



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ รายวิชา การพูดต่อหน้าประชุมชน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ จำนวน ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ ๑ แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ พื้นฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการพูดเรื่อง ขมื่นขัน จำนวน ๖ ชั่วโมง

ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราภรณ์ สีดำ
พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา

โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การพูดในโอกาสต่าง ๆ ระดับชั้น ม. ๕ เวลา ๖ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การพูดใน
 โอกาสต่าง ๆ จำนวน ๓ แผน
 (๖ ชั่วโมง)

สาระสำคัญ ประเมินเรื่องที่ฟังและดู
 แล้วกำหนดแนวทางนำไป
 ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

แผนที่ ๑ (๖ ชั่วโมง)

เรื่อง พื้นฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการพูดเรื่อง ขมื่นชั้น

มฐ./ตัวชี้วัด ท ๓.๑ ม ๔-๖/๑

สาระการเรียนรู้ สรุปแนวคิด และแสดงความคิดเห็น
 จากเรื่องที่ฟังและดู

มฐ./ตัวชี้วัด ท ๓.๑ ม ๔-๖/๒

สาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือ
 จากเรื่องที่ฟังและดู อย่างมีเหตุผล

มฐ./ตัวชี้วัด ท ๓.๑ ม ๔-๖/๓

สาระการเรียนรู้ ประเมินเรื่องที่ฟังและดู แล้วกำหนดแนวทางนำไป
 ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. อยู่อย่างพอเพียง
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. รักความเป็นไทย
๕. ซื่อสัตย์สุจริต

ภาระงาน/ชิ้นงาน .

๑. ใบงาน
๒. ใบความรู้
๓. สรุปแนวคิด และแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ขมื่นชั้น

แผ่นที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การพูดในโอกาสต่าง ๆ ระดับชั้น ม. ๕ เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ท ๓.๑ ม ๔-๖/๑

สาระสำคัญ เขียนสรุปแนวคิดและแสดงความคิดเห็นของ
ขมื่นชั้นได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) อธิบายความรู้เกี่ยวกับขมื่นชั้น
๒. (P) เขียนสรุปแนวคิดและแสดงความคิดเห็นของ
ขมื่นชั้นได้
๓. (A) เห็นความสำคัญของขมื่นชั้น และมีมารยาท
ในการเขียน

สาระการเรียนรู้

การเขียนสรุปแนวคิดและแสดงความคิดเห็นของขมื่นชั้นได้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ชื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ๑. เขียนสรุปแนวคิดและแสดงความคิดเห็น
ของขมื่นชั้นได้

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ประเมิน จากการ เขียน อธิบาย	แบบประเมินการ เขียนอธิบาย	ร้อยละ ๗๐ ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้าน P	ตรวจสอบ ตัวชี้วัด	แบบประเมินผัง ความคิด	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้าน A	สังเกตการ ทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับ ๒ ขึ้นไป

ชื่อหน่วยการเรียนรู้

เรื่อง การสรุปแนวคิดจากขมื่นชั้น

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : ศึกษาใบความรู้ สรุปแนวคิดร่วมกัน
และเขียนโครงเรื่อง ในการทำหนังสือเล่มเล็ก โดยการเขียน
อธิบายตามหัวข้อเรื่อง ขมื่นชั้น เป็นกระบวนการกลุ่ม
สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง
การเขียนอธิบาย
เวลา : ๖ ชั่วโมง

แผ่นที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ

ชั้น ม. ๕ เวลา ๖ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๓.๑

๒. ตัวชี้วัด ม ๔-๖/๒

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายการใช้ภาษาเกี่ยวกับมันชั้นได้ (K)
๒. สามารถเขียนวิเคราะห์เกี่ยวกับมันชั้น ได้ถูกต้องตามหลักการเขียน (P)
๓. สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเขียน และมีมารยาทในการเขียน (A)

๔. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
การเขียนวิเคราะห์ เป็นการเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างหนึ่ง ต้องมีความรู้พื้นฐานในการเขียน และมีมารยาทในการเขียน	การเขียนวิเคราะห์สรรพคุณเกี่ยวกับมันชั้น

๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนวิเคราะห์ เป็นการเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างหนึ่ง ต้องมีความรู้พื้นฐานในการเขียน และมีมารยาทในการเขียน เพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพเหตุการณ์ ลำดับเวลา สถานที่ บุคคล ผู้เขียนควรกล่าวถึง เหตุการณ์ให้ชัดเจน โดยมีข้อมูลและเนื้อหาสาระของเรื่องที่จะแสดงความคิด ในการเขียนต้องรู้จักเลือกให้ถ้อยคำให้สละสลวย ใช้การเปรียบเทียบจะทำให้ผู้อ่านเกิดภาพพจน์ตามไปด้วย

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบร่วมมือ)

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำ

ขั้นที่ ๑ ขั้นทบทวนความรู้เดิม

๑. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูพุดวิเคราะห์เกี่ยวกับห้องเรียนหนึ่ง
๓. นักเรียนและครูช่วยกันอภิปรายวิเคราะห์เกี่ยวกับห้องเรียน

ขั้นสอน

ขั้นที่ ๒ ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

๑. นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การเขียนวิเคราะห์

ขั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล

๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนวิเคราะห์จากตัวอย่างในหนังสือ

ขั้นที่ ๔ ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๕ – ๖ คน ร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่อง ขมื่นชั้น ว่าสามารถนำไปแปรรูปทำอะไรได้บ้าง แล้วมาทำหนังสือเล่มเล็กจนครบทุกกลุ่ม

ขั้นที่ ๕ ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้

๑. ให้นักเรียนนำเสนอประเด็นความรู้เกี่ยวกับขมื่นชั้นที่ได้มาจัดกลุ่ม จัดลำดับความสำคัญ ให้แต่ละกลุ่มเขียนโครงเรื่อง

ขั้นที่ ๖ การปฏิบัติ/หรือการแสดงผลงาน

๑. นักเรียนแต่ละคนเขียนวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่อง ขมื่นชั้น
๒. ครูตรวจผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนวิเคราะห์
๓. คัดเลือกผลงานที่เขียนที่ดีที่สุดจัดป้ายนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นสรุป

ขั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้

๑. ครูสรุปความรู้เรื่อง การเขียนวิเคราะห์

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นนำ

ขั้นที่ ๑ ขั้นทบทวนความรู้เดิม

๑. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูนำตัวอย่างหนังสือเล่มเล็กให้นักเรียนศึกษาและดูตัวอย่าง

ขั้นสอน

ขั้นที่ ๒ ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

๑. นักเรียนศึกษาหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล

๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนวิเคราะห์ที่ปรากฏในหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๔ ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๕ – ๖ คน แล้วแบ่งหน้าที่ เลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม เลขากลุ่มและแบ่งความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

ขั้นที่ ๕ ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้

๑. ให้นักเรียนนำประเด็นความรู้เกี่ยวกับขมื่นชั้นที่ได้มาจัดกลุ่ม จัดลำดับความสำคัญ ให้แต่ละกลุ่มเขียนโครงเรื่อง

ขั้นที่ ๖ การปฏิบัติ/หรือการแสดงผลงาน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนโครงเรื่องในการทำหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับขมื่นชั้น ตามหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

๒. ครูตรวจผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนวิเคราะห์

๓. คัดเลือกผลงานที่เขียนที่ดีที่สุดจัดป้ายนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นสรุป

ขั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้

๑. ครูสรุปความรู้เรื่องการเขียนวิเคราะห์และหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ชั่วโมงที่ ๓

ขั้นนำ

ขั้นที่ ๑ ขั้นทบทวนความรู้เดิม

๑. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้ให้นักเรียนทราบ

๒. ครูนำโครงเรื่องที่นักเรียนได้เขียนในคาบที่แล้วมาพิจารณาหลักการเขียนวิเคราะห์

ขั้นสอน

ขั้นที่ ๒ ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

๑. นักเรียนศึกษาหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล

๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนวิเคราะห์ที่ปรากฏในหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๔ ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๕ – ๖ คน แล้วแบ่งหน้าที่ เลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม เลขากลุ่มและแบ่งความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

ขั้นที่ ๕ ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้

๑. ให้นักเรียนนำโครงเรื่องที่วางไว้มาจัดทำลงในหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๖ การปฏิบัติ/หรือการแสดงผลงาน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำโครงเรื่องที่เขียนไว้เมื่อคาบที่แล้วทำหนังสือเล่มเล็ก เกี่ยวกับขมื่นชั้น ตามหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

๒. ครูตรวจผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนวิเคราะห์
๓. คัดเลือกผลงานที่เขียนที่ดีที่สุดจัดป้ายนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นสรุป

ขั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้

๑. ครูสรุปความรู้เรื่องการเขียนวิเคราะห์และหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ชั่วโมงที่ ๔

ขั้นนำ

ขั้นที่ ๑ ขั้นทบทวนความรู้เดิม

๑. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูนำเรื่องที่นักเรียนได้เขียนลงในหนังสือเล่มเล็กในคาบที่แล้วมาพิจารณาหลักการเขียนวิเคราะห์

ขั้นสอน

ขั้นที่ ๒ ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

๑. นักเรียนศึกษาหลักการเข้าเล่มหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล

๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนวิเคราะห์ที่ปรากฏในหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๔ ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

๑. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นที่ ๕ ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้

๑. ให้นักเรียนนำโครงเรื่องที่วางไว้มาจัดทำลงในหนังสือเล่มเล็ก (ต่อ)

ขั้นที่ ๖ การปฏิบัติ/หรือการแสดงผลงาน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำโครงเรื่องที่เขียนไว้เมื่อคาบที่แล้วทำหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับขมิ้นชัน ตามหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

๒. ครูตรวจผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนวิเคราะห์

๓. คัดเลือกผลงานที่เขียนที่ดีที่สุดจัดป้ายนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นสรุป

ขั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้

๑. ครูสรุปความรู้เรื่องการเขียนวิเคราะห์และหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ชั่วโมงที่ ๕

ขั้นนำ

ขั้นที่ ๑ ขั้นทบทวนความรู้เดิม

๑. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูนำเรื่องที่นักเรียนได้เขียนลงในหนังสือเล่มเล็กในคาบที่แล้วมาพิจารณาหลักการเขียนวิเคราะห์

ชั้นสอน

ชั้นที่ ๒ ชั้นแสวงหาความรู้ใหม่

๑. นักเรียนศึกษาหลักการเข้าเล่มหนังสือเล่มเล็ก

ชั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล

๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนวิเคราะห์ที่ปรากฏในหนังสือเล่มเล็ก

ชั้นที่ ๔ ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

๑. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมาย

ชั้นที่ ๕ ชั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้

๑. ให้นักเรียนนำโครงเรื่องที่วางไว้มาจัดทำลงในหนังสือเล่มเล็ก (ต่อ)

ชั้นที่ ๖ การปฏิบัติ/หรือการแสดงผลงาน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำโครงเรื่องที่เขียนไว้เมื่อคาบที่แล้วทำหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับชั้น ตามหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

๒. ครูตรวจผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนวิเคราะห์

๓. คัดเลือกผลงานที่เขียนที่ดีที่สุดจัดป้ายนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ชั้นสรุป

ชั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้

๑. ครูสรุปความรู้เรื่องการเขียนวิเคราะห์และหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ชั่วโมงที่ ๖

ชั้นนำ

ชั้นที่ ๑ ชั้นทบทวนความรู้เดิม

๑. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้ให้นักเรียนทราบ

๒. ครูนำหนังสือเล่มเล็กของแต่ละกลุ่มมาพิจารณาหลักการเขียนวิเคราะห์

ชั้นสอน

ชั้นที่ ๒ ชั้นแสวงหาความรู้ใหม่

๑. นักเรียนศึกษาหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ชั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล

๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนวิเคราะห์ที่ปรากฏในหนังสือเล่มเล็ก

ชั้นที่ ๔ ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

๑. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมาย

ชั้นที่ ๕ ชั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้

๑. ให้นักเรียนนำโครงเรื่องที่วางไว้มาจัดทำลงในหนังสือเล่มเล็ก (ต่อ)

๒. นักเรียนเข้าเล่มหนังสือเล่มเล็กตามขั้นตอน

ขั้นที่ ๖ การปฏิบัติ/หรือการแสดงผลงาน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าเล่มทำหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับขมื่นขัน ตามหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก
๒. ครูตรวจผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนวิเคราะห์
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มตัวเอง

ขั้นสรุป

ขั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้

๑. ครูสรุปความรู้เรื่องการเขียนวิเคราะห์และหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก
๒. ครูสรุปการทำหนังสือเล่มเล็ก

๘. การวัดและประเมินผล

ลำดับที่	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑	ประเมินจากการเขียนวิเคราะห์ในหนังสือเล่มเล็ก	แบบประเมินการเขียนวิเคราะห์	ร้อยละ ๗๐ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๒	ตรวจสอบตัวชี้วัด	แบบประเมินผังความคิด	ระดับ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ ๒ ขึ้นไป

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

เอกสารประกอบการเรียนรู้เรื่อง การเขียนวิเคราะห์

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด
๒. อินเทอร์เน็ต

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การพูดในโอกาสต่าง ๆ ระดับชั้น ม. ๕ เวลา ๖ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑. นักเรียนคิดว่าในอนาคต ควรจะอนุรักษ์สมุนไพรหายากธรรมชาติในชุมชนอย่างไร (ความรู้และเหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๒ นักเรียนมีการวางแผนหรือแบ่งหน้าที่กันอย่างไรเพื่อให้งานเสร็จทันตามเวลาและมีประสิทธิภาพ (ภูมิคุ้มกัน ความพอประมาณและมีเหตุผล)

Q๓. ขณะที่นักเรียนเดินดูผลการทำกิจกรรม โดยเดินดูให้ครบภายในเวลา ๑๐ นาที ขณะเดินดูผลงานให้แต่ละกลุ่ม

- ทำเครื่อง P และ O เมื่อเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย
- เขียนคำถามหรือข้อสงสัยบนผลงาน

นักเรียนเห็นด้วยหรือสงสัยในข้อมูลกลุ่มของเพื่อนหรือไม่ (ความรู้ ความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๔ นักเรียนสามารถนำสมุนไพรในท้องถิ่นไปแปรรูปทำอะไรได้บ้างและทำอะไรบ้าง (ความรู้ มีเหตุผล)

Q๕ ถ้าเราไม่ร่วมกันใช้สมุนไพรที่หาได้ในท้องถิ่นจะเกิดผลอย่างไร (ความรู้ มีเหตุผล)

Q๖ นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการใช้สมุนไพรในท้องถิ่นไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง (สู่ ๔ มิติ)

แผ่นที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การพูดในโอกาสต่าง ๆ ระดับชั้น ม. ๕ เวลา ๖ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา เรื่องการเขียนวิเคราะห์ รวมทั้งสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยในการจัดการเรียนรู้		ความรับผิดชอบในการเตรียมใบความรู้ ใบกิจกรรมและแบบทดสอบ ความอดทนในการรอคำตอบจากนักเรียน เพื่อเชื่อมโยงเนื้อหา เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- จัดการเรียนรู้ตรง ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 - พิจารณา วิเคราะห์ โครงเรื่อง การเขียนวิเคราะห์ขั้นต้นให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ใช้กระบวนการกลุ่ม - เกิดทักษะในกระบวนการเรียนรู้ในการทำหนังสือเล่มเล็ก	- เนื้อหาสาระ เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน - นักเรียนได้นำเสนอประเด็นความรู้ได้เหมาะสมกับงาน ร่วมกันพิจารณา วิเคราะห์ จนเกิดการ เรียนรู้จากการปฏิบัติ	ครูได้รับการพัฒนาหลักสูตร การเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ อบรมเขียนแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง - ครูศึกษาค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง - ครูวางแผนจัด กิจกรรมตามลำดับ ขั้นตอนได้ชัดเจน เน้นขั้นตอนการวางแผน จัดเตรียมเนื้อหาและการจัดทำใบความรู้
เวลา	- กำหนดเนื้อหาสาระ เหมาะสมกับเวลา 6 ชั่วโมง - กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้กระบวนการระดม ความคิดนักเรียนเสนอความคิดและทำ ได้ตามกำหนด	เพื่อให้การวางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เกิดผลแก่ ผู้เรียนและบรรลุ ตัวชี้วัดได้ตามเวลาที่กำหนด โดยให้เหมาะสมกับเวลา	- มีการใช้เวลานอกห้องเรียนในการทำกิจกรรม แสวงหาความรู้ ศึกษาเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนที่มี ความสามารถแตกต่าง กัน สามารถทำงานได้ทันเวลา - มีการวางแผนการทำงาน หากทำงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
การจัดกิจกรรม	การจัดนักเรียนให้เหมาะสมตามความสามารถของนักเรียน	ใช้กลวิธีที่สอดคล้องกับนักเรียนโดยคำนึงถึงความสามารถ เหมาะสมกับวัย	การจัดเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมแบ่งกลุ่ม แบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน
สื่อ/อุปกรณ์	- ผลิตสื่อ จัดเตรียม สื่อและใช้สื่อในการ จัดกิจกรรมการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน	- การให้นักเรียนได้ศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การเขียนวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน	- จัดทำสื่อ อุปกรณ์ให้พร้อมใช้ - วางแผนการใช้สื่อและขั้นตอนการใช้สื่องาน
แหล่งเรียนรู้	- ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีสื่อชัดเจน นักเรียนสามารถจับต้องได้ และดูเป็นตัวอย่างได้	- แหล่งเรียนรู้ที่ศึกษาสามารถเชื่อมโยง ความรู้ที่ได้รับมาปรับประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน ได้	- มีกระบวนการในการนำนักเรียนเข้าไปศึกษาในแหล่งเรียนรู้
ประเมินผล	-ตรงตามผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	- ผลิตเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนการสอน เหมาะสมกับนักเรียนและเหมาะสมกับเวลาในการจัดทำ	วางแผนการจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ไม่ผ่าน

แผนที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การพูดในโอกาสต่าง ๆ ระดับชั้น ม. ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ด้านความรู้ คือ หลักการเขียนวิเคราะห์ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับขม้นชั้น		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นและร่วมกันระดมความคิด ฝึกการรับฟังความคิดของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายมีความอดทนในการทำงาน ดำเนินชีวิตด้วยความไม่ประมาทอยู่บนพื้นฐานของความพอเพียง ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ขยัน มีวินัย ซื่อสัตย์มุ่งมั่นในการทำงาน ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มเพื่อน	
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
- เกิดความรู้ในการทำหนังสือเล่มเล็ก - ทำหนังสือเล่มเล็กได้ถูกต้องตามหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก - เกิดความรู้ในการเขียนวิเคราะห์	- ระยะเวลาเหมาะสมกับการทำกิจกรรม - ใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างจำกัดและเหมาะสมกับชิ้นงาน - แบ่งกลุ่มการทำงานเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	- การใช้กระบวนการระดมความคิดทำให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมร่วมกัน เป็น การฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออก ตาม ความสามารถของตนเอง - แบ่งหน้าที่การทำงานร่วมกันของนักเรียนในกลุ่ม - วางแผนการทำงานร่วมกัน ให้ทำงานอย่างไรให้สำเร็จและผิตน้อยที่สุด - วางแผนการใช้อุปกรณ์ให้พอเหมาะพอดีกับการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก	

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ K	มีความรู้ในการ เขียนวิเคราะห์ เกี่ยวกับขมื่นชั้น	รู้จักอนุรักษ์ สมุนไพรในท้องถิ่น	รักษาความสะอาด ของห้องเรียน	วัฒนธรรมการใช้ ภาษาในการเขียน สื่อสาร
ทักษะ P	- สามารถนำเสนอ และสื่อสารสิ่งที่ เรียนรู้ได้ - กล้าแสดงออก - ปฏิบัติตนและ ดำเนินชีวิต ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	-การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น รู้จักการแบ่ง ปัน การให้ ความ พออยู่พอกิน	- ทักษะการทำงาน กลุ่มร่วมแก้ปัญหา สิ่ง แวดล้อมใช้ ทรัพยากรอย่าง คุ้มค่า	การมีวินัยในการ ทำงาน ยอมรับ ความคิดเห็นของ ผู้อื่น
ค่านิยม A	มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ และมุ่งมั่น การทำงาน	ปลูกฝังให้ดำเนิน ชีวิต อยู่บนความ พอเพียง	เห็นคุณค่าของ สมุนไพรในท้องถิ่น รู้จักใช้ทรัพยากรที่มี ให้เป็นประโยชน์	การให้เกียรติผู้อื่น และเรียนรู้ วัฒนธรรมในการ นำเสนองาน
สมรรถนะ C	มีความสามารถในการ สื่อสารเกี่ยวกับ ขมื่นชั้นได้	รู้จักการใช้คำพูดใน การสื่อสารเพื่อให้ เกิดประสิทธิภาพ	รู้จักใช้ทรัพยากรที่มี ให้เป็นประโยชน์	ใช้ชีวิตอย่างรู้ค่า รักษาสีสิ่งแวดล้อม
นำไปสู่ความยั่งยืน หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙ ข้อที่ ๑ จะทำอะไร ต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ ข้อที่ ๔ ทำตามลำดับขั้นตอน ข้อที่ ๒๒ ความเพียร พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ข้อที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุน โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต				

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๑ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

วิชา การพูดต่อหน้าประชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง พื้นฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการพูดเรื่อง ขมื่นชั้น ระดับชั้น ม. ๕ เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ท ๓.๑ ม.๕-๕/๒

สาระสำคัญการเขียนและพูดวิเคราะห์เกี่ยวกับขมื่นชั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) อธิบายรูปแบบการเขียนและการพูดวิเคราะห์
๒. (P) เขียนและพูดวิเคราะห์เกี่ยวกับขมื่นชั้นได้
๓. (A) เห็นความสำคัญของการเขียนและพูดวิเคราะห์

สาระการเรียนรู้

การเขียนและพูดวิเคราะห์เกี่ยวกับขมื่นชั้น

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ๑. การเขียนและการพูดวิเคราะห์เกี่ยวกับขมื่นชั้น

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ประเมินจากการเขียนและการพูดวิเคราะห์เกี่ยวกับขมื่นชั้น	แบบประเมินการเขียนและการพูดวิเคราะห์	ร้อยละ ๗๐ ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้าน P	ตรวจสอบตัวชี้วัด	แบบประเมินผังความคิด	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้าน A	สังเกตการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ ๒ ขึ้นไป

ชื่อแผนการเรียนรู้

การเขียนและการพูดวิเคราะห์

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : ศึกษาใบความรู้ การเขียนวิเคราะห์และพูด ร่วมกันเขียนโครงเรื่อง ในการทำหนังสือเล่มเล็กเป็นรายกลุ่ม ในหัวข้อเรื่อง ขมื่นชั้น

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การเขียนและการพูดวิเคราะห์

เวลา : ๖ ชั่วโมง

แผนที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พื้นฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการพูดเรื่อง ขมื่นชั้น ระดับชั้น ม. ๕
เวลา ๖ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

๒. ตัวชี้วัด ม. ๔-๖/๒

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายการเขียนและการพูดวิเคราะห์ ได้ถูกต้อง (K)
๒. สามารถเขียนและพูดวิเคราะห์ เรื่อง ขมื่นชั้น ได้ถูกต้องตามหลักการ (P)
๓. สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเขียนและการพูดวิเคราะห์ ได้ (A)

๔. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
การเขียนและการพูดวิเคราะห์ เป็นการสื่อสารอย่างหนึ่ง ต้องมีความรู้พื้นฐานในการเขียน และมีมารยาทในการเขียน เพื่อให้ผู้ฟังเห็นภาพเหตุการณ์ ลำดับเวลา สถานที่ บุคคล ผู้เขียนควรกล่าวถึง เหตุการณ์ให้ชัดเจน ในการเขียนต้องรู้จักเลือกให้ถ้อยคำให้สละสลวย ใช้การเปรียบเทียบจะทำให้ผู้อ่านเกิดภาพพจน์ตามไปด้วย	การเขียนและการพูดวิเคราะห์ เกี่ยวกับขมื่นชั้น

๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนและการพูดวิเคราะห์ เป็นการสื่อสารอย่างหนึ่ง ต้องมีความรู้พื้นฐานในการเขียน และมีมารยาทในการเขียน เพื่อให้ผู้ฟังเห็นภาพเหตุการณ์ ลำดับเวลา สถานที่ บุคคล ผู้เขียนควรกล่าวถึง เหตุการณ์ให้ชัดเจน ในการเขียนต้องรู้จักเลือกให้ถ้อยคำให้สละสลวย ใช้การเปรียบเทียบจะทำให้ผู้อ่านเกิดภาพพจน์ตามไปด้วย

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบร่วมมือ)

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำ

ขั้นที่ ๑ ขั้นทบทวนความรู้เดิม

๑. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูพุดวิเคราะห์เกี่ยวกับห้องเรียนหนึ่ง
๓. นักเรียนและครูช่วยกันอภิปรายวิเคราะห์เกี่ยวกับห้องเรียน

ขั้นสอน

ขั้นที่ ๒ ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

๑. นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การเขียนวิเคราะห์

ขั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล

๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนวิเคราะห์จากตัวอย่างในหนังสือ

ขั้นที่ ๔ ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๕ – ๖ คน ร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่อง ขมื่นชั้น ว่าสามารถนำไปแปรรูปทำอะไรได้บ้าง แล้วมาทำหนังสือเล่มเล็กจนครบทุกกลุ่ม

ขั้นที่ ๕ ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้

๑. ให้นักเรียนนำประเด็นความรู้เกี่ยวกับขมื่นชั้นที่ได้มาจัดกลุ่ม จัดลำดับความสำคัญ ให้แต่ละกลุ่มเขียนโครงเรื่อง

ขั้นที่ ๖ การปฏิบัติ/หรือการแสดงผลงาน

๑. นักเรียนแต่ละคนเขียนวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่อง ขมื่นชั้น
๒. ครูตรวจผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนวิเคราะห์
๓. คัดเลือกผลงานที่เขียนที่ดีที่สุดจัดป้ายนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นสรุป

ขั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้

๑. ครูสรุปความรู้เรื่อง การเขียนวิเคราะห์

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นนำ

ขั้นที่ ๑ ขั้นทบทวนความรู้เดิม

๑. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูนำตัวอย่างหนังสือเล่มเล็กให้นักเรียนศึกษาและดูตัวอย่าง

ขั้นสอน

ขั้นที่ ๒ ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

๑. นักเรียนศึกษาหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล

๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนวิเคราะห์ที่ปรากฏในหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๔ ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๕ – ๖ คน แล้วแบ่งหน้าที่ เลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม เลขากลุ่มและแบ่งความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

ขั้นที่ ๕ ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้

๑. ให้นักเรียนนำประเด็นความรู้เกี่ยวกับขมื่นชั้นที่ได้มาจัดกลุ่ม จัดลำดับความสำคัญ ให้แต่ละกลุ่มเขียนโครงเรื่อง

ขั้นที่ ๖ การปฏิบัติ/หรือการแสดงผลงาน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนโครงเรื่องในการทำหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับขมื่นชั้น ตามหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

๒. ครูตรวจผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนวิเคราะห์

๓. คัดเลือกผลงานที่เขียนได้ดีที่สุดจัดป้ายนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นสรุป

ขั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้

๑. ครูสรุปความรู้เรื่องการเขียนวิเคราะห์และหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ชั่วโมงที่ ๓

ขั้นนำ

ขั้นที่ ๑ ขั้นทบทวนความรู้เดิม

๑. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้ให้นักเรียนทราบ

๒. ครูนำโครงเรื่องที่นักเรียนได้เขียนในคาบที่แล้วมาพิจารณาหลักการเขียนวิเคราะห์

ขั้นสอน

ขั้นที่ ๒ ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

๑. นักเรียนศึกษาหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล

๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนวิเคราะห์ที่ปรากฏในหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๔ ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๕ – ๖ คน แล้วแบ่งหน้าที่ เลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม เลขากลุ่มและแบ่งความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

ขั้นที่ ๕ ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้

๑. ให้นักเรียนนำโครงเรื่องที่วางไว้มาจัดทำลงในหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๖ การปฏิบัติ/หรือการแสดงผลงาน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำโครงเรื่องที่เขียนไว้เมื่อคาบที่แล้วทำหนังสือเล่มเล็ก เกี่ยวกับขมื่นชั้น ตามหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

๒. ครูตรวจผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนวิเคราะห์
๓. คัดเลือกผลงานที่เขียนที่ดีที่สุดจัดป้ายนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นสรุป

ขั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้

๑. ครูสรุปความรู้เรื่องการเขียนวิเคราะห์และหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ชั่วโมงที่ ๔

ขั้นนำ

ขั้นที่ ๑ ขั้นทบทวนความรู้เดิม

๑. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูนำเรื่องที่นักเรียนได้เขียนลงในหนังสือเล่มเล็กในคาบที่แล้วมาพิจารณาหลักการเขียนวิเคราะห์

ขั้นสอน

ขั้นที่ ๒ ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

๑. นักเรียนศึกษาหลักการเข้าเล่มหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล

๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนวิเคราะห์ที่ปรากฏในหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๔ ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

๑. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นที่ ๕ ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้

๑. ให้นักเรียนนำโครงเรื่องที่วางไว้มาจัดทำลงในหนังสือเล่มเล็ก (ต่อ)

ขั้นที่ ๖ การปฏิบัติ/หรือการแสดงผลงาน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำโครงเรื่องที่เขียนไว้เมื่อคาบที่แล้วทำหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับขมื่นขัน ตามหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

๒. ครูตรวจผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนวิเคราะห์

๓. คัดเลือกผลงานที่เขียนที่ดีที่สุดจัดป้ายนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นสรุป

ขั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้

๑. ครูสรุปความรู้เรื่องการเขียนวิเคราะห์และหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ชั่วโมงที่ ๕

ขั้นนำ

ขั้นที่ ๑ ขั้นทบทวนความรู้เดิม

๑. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้ให้นักเรียนทราบ

๒. ครูนำเรื่องที่นักเรียนได้เขียนลงในหนังสือเล่มเล็กในคาบที่แล้วมาพิจารณาหลักการเขียนวิเคราะห์

ชั้นสอน

ชั้นที่ ๒ ชั้นแสวงหาความรู้ใหม่

๑. นักเรียนศึกษาหลักการเข้าเล่มหนังสือเล่มเล็ก

ชั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล

๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนวิเคราะห์ที่ปรากฏในหนังสือเล่มเล็ก

ชั้นที่ ๔ ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

๑. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมาย

ชั้นที่ ๕ ชั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้

๑. ให้นักเรียนนำโครงเรื่องที่วางไว้มาจัดทำลงในหนังสือเล่มเล็ก (ต่อ)

ชั้นที่ ๖ การปฏิบัติ/หรือการแสดงผลงาน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำโครงเรื่องที่เขียนไว้เมื่อคาบที่แล้วทำหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับชั้น ตามหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

๒. ครูตรวจผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนวิเคราะห์

๓. คัดเลือกผลงานที่เขียนที่ดีที่สุดจัดป้ายนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นสรุป

ชั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้

๑. ครูสรุปความรู้เรื่องการเขียนวิเคราะห์และหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ชั่วโมงที่ ๖

ขั้นนำ

ชั้นที่ ๑ ขั้นทบทวนความรู้เดิม

๑. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้ให้นักเรียนทราบ

๒. ครูนำหนังสือเล่มเล็กของแต่ละกลุ่มมาพิจารณาหลักการเขียนวิเคราะห์

ชั้นสอน

ชั้นที่ ๒ ชั้นแสวงหาความรู้ใหม่

๑. นักเรียนศึกษาหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ชั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล

๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนวิเคราะห์ที่ปรากฏในหนังสือเล่มเล็ก

ชั้นที่ ๔ ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

๑. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมาย

ชั้นที่ ๕ ชั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้

๑. ให้นักเรียนนำโครงเรื่องที่วางไว้มาจัดทำลงในหนังสือเล่มเล็ก (ต่อ)

๒. นักเรียนเข้าเล่มหนังสือเล่มเล็กตามขั้นตอน

ชั้นที่ ๖ การปฏิบัติ/หรือการแสดงผลงาน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าเล่มทำหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับชั้น ตามหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

๒. ครูตรวจผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนวิเคราะห์

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มตัวเอง

ขั้นสรุป

ขั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้

๑. ครูสรุปความรู้เรื่องการเขียนวิเคราะห์และหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

๒. ครูสรุปการทำหนังสือเล่มเล็ก

๘. การวัดและประเมินผล

ลำดับที่	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑	ประเมินจากการเขียนวิเคราะห์ในหนังสือเล่มเล็ก	แบบประเมินการเขียนวิเคราะห์	ร้อยละ ๗๐ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๒	ตรวจสอบตัวชี้วัด	แบบประเมินผังความคิด	ระดับ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ ๒ ขึ้นไป

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

เอกสารประกอบการเรียนรู้เรื่อง การเขียนวิเคราะห์

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด

๒. อินเทอร์เน็ต

แผ่นที่ ๓ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนและการพูดวิเคราะห์

ระดับชั้น ม. ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑. นักเรียนคิดว่าในอนาคต ควรจะอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติร่วมกับการบริหารจัดการขยะในชุมชนอย่างไร (ความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๒ นักเรียนมีการวางแผนหรือแบ่งหน้าที่กันอย่างไรเพื่อให้งานเสร็จทันตามเวลาและมีประสิทธิภาพ (ภูมิคุ้มกัน ความพอประมาณและมีเหตุผล)

Q๓. ขณะที่นักเรียนเดินดูผลการทำกิจกรรม โดยเดินดูให้ครบภายในเวลา ๑๐ นาที ขณะเดินดูผลงานให้แต่ละกลุ่ม

- ทำเครื่องหมาย P และ O เมื่อเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย
- เขียนคำถามหรือข้อสงสัยบนผลงาน

นักเรียนเห็นด้วยหรือสงสัยในข้อมูลกลุ่มของเพื่อนหรือไม่ (ความรู้ ความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๔ การกำจัดขยะโดยการเผาทำลายหรือการฝังกลบส่งผลกระทบต่ออย่างไรบ้าง (ความรู้ มีเหตุผล)

Q๕ ถ้าเราไม่ร่วมกันบริหารจัดการขยะในชุมชนจะส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไรบ้าง (ความรู้ มีเหตุผล)

Q๖ นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะในชุมชนไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง (สู่ ๔ มิติ)

แผ่นที่ ๔ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนและการพูดวิเคราะห์

ระดับชั้น ม.๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา เรื่องการเขียนวิเคราะห์ รวมทั้งสื่อ และแหล่ง เรียนรู้ที่ช่วยในการจัดการเรียนรู้		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ความรับผิดชอบในการเตรียมใบความรู้ ใบกิจกรรมและ แบบทดสอบ ความอดทนในการรอคำตอบจากนักเรียน เพื่อเชื่อมโยงเนื้อหา เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- จัดการเรียนรู้ตรง ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พิจารณา วิเคราะห์ โครงเรื่องการ เขียนวิเคราะห์เกี่ยวกับมันชน สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ใช้ กระบวนการกลุ่ม - เกิดทักษะในกระบวนการเรียนรู้ ในการทำหนังสือเล่มเล็ก	- เนื้อหาสาระ เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน - นักเรียนได้นำเสนอ ประเด็นความรู้ได้ เหมาะสมกับงาน ร่วมกันพิจารณา วิเคราะห์ จนเกิดการ เรียนรู้จากการปฏิบัติ	ครูได้รับการพัฒนาหลักสูตร การเขียน แผนการจัดการ เรียนรู้ อบรมเขียนแผนการ เรียนรู้ที่บูรณาการกับ เศรษฐกิจพอเพียง - ครูศึกษาค้นคว้าหา ความรู้ เพิ่มเติม หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง - ครูวางแผนจัด กิจกรรม ตามลำดับ ขั้นตอนได้ชัดเจน เน้นขั้นตอนการวางแผน จัดเตรียมเนื้อหาและการจัดทำ ใบความรู้
เวลา	- กำหนดเนื้อหาสาระ เหมาะสม กับเวลา ๒ ชั่วโมง - กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้ กระบวนการระดม ความคิด นักเรียนเสนอความคิดและทำ ได้ ตามกำหนด	เพื่อให้การวางแผนการ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ เกิดผลแก่ ผู้เรียนและ บรรลุ ตัวชี้วัดได้ตาม เวลาที่กำหนด โดยให้ เหมาะสมกับเวลา	- มีการใช้เวลาในห้องเรียนใน การทำกิจกรรม แสวงหา ความรู้ ศึกษาเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนที่มี ความสามารถ แตกต่าง กัน สามารถทำงานได้ ทันเวลา - มีการวางแผนการทำงานหาก ทำงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
การจัดกิจกรรม	การจัดนักเรียนให้เหมาะสมตามความสามารถของนักเรียน	ใช้กลวิธีที่สอดคล้องกับนักเรียนโดยคำนึงถึงความสามารถเหมาะสมกับวัย	การจัดเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมแบ่งกลุ่ม แบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน
สื่อ/อุปกรณ์	- ผลิตสื่อ จัดเตรียม สื่อและใช้สื่อในการ จัดกิจกรรมการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน	- การให้นักเรียนได้ศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เรื่องการเขียนเรียงความ เพื่อส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน	- จัดทำสื่อ อุปกรณ์ให้พร้อมใช้ - วางแผนการใช้สื่อและขั้นตอนการใช้สื่องาน
แหล่งเรียนรู้	- ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีสื่อชัดเจน นักเรียนสามารถจับต้องได้ และดูเป็นตัวอย่างได้	- แหล่งเรียนรู้ที่ศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับมาปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	- มีกระบวนการในการนำนักเรียนเข้าไปศึกษาในแหล่งเรียนรู้
ประเมินผล	-ตรงตามผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	- ผลิตเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนการสอน เหมาะสมกับนักเรียนและเหมาะสมกับเวลาในการจัดทำ	วางแผนการจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ไม่ผ่าน

แผ่นที่ ๕ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนและการพูดวิเคราะห์

ระดับชั้น ม. ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

๕.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพ. โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ด้านความรู้ คือ หลักการเขียนวิเคราะห์ และ การเขียนสะกดคำ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับขมื่นชั้น		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นและร่วมกันระดม ความคิด ฝึกการรับฟังความคิดของผู้อื่น มีความ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายมีความอดทนใน การทำงาน ดำเนินชีวิตด้วยความไม่ประมาทอยู่บน พื้นฐานของความพอเพียง ใฝ่เรียนรู้ ขยัน มีวินัย ซื่อสัตย์มุ่งมั่นในการทำงาน ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ กับกลุ่มเพื่อน	
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
- เกิดความรู้ในการทำหนังสือ เล่มเล็ก - ทำหนังสือเล่มเล็กได้ถูกต้อง ตามหลักการทำหนังสือเล่ม เล็ก - เกิดความรู้ในการเขียน วิเคราะห์	- ระยะเวลาเหมาะสมกับการทำ กิจกรรม - ใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างจำกัดและ เหมาะสมกับชิ้นงาน - แบ่งกลุ่มการทำงานเหมาะสมกับ จำนวนนักเรียน	- การใช้กระบวนการระดมความคิด ทำให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ร่วมกัน เป็น การฝึกให้นักเรียนกล้า แสดงออก ตาม ความสามารถของ ตนเอง - แบ่งหน้าที่การทำงานร่วมกันของ นักเรียนในกลุ่ม - วางแผนการทำงานร่วมกัน ให้ ทำงานอย่างไรให้สำเร็จและผิตน้อย ที่สุด - วางแผนการใช้อุปกรณ์ให้ พอเหมาะพอดีกับการจัดทำหนังสือ เล่มเล็ก	

๕.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติ ตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

องค์ประกอบ	ด้าน สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ K	มีความรู้ในด้านการเขียนวิเคราะห์เกี่ยวกับขมื่นชั้น	รู้จักอนุรักษ์สมุนไพรในท้องถิ่น	รักษาความสะอาดของห้องเรียน	วัฒนธรรมการใช้ภาษาในการเขียนสื่อสาร
ทักษะ P	- สามารถนำเสนอและสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้ - กล้าแสดงออก - ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-การทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักการแบ่งปัน การให้ ความพออยู่พอกิน	- ทักษะการทำงานกลุ่มร่วมแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อมใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	การมีวินัยในการทำงาน ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
ค่านิยม A	มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	ปลูกฝังให้ดำเนินชีวิต อยู่บนความพอเพียง	เห็นคุณค่าของสมุนไพรในท้องถิ่น รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีให้เป็นประโยชน์	การให้เกียรติผู้อื่น และเรียนรู้วัฒนธรรมในการนำเสนองาน
สมรรถนะ C	มีความสามารถในการสื่อสาร เรื่อง การเขียนวิเคราะห์เกี่ยวกับขมื่นชั้น	รู้จักการใช้คำพูดในการสื่อสารเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ	รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีให้เป็นประโยชน์	ใช้ชีวิตอย่างรู้ค่า รักษาสิ่งแวดล้อม

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙

ข้อที่ ๑ จะทำอะไร ต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ข้อที่ ๔ ทำตามลำดับขั้นตอน

ข้อที่ ๒๒ ความเพียร

พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ข้อที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ

SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราภรณ์ สีดำ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกิงดาว ช่วยชนะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวปรีฉัตร จันทร์หอม)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางกัญจนา สมชาติ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายบุญเลิศ ทองชล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา