสดง  ผลการเรียนของนักเรียน | | | | 🞏 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ในรายวิชาที่สอนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด  🞏 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 ในรายวิชาที่สอนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด  🞏 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ในรายวิชาที่สอนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด  🞏 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ในรายวิชาที่สอนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด  🞏 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ในรายวิชาที่สอนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด | | | |
| 1.2.4.1 ผลสัมฤทธิ์ | รายวิชาที่สอน/กลุ่มสาระ  การเรียนรู้ | | | |
| ทางวิชาการของผู้เรียน | 2) หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| 1.2.4.2 คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียน | **ระดับ 1** ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ในรายวิชาที่สอน  มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  **ระดับ 2** ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 ในรายวิชาที่สอน  มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | | | 1) หลักฐานการจัดกิจกรรม  2) แบบประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร  แกนกลาง  3) หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ  เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง | | | | 🞏 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ในรายวิชาที่สอนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  🞏 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ในรายวิชาที่สอนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | | | |
| **ตัวชี้วัด** | **ข้อตกลงในการปฏิบัติงาน** | | | **บันทึกหลักฐานร่องรอย** | | | | **สิ่งปฏิบัติได้ตามข้อตกลง** | | | |
| **ให้ระบุข้อมูลสารสนเทศ/** | | | |
| **หลักฐานที่สะท้อน** | | | |
| **ความรู้ความสามารถ** | | | |
|  | **ระดับ 3** ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ในรายวิชาที่สอน  มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  **ระดับ 4** ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 ในรายวิชาที่สอน  มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  **ระดับ 5** ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ในรายวิชาที่สอน  มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | | |  | | | | 🞏 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ในรายวิชาที่สอนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด  🞏 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ในรายวิชาที่สอนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  🞏 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ในรายวิชาที่สอนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | | | |
| 1.3 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม  เทคโนโลยีทางการศึกษา  และแหล่งเรียนรู้ | **ระดับ 1** มีการพิจารณาเลือกสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้  **ระดับ 2** มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ที่คัดเลือกแล้วมาใช้ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้  **ระดับ 3** มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ที่นำมาใช้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน  **ระดับ 4** มีการสร้างหรือจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้  **ระดับ 5** มีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี  ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ แล้วนำผลการประเมินมา  ปรับปรุง | | | 1) สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี  ทางการศึกษา และแหล่ง  เรียนรู้  2) เอกสารหลักฐานการใช้สื่อ  นวัตกรรม เทคโนโลยีทาง  การศึกษาและแหล่งเรียนรู้  3) เอกสารหลักฐานการ  ประเมินแลการปรับปรุง  การใช้สื่อ นวัตกรรม  เทคโนโลยีทางการศึกษา  และแหล่งเรียนรู้  4) หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ  เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง | | | | 🞏 มีการพิจารณาเลือกสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้  🞏 มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา  และแหล่งเรียนรู้ ที่คัดเลือกแล้วมาใช้ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้  🞏 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ที่นำมาใช้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน  🞏 มีการสร้างหรือจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้  🞏 มีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ แล้วนำผลการประเมินมา  ปรับปรุง | | | |
| **ตัวชี้วัด** | **ข้อตกลงในการปฏิบัติงาน** | | | **บันทึกหลักฐานร่องรอย** | | | | **สิ่งปฏิบัติได้ตามข้อตกลง** | | | |
| **ให้ระบุข้อมูลสารสนเทศ/** | | | |
| **หลักฐานที่สะท้อน** | | | |
| **ความรู้ความสามารถ** | | | |
| 1.4 การวัดและ  ประเมินผลการเรียนรู้ | **ระดับ 1** มีการกำหนดเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด  **ระดับ 2** มีการออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไปใช้ประเมินตามสภาพจริง  **ระดับ 3** มีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล  **ระดับ 4** มีการประเมินผลเครื่องมือวัดผล และประเมินผล  **ระดับ 5** มีการนำผลการประเมินผลเครื่องมือการวัด และ  ประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาเครื่องมือและพัฒนาผู้เรียน | | | 1) เครื่องมือที่ใช้ในการวัด  และประเมินผลการเรียนรู้  2) เอกสารหลักฐานการ  ประเมินตามสภาพจริง  3) เอกสารหลักฐานการใช้  เครื่องมือการวัดและประเมินผล  4) เอกสารหลักฐานการสร้าง  การประเมิน การปรับปรุง  และการพัฒนาเครื่องมือ  วัดผลและประเมินผล  5) หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ  เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง | | | | 🞏 มีการกำหนดเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด  🞏 มีการออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไปใช้ประเมินตามสภาพจริง  🞏 มีการใช้เครื่องมือวัดผล และประเมินผล  🞏 มีการประเมินผลเครื่องมือวัดผล และประเมินผล  🞏 มีการนำผลการประเมินผลเครื่องมือการวัด และประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาเครื่องมือและพัฒนาผู้เรียน | | | |
| 1.5 ศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์ และหรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ  คุณภาพผู้เรียน | **ระดับ 1** มีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน **ระดับ 2** มีการออกแบบการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียน  **ระดับ 3** มีการดำเนินการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้  เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา  **ระดับ 4** มีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและ  มีการสรุปผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน  **ระดับ 5** มีการรายงานและเผยแพร่ | | | 1) เอกสารหลักฐานการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา  หรือความต้องการพัฒนา  การเรียนรู้  2) เอกสารหลักฐานการ  ดำเนินการวิจัยฯ  3) หลักฐานแสดงผลการ  ดำเนินการวิจัยฯ  4) หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ  เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง | | | | 🞏 มีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน 🞏 มีการออกแบบการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน  🞏 มีการดำเนินการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา  🞏 มีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและ  มีการสรุปผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน  🞏 มีการรายงานและเผยแพร่ | | | |
| **ตัวชี้วัด** | **ข้อตกลงในการปฏิบัติงาน** | | | **บันทึกหลักฐานร่องรอย** | | | | **สิ่งปฏิบัติได้ตามข้อตกลง** | | | |
| **ให้ระบุข้อมูลสารสนเทศ/** | | | |
| **หลักฐานที่สะท้อน** | | | |
| **ความรู้ความสามารถ** | | | |
| **2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน** | | | | | | | | | | | |
| 2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดทำ  ข้อมูลสารสนเทศ | **ระดับ 1** มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการจัดรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา **ระดับ 2** มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนโดยการมีส่วนร่วมของ  ผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนมีความสุข และมีการดูแลและบริหาร  จัดการสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชา  ให้มีความถูกต้องและทันสมัย  **ระดับ 3** มีการบริหารจัดการชั้นเรียนต้องส่งเสริมผู้เรียนให้  เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและการทำงาน และมีการ  เข้าถึงและใช้ระบบสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน  หรือประจำวิชาในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน | | | 1) สภาพห้องเรียน  2) ป้ายแสดงนิทรรศการ  ป้ายนิเทศ ป้ายแสดงผลงาน  ผู้เรียน สื่ออุปกรณ์อื่น ๆ  3) ข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศ  4) สารสนเทศและเอกสาร  ประจำชั้นเรียนหรือประจำ  วิชา  5) หลักฐานการใช้ใน  เสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน  6) เอกสารหลักฐานแสดงการ  ให้คำปรึกษาการจัดทำข้อมูล  สารสนเทศในสถานศึกษา  7) หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ  เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง | | | | 🞏 มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการจัดรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา 🞏 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนมีความสุข และมีการดูแลและบริหารจัดการสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาให้มีความถูกต้อง และทันสมัย  🞏 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนต้องส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และการทำงาน และมีการเข้าถึงและใช้ระบบสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาในการเสริมสร้าง และพัฒนาผู้เรียน | | | |
|  | **ระดับ 4** มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนต้องให้ผู้เรียนมีคุณธรรม  จริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และมีการให้  คำปรึกษาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำ  ชั้นเรียน หรือประจำวิชาในสถานศึกษา  **ระดับ 5** มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนต้องเสริมแรงให้ผู้เรียน  มีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง และเกิดแรงบันดาลใจและมีระบบสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชา การเข้าถึงและการใช้ระบบ สามารถใช้เป็นแบบอย่างที่ดีหรืออ้างอิงได้ | | |  | | | | 🞏 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนต้องให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และมีการให้คำปรึกษาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาในสถานศึกษา  🞏 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนต้องเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง และเกิดแรงบันดาลใจและมีระบบสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชา การเข้าถึงและการใช้ระบบ สามารถใช้เป็นแบบอย่างที่ดีหรืออ้างอิงได้ | | | |
| **ตัวชี้วัด** | | **ข้อตกลงในการปฏิบัติงาน** | | | **บันทึกหลักฐานร่องรอย**  **ให้ระบุข้อมูลสารสนเทศ/**  **หลักฐานที่สะท้อน**  **ความรู้ความสามารถ** | | | | **สิ่งปฏิบัติได้ตามข้อตกลง** | | |
| 2.2 การจัดระบบดูแล  ช่วยเหลือผู้เรียน | | **ระดับ 1** มีการจัดทำฐานข้อมูลของผู้เรียนตามระบบดูแล  ช่วยเหลือผู้เรียน  **ระดับ 2** มีการบริหารจัดการข้อมูลในระบบสารสนเทศ  **ระดับ 3** มีโครงการ/กิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน  สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการจำเป็นที่จะต้องดูแล  ช่วยเหลือผู้เรียน  **ระดับ 4** มีโครงการ/กิจกรรมที่สร้างสรรค์และหลากหลาย  ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน  **ระดับ 5** มีผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเห็นได้อย่าง  ชัดเจน | | | 1) เอกสารหลักฐานแสดง  ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน  2) โครงการ/กิจกรรม  แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน  3) เอกสารหลักฐานแสดง ผลการดำเนินการตามระบบ  ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน  4) หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ  เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง | | | | 🞏มีการจัดทำฐานข้อมูลของผู้เรียนตามระบบดูแล  ช่วยเหลือผู้เรียน  🞏 มีการบริหารจัดการข้อมูลในระบบสารสนเทศ  🞏มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน  สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการจำเป็นที่จะต้องดูแล  ช่วยเหลือผู้เรียน  🞏 มีโครงการ/กิจกรรมที่สร้างสรรค์และหลากหลาย  ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน  🞏 มีผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเห็นได้อย่าง  ชัดเจน | | |
| **3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ** | | | | | | | | | | | |
| 3.1 พัฒนาตนเอง | **ระดับ 1** มีแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความรู้ความ  สามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของตนเองและสภาพปัญหา  หรือความต้องการจำเป็นการปฏิบัติงานในสถานศึกษา **ระดับ 2** แผนพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์  ของสถานศึกษา หรือส่วนราชการโดยความเห็นชอบของ  ผู้บริหารสถานศึกษา  **ระดับ 3** มีการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง  **ระดับ 4** มีการนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมา  พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน  **ระดับ 5** มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายวิชาการ  หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | | | 1) แฟ้มเอกสารหลักฐาน  การพัฒนาตนเอง  2) หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ  เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง | | | | 🞏 มีแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความรู้ความ สามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของตนเองและสภาพปัญหา  หรือความต้องการจำเป็นการปฏิบัติงานในสถานศึกษา🞏 แผนพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์  ของสถานศึกษา หรือส่วนราชการโดยความเห็นชอบ ของผู้บริหารสถานศึกษา  🞏 มีการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง  🞏 มีการนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน  🞏 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายวิชาการ  หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | | | |
| **ตัวชี้วัด** | **ข้อตกลงในการปฏิบัติงาน** | | | **บันทึกหลักฐานร่องรอย** | | | | **สิ่งปฏิบัติได้ตามข้อตกลง** | | | |
| **ให้ระบุข้อมูลสารสนเทศ/** | | | |
| **หลักฐานที่สะท้อน** | | | |
| **ความรู้ความสามารถ** | | | |
| 3.2 การพัฒนาวิชาชีพ | **ระดับ 1** มีการเข้าร่วมกลุ่มพัฒนาวิชาชีพครู  **ระดับ 2** มีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมทางวิชาการ  ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  **ระดับ 3** มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมจากการเข้าร่วม  ในชุมชนการเรียนรู้  **ระดับ 4** มีการนำนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชน  การเรียนรู้มาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน  **ระดับ 5** มีการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้แบบยั่งยืน | | | 1) เอกสารหลักฐานแสดงการเข้าร่วมและการแลกเปลี่ยน  เรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู  2) นวัตกรรมจากการเข้าร่วม  ในชุมชนการเรียนรู้  3) เอกสารหลักฐานการนำ  นวัตกรรมมาจัดการเรียนรู้  4) เอกสารหลักฐานแสดงการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้  5) หลักฐานและร่องรอย อื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง | | | | 🞏 มีการเข้าร่วมกลุ่มพัฒนาวิชาชีพครู  🞏 มีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมทางวิชาการในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  🞏 มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้  🞏 มีการนำนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้มาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน  🞏 มีการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้แบบยั่งยืน | | | |
| **4. งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย** | **ระดับ 1** มีการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย  **ระดับ 2** มีผลปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีความถูกต้องตามระเบียบแบบแผน  **ระดับ 3** มีผลปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ผลดี รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ  **ระดับ 4** มีการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีกระบวนงาน ที่โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้  **ระดับ 5** มีการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย สามารถใช้เป็นตัวอย่างที่ดีได้ | | | 1) เอกสารหลักฐานการ  มอบหมายงาน  2) รายงานผลการดำเนินงาน  3) เอกสารหลักฐานแสดง  เทคโนโลยีที่ใช้ปฏิบัติงาน  4) เอกสารหลักฐานการ  ดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย  5) หลักฐานและร่องรอย อื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง | | | | 🞏 มีการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย  🞏 มีผลปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายมีความถูกต้องตามระเบียบแบบแผน  🞏 มีผลปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ผลดีรวดเร็ว  มีประสิทธิภาพ  🞏 มีการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีกระบวนงาน ที่โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้  🞏 มีการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย สามารถใช้เป็นตัวอย่างที่ดีได้ | | | |

**ตอนที่ 2**

**การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (30 คะแนน)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **บันทึกหลักฐานร่องรอย** |
| **ตัวชี้วัด** | **ข้อตกลงในการปฏิบัติงาน** | **ให้ระบุข้อมูลสารสนเทศ/หลักฐานที่สะท้อน** |
|  |  | **ความรู้ความสามารถ** |
| 1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาประโยชน์ส่วนรวม ไม่อาศัยหรือยินยอม  ให้ผู้อื่นใช้อำนาจและหน้าที่ของตน เพื่อแสวงหาประโยชน์ | .............................................................  .............................................................  .............................................................  .............................................................  .............................................................  .............................................................  ............................................................. | **โดยพิจารณาจาก** การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เที่ยงตรงและเที่ยงธรรม ได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานและบังคับบัญชาในด้านความซื่อสัตย์สุจริต  รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ ไม่มีผลประโยชน์  ทับซ้อน ใช้ทรัพย์สินของทางราชการอย่างคุ้มค่า ไม่ใช้ช่องว่างทางระเบียบและกฎหมายเพื่อประโยชน์ส่วนตนและผู้อื่น (การรับอามิสสินจ้างจากผู้อื่น) ไม่แสวงหาผลประโยชน์ที่เกิดจากช่องว่างทางระเบียบกฎหมาย จากผู้ปกครอง และนักเรียนในงานที่เกี่ยวกับบทบาท  หน้าที่ และภารกิจที่ตนรับผิดชอบ |
| 2. การปฏิบัติตามระเบียบกฎหมาย นโยบาย และคำสั่งของผู้บังคับบัญชา | .............................................................  .............................................................  .............................................................  ............................................................. | **โดยพิจารณาจาก** การมีความรู้และปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด ปฏิบัติตามคำสั่ง หรือนโยบายที่ชอบด้วยกฎหมายอย่างเคร่งครัดของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารการศึกษาหรือหน่วยงาน ต้นสังกัด และไม่ใช้ช่องว่างทางระเบียบและกฎหมาย  กลั่นแกล้งผู้อื่น |
| 3. มีความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ | .............................................................  .............................................................  .............................................................  ............................................................. | **โดยพิจารณาจาก** การพัฒนาตนเองและงานโดยให้หลักการพัฒนาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีทักษะการสอนงาน (Coaching) จนสามารถเป็นต้นแบบได้ เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่องานตามบทบาทหน้าที่ ภารกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงผลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน  ของตน มีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และอุทิศเวลาโดยมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ |
| 4. การมีจิตสำนึกที่ดี มุ่งบริการต่อกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการโดย ไม่เลือกปฏิบัติ | .............................................................  .............................................................  .............................................................  ............................................................. | **โดยพิจารณาจาก** การมีพฤติกรรมเชิงบวกในการให้บริการกับกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ มุ่งมั่นในการให้ความรู้และวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องกับกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ ให้บริการกับกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยไม่เลือกปฏิบัติให้บริการกับผู้ปกครองทุกคนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนของผู้เรียนในความปกครองโดยไม่เลือกปฏิบัติ  ให้ความร่วมมือกับประชาชน ชุมชน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนโดยไม่เลือกปฏิบัติ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **บันทึกหลักฐานร่องรอย** |
| **ตัวชี้วัด** | **ข้อตกลงในการปฏิบัติงาน** | **ให้ระบุข้อมูลสารสนเทศ/หลักฐานที่สะท้อน** |
|  |  | **ความรู้ความสามารถ** |
| 5. การรักษาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ | .............................................................  .............................................................  .............................................................  .............................................................  ............................................................. | **โดยพิจารณาจาก** การปฏิบัติงาน โดยเข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพเพื่อพัฒนา ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติงานโดยให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มกำลังความสามารถและ  เสมอภาค ปฏิบัติตนด้วยการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ป้องกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิต ภายใต้ความรู้และคุณธรรมอันดี ประพฤติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม ไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจอารมณ์และสังคมของกลุ่ม เป้าหมาย ผู้รับบริการ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ร่วมงาน |
| 6. การรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม | .............................................................  .............................................................  .............................................................  ............................................................. | **โดยพิจารณาจาก** การมีภาพลักษณ์ที่ดีทางด้านศีลธรรม จริยธรรมคุณธรรมและวัฒนธรรมที่ดีเป็นแบบอย่างทางสังคมเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามขององค์กรสังคมและสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมและประโยชน์สาธารณะ ปฏิบัติต่อกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ เพื่อนร่วมงาน และประชาชน อย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน ปฏิบัติตนเพื่อเป็นการเสริมสร้างความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลในการทำงานหรืออยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งปลูกฝัง แก่กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ |

**หมายเหตุ** กรณีความเห็นไม่สอดคล้องกันให้ผู้บังคับบัญชาทำความเข้าใจกับผู้รับการประเมิน