



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชา ฟุตบอล พ ๒๐๒๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ทั่วไปกีฬาฟุตบอล จำนวน ๘ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	ความรู้ทั่วไปกีฬาฟุตบอล	จำนวน ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	ทักษะการเล่นฟุตบอล	จำนวน ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	ทักษะการเล่นฟุตบอล(ต่อ)	จำนวน ๓ ชั่วโมง

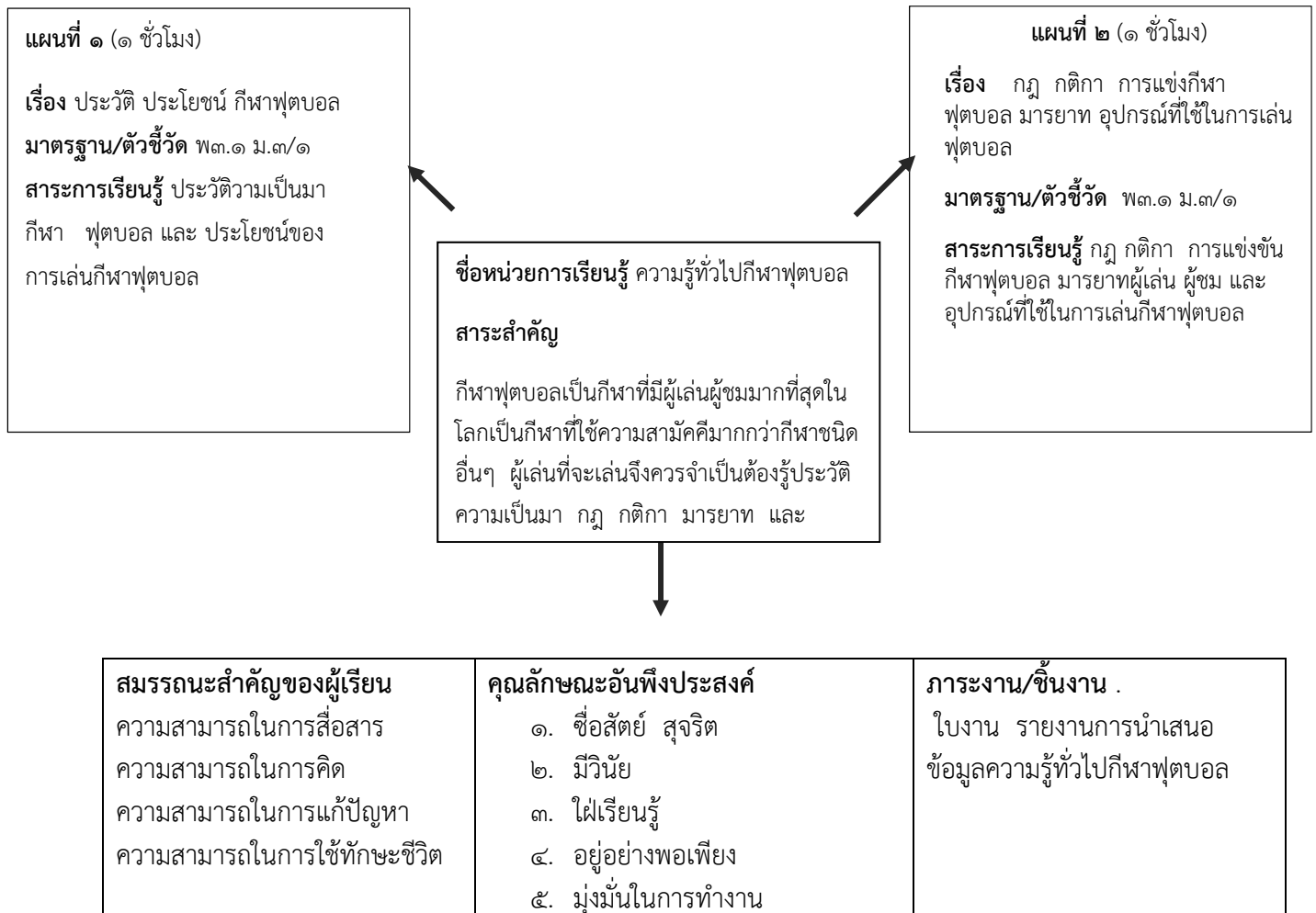
โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความรู้ทั่วไปกีฬาฟุตบอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง



แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)
กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความรู้ทั่วไปกีฬาฟุตบอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว
กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด พ๓.๑ ม. ๓/๑ เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลได้
อย่างละ ๑ ชนิด โดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเอง

สาระสำคัญ

กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่มีผู้เล่นและผู้ชมมากที่สุดในโลก
เป็นกีฬาที่ต้องใช้ความสามัคคีมากกว่ากีฬา ชนิดอื่น ๆ ผู้
เล่นที่จะเล่นจึงควรจำเป็นต้องรู้ประวัติความเป็นมา กฎ
กติกา ประโยชน์ มารยาท และ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. รู้ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของการเล่นกีฬา
ฟุตบอล (K)
๒. บอกประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของการเล่นกีฬา
ฟุตบอลได้ (P)
๓. สามารถถ่ายทอดและเผยแพร่ประวัติความเป็นมาและ
ประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตบอลให้ผู้ที่ สนใจได้ (A)

สาระการเรียนรู้

- 1.ประวัติความเป็นมากีฬาฟุตบอล
2. ประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตบอล

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับประวัติ
ความเป็นมาและประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตบอล แล้ว
นำเสนอในรูปแบบของแผ่นชาร์ต

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ถามตอบ	แบบสอบถาม	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	ผลงาน	แบบประเมิน	ร้อยละ ๖๐
ด้าน A	สังเกต	แบบสังเกต	ระดับคุณ๒



๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) วิดีโอ สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ๒) รูปภาพนักกีฬาฟุตบอลระดับโลก
- ๓) ห้องสมุด
- ๔) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ทั่วไปกีฬาฟุตบอล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

๒. ตัวชี้วัด

พ๓.๑ ม. ๓/๑ เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลได้อย่างละ ๑ ชนิด โดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเอง และทีม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. รู้ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตบอล (K)
๒. บอกประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตบอลได้ (P)
๓. สามารถถ่ายทอดและเผยแพร่ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตบอลให้ผู้อื่น สนใจ

ได้ (A)

๔. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล พ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา	

๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่มีผู้เล่นและผู้ชมมากที่สุดในโลก เป็นกีฬาที่ต้องใช้ความสามัคคีมากกว่ากีฬา ชนิดอื่น ๆ ผู้เล่นที่จะเล่นจึงควรจำเป็นต้องรู้ประวัติความเป็นมา กฎ กติกา ประโยชน์ มารยาท และ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. ความสามารถในการคิด	๒. มีวินัย
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูภาพนักกีฬาฟุตบอลระดับโลก เช่น แมซซี่ โรนัลโด ป็อกบา
๒. ครูถามนักเรียนว่ารู้จักภาพนักกีฬาเหล่านี้บ้างไหม เขาเป็นคนชาติใด เล่นกีฬาอะไร สโมสรใด
๓. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์เป็นกลุ่ม แล้วนำเสนอให้เพื่อนได้ทราบ
๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนคิดว่าใครเป็นผู้คิดค้นวิธีการเล่นกีฬาฟุตบอล และเพราะเหตุใดกีฬาฟุตบอลจึง เป็นที่นิยมเล่นกันอย่างแพร่หลาย จนเป็นกีฬายอดนิยมอันดับหนึ่งของโลกอธิบายเหตุผล

ขั้นสอน

๕. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า ผู้ที่คิดค้นการเล่นกีฬาฟุตบอลนั้นมีวัตถุประสงค์หลักคือ เพื่อให้ผู้เล่นเกิดความสุขสนาน
๖. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๘ คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง ค่อนข้าง เก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าสมาชิกทุกคนใน กลุ่มจะต้องมีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย สมาชิกทุกคนจะต้องช่วยเหลือกัน มี บทบาทเท่าเทียมกัน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
๗. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นหาความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตบอล และ ประโยชน์ที่ได้จากการเล่นกีฬาฟุตบอล แล้วบันทึกข้อมูลที่ได้ลงฟิวเจอร์บอร์ดเพื่อนำเสนอ
๘. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้า

ขั้นสรุป

๙. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญของประวัติ ความเป็นมาของกีฬาฟุตบอล และ ประโยชน์ที่ได้จากการเล่นกีฬาฟุตบอล
๑๐. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้ไปเผยแพร่ให้นักเรียนในโรงเรียนได้ทราบ เช่น การนำไปติดที่ห้องพล ศึกษา ห้องสมุด โรงอาหาร เป็นต้น

๘. การวัดและประเมินผล

ลำดับที่	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑	ถามตอบ	แบบสอบถาม	ร้อยละ ๖๐
๒	ผลงาน	แบบประเมิน	ร้อยละ ๖๐
๓	สังเกต	แบบสังเกต	ระดับคุณ๒

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) วิดีโอ สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ๒) รูปภาพนักกีฬาฟุตบอลระดับโลก

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๓) ห้องสมุด
- ๔) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความรู้ทั่วไปกีฬาฟุตบอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑ นักเรียนรู้จักบุคคลในภาพนี้หรือไม่
Q๒ นักเรียนคิดว่าทำไมนักกีฬาเหล่านี้จึงมีชื่อเสียงและรายได้มหาศาล
Q๓ นักเรียนคิดว่าการเล่นฟุตบอลมีผลต่อรายได้ของผู้เล่นหรือไม่

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๔ นักเรียนคิดว่าใครเป็นผู้คิดค้นวิธีการเล่นกีฬาฟุตบอล และเพราะเหตุใดกีฬาฟุตบอลจึงเป็นที่นิยมเล่นกันอย่างแพร่หลายจนเป็นกีหายอดนิยมอันดับหนึ่งของโลก
Q๕ นักเรียนคิดว่าการเล่นกีฬาฟุตบอลส่งผลต่อตัวผู้เล่นอย่างไรบ้าง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๖ ถ้านักเรียนต้องการจะเป็นนักกีฬาฟุตบอลอาชีพ ต้องทำอย่างไรบ้าง
Q๗ นักเรียนเป็นนักกีฬาฟุตบอลอาชีพ อยากมีรายได้เดือนละเท่าไร
Q๘ นักเรียนคิดว่าประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตบอลข้อใดสำคัญมากที่สุด

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครุนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความรู้ทั่วไปกีฬาฟุตบอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. หลักสูตรมาตรฐานตัวชี้วัดและสาระแกนกลางตาม หลักสูตรปี ๒๕๕๑ ๒. เรื่องเทคนิคกระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด ๓. มีความรู้และมีทักษะในการใช้สื่อและอุปกรณ์ ๔. มีความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับ กิจกรรมและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ๕. ความรู้ในเรื่องของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างชัดเจน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ ๒. รักและเมตตาต่อศิษย์ ๓. รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ๔. ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตร ๕. มีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัดและจัดเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับ บริบทของ เวลา และวัยของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างเข้าใจตามลำดับ ง่ายไปหายากบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	ศึกษาหลักสูตรมาตรฐาน ตัวชี้วัดจัดเรียงลำดับ เนื้อหาจากง่ายไปหายาก เนื้อหาที่เป็นเรื่องใกล้ตัวไป ถึงเรื่องไกลตัว
เวลา	ศึกษาโครงสร้างเวลาในหลักสูตร กำหนดเวลาเหมาะสมกับ กิจกรรม เนื้อหา วัยของผู้เรียน	กำหนดเวลาเพื่อให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ได้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์	วางแผนการใช้เวลาในการทำงานได้เหมาะสม กำหนด ขั้นตอนการปฏิบัติ กิจกรรม ให้ชัดเจนตาม เวลาที่มี และ เพื่อเวลาไว้ รองรับ เหตุการณ์ที่อาจ เปลี่ยนแปลงในขณะที่ทำ กิจกรรม

การจัดกิจกรรม	- แบ่งกลุ่มนักเรียนให้พอดีกับเนื้อหา กิจกรรม และจำนวน - กำหนดกิจกรรม ภาระงานการให้เหมาะสมกับเนื้อหาในเวลาที่กำหนด	- เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเข้าสังคม - ช่วยเหลือซึ่ง กันและ - เพื่อฝึกทักษะการสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกัน มีวินัยมีความรับผิดชอบ	ครูชี้แจงขั้นตอนการทำกิจกรรมกลุ่มและให้คำแนะนำ/ปรึกษาอย่างใกล้ชิดในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกรกลุ่ม
สื่อ/อุปกรณ์	-การเลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์/ในการเรียนการสอน เหมาะสม กับเนื้อหา กิจกรรม วัยผู้เรียน และมีจำนวนเพียงพอ กับผู้เรียน -กำหนดชิ้นงานและภาระงานให้เหมาะสมกับเนื้อหา เวลาและระดับชั้นของนักเรียน	-การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติกิจกรรมได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด -เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ และการ แก้ปัญหาได้	จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้สัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมเพื่อความ -ตรวจสอบสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้สภาพพร้อมใช้ งานได้ และมีสำรองไว้ ใน กรณีที่สื่อชำรุด ใช้การไม่ได้
แหล่งเรียนรู้	-การเลือกใช้ แหล่งเรียนรู้ในการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม งบประมาณ เวลาในการทำกิจกรรม และวัยของผู้เรียน	-เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงและ ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์/ตามตัวชี้วัด	-จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้สำรองไว้ในกรณีที่แหล่งเรียนรู้นั้นมีปัญหา
การจัดกิจกรรม	- แบ่งกลุ่มนักเรียนให้พอดีกับเนื้อหา กิจกรรม และจำนวน - กำหนดกิจกรรม ภาระงานการให้เหมาะสมกับเนื้อหาในเวลาที่กำหนด	- เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเข้าสังคม - ช่วยเหลือซึ่ง กันและ - เพื่อฝึกทักษะการสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกัน มีวินัยมีความรับผิดชอบ	ครูชี้แจงขั้นตอนการทำกิจกรรมกลุ่มและให้คำแนะนำ/ปรึกษาอย่างใกล้ชิดในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกรกลุ่ม

ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันที่ดี
ประเมินผล	-ออกแบบวิธีการวัดประเมินผลให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด -การประเมินผลเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา กิจกรรม เนื้อหา วัยของผู้เรียนและเวลา ที่กำหนด	-เพื่อวัด/ประเมินให้ตรงตามตัวชี้วัด มาตรฐานในหลักสูตร -วัด/ประเมินผลได้ชัดเจนผู้เรียนได้แสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพ	-วางแผนการวัด/ประเมินผลให้เป็นขั้นตอนชัดเจน -แบบประเมิน ข้อสอบ มีการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขให้มีความเชื่อมั่นและเที่ยงตรงในการวัดตามตัวชี้วัด -มีเครื่องมือวัดผลเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความรู้ทั่วไปกีฬาฟุตบอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่ผู้เรียนต้องมีก่อน ๑. ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม ๒. พื้นฐานเรื่องเครื่องทางภูมิศาสตร์ ๓. ทักษะชีวิตในกิจกรรมการสืบค้นข้อมูล		คุณธรรมของผู้เรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑. ความสามัคคี ๒. ช่วยเหลือแบ่งปัน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ๓. มีวินัย ตรงต่อเวลาความรับผิดชอบ ๔. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีจิตอาสา	
พอประมาณ	มีเหตุผล	พอประมาณ	
๑. รู้ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตบอล ๒. สามารถบอกประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของการเล่น กีฬาฟุตบอลให้ผู้สนใจ ๓. เห็นคุณค่าของการเล่นกีฬาฟุตบอลและสามารถนำไปใช้ ออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. เพื่อให้สามารถนำความรู้เรื่องประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตบอลมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. กีฬาฟุตบอลสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ๓. การเผยแพร่ความรู้เรื่องประวัติและประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตบอลให้ผู้สนใจได้ทราบทำให้มี ผู้เล่นกีฬาฟุตบอลเพิ่มมากขึ้น ทำให้คนในชุมชนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเพิ่มมากขึ้น	๑. รู้ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตบอล ๒. สามารถบอกประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตบอลให้ผู้สนใจ ๓. เห็นคุณค่าของการเล่นกีฬาฟุตบอลและสามารถนำไปใช้ ออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ K	มีความรู้เรื่องประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตบอล	- รู้กระบวนการทำงานกลุ่ม - มีความรู้เรื่องกฎกติกาและมีวินัยในกลุ่ม	การออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬาฟุตบอล	รู้วิถีชีวิตของคนแต่ละชาติที่คิดค้นการเล่นกีฬาฟุตบอล
ทักษะ P	ใช้ฟิวเจอร์บอร์ดในการนำเสนอข้อมูลเรื่องประวัติและประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตบอล	เกิดทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	เผยแพร่ความรู้ที่ได้ให้นักเรียนในโรงเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เผยแพร่ความรู้ที่ได้ให้นักเรียนในโรงเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ค่านิยม A	เห็นคุณค่าของการออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬาฟุตบอลและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	เห็นความสำคัญของความสามัคคีมีน้ำใจ เสียสละ มีจิตอาสา และกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ขนบธรรมเนียมประเพณีในการต้อนรับการแสดงถึงการทำงานร่วมด้วยความสามัคคีประวัติและประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตบอลมาพัฒนาคนในชุมชนให้รักการออกกำลังกายเช่นการเล่นกีฬาฟุตบอล	เห็นคุณค่าของออกกำลังกายเป็นกลุ่มเป็นคณะก่อให้เกิดความรักความสามัคคีของคนในชุมชนซึ่งหากคิดจะกระทำการสิ่งใดร่วมกันก็ประสบความสำเร็จ
สมรรถนะ C	มีความรู้เรื่องประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตบอล	- รู้กระบวนการทำงานกลุ่ม - มีความรู้เรื่องกฎกติกาและมีวินัยในกลุ่ม	การออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬาฟุตบอล	รู้วิถีชีวิตของคนแต่ละชาติที่คิดค้นการเล่นกีฬาฟุตบอล

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙

ข้อที่ ๒๑ ทำงานอย่างมีความสุข

ข้อที่ ๒๒ รู้จักความสามัคคี

พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

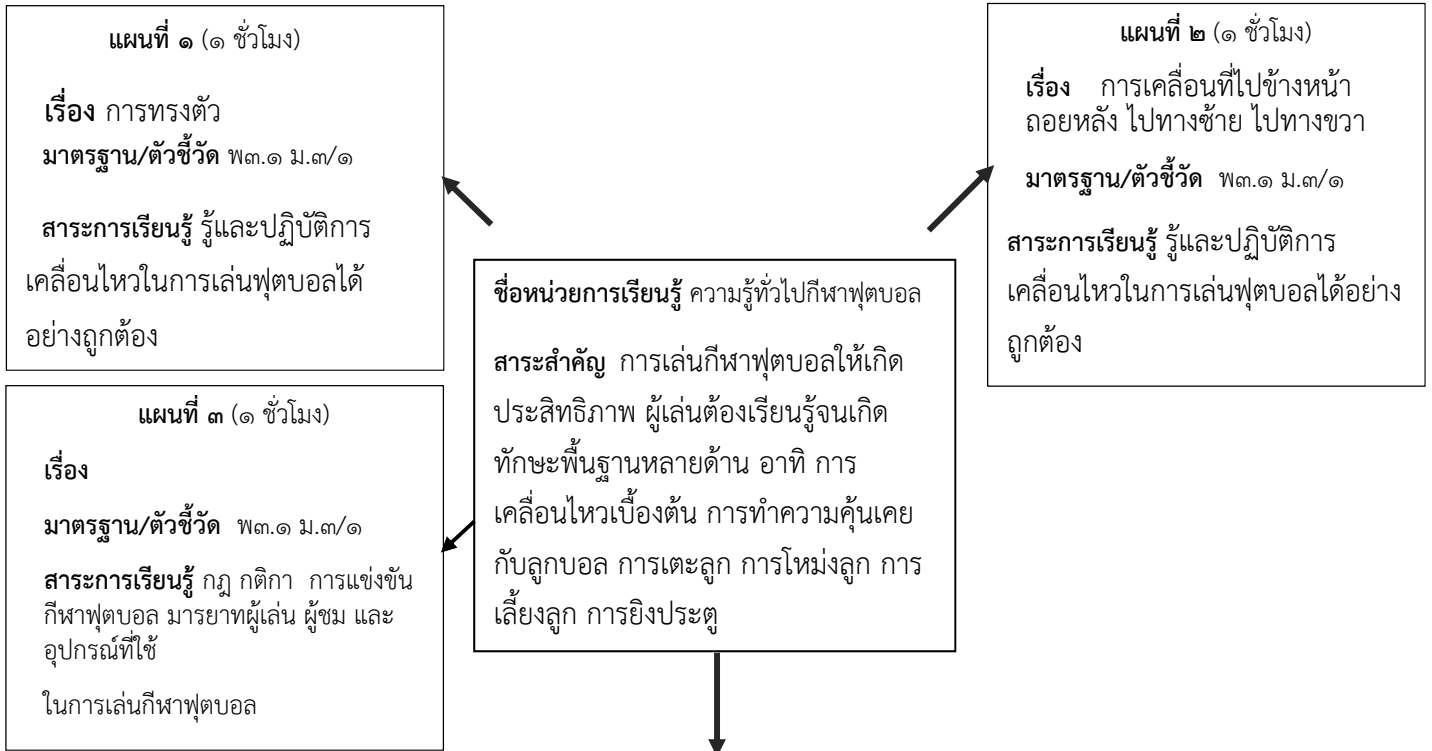
ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๓ การมีสุขภาพที่ดี

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทักษะการเล่นฟุตบอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ซื่อสัตย์ สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน	ภาระงาน/ชิ้นงาน . ใบงาน รายงานการนำเสนอข้อมูล ความรู้ทั่วไปกีฬาฟุตบอล
---	--	--

แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)
กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทักษะการเล่นฟุตบอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว
กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด พ๓.๑ ม. ๓/๑ เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลได้
อย่างละ ๑ ชนิด โดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเอง

สาระสำคัญ

การเล่นกีฬาฟุตบอลให้เกิดประสิทธิภาพ ผู้เล่นต้องเรียนรู้
จนเกิดทักษะพื้นฐานหลายด้าน อาทิ การเคลื่อนไหว
เบื้องต้น การทำความเข้าใจกับลูกบอล การเตะลูก การ
โหม่งลูก การเลี้ยงลูก การยิงประตู

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้ผู้เรียน รู้และปฏิบัติการเคลื่อนไหวในการเล่น
ฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง
๒. เพื่อให้ผู้เรียน รู้และปฏิบัติการทำความเข้าใจกับลูก
ฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง
๓. สามารถถ่ายทอดและเผยแพร่ประวัติความเป็นมาและ
ประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตบอลให้ผู้ ที่ สนใจได้ (A)

สาระการเรียนรู้

๑. การทรงตัว
๒. การเคลื่อนที่ไปข้างหน้า ถอยหลัง ไปทางซ้าย ไป
ทางขวา
๓. การสร้างความคุ้นเคยกับลูกฟุตบอล

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการเล่น
กีฬาฟุตบอลให้เกิดประสิทธิภาพ ผู้เล่นต้องเรียนรู้จนเกิด
ทักษะพื้นฐานหลายด้าน อาทิ การเคลื่อนไหวแล้ว นำเสนอ
ในรูปแบบของแผ่นชาร์ต

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ถามตอบ	แบบสอบถาม	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	ผลงาน	แบบประเมิน	ร้อยละ ๖๐



๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) วิดีโอ สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ๒) รูปภาพการเคลื่อนไหว
- ๓) ห้องสมุด
- ๔) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะการเล่นฟุตบอล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

๒. ตัวชี้วัด

พ๓.๑ ม. ๓/๑ เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลได้อย่างละ ๑ ชนิด โดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเอง และทีม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้ผู้เรียน รู้และปฏิบัติการเคลื่อนไหวในการเล่นฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง (K)

๒. เพื่อให้ผู้เรียน รู้และปฏิบัติการทำความคุ้นเคยกับลูกฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง

๓. สามารถถ่ายทอดและเผยแพร่ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตบอลให้ผู้สนใจได้

(A)

๔. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล พ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา	

๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่มีผู้เล่นและผู้ชมมากที่สุดในโลก เป็นกีฬาที่ต้องใช้ความสามัคคีมากกว่ากีฬา ชนิดอื่น ๆ ผู้เล่นที่จะเล่นจึงควรจำเป็นต้องรู้ประวัติความเป็นมา กฎ กติกา ประโยชน์ มารยาท และ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. ความสามารถในการคิด	๒. มีวินัย
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทำการอบอุ่นร่างกาย ก่อนการฝึกซ้อมหรือลงมือปฏิบัติ
๒. ครูสาธิตการปฏิบัติท่าการทรงตัว และจังหวะการใช้เท้าทั้งบนพื้นดินและในอากาศ การถ่ายน้ำหนักตัวไปสู่เท้าหลัก เมื่อมีการครอบครองลูก

ขั้นสอน

๓. ครูสาธิตการวิ่งตามแบบฟุตบอลการวิ่งซิกแซ็กเพื่อการหลบหลีกเมื่อเลี้ยงหรือครอบครองบอล
๔. นักเรียนลงปฏิบัติการเล่นที่ไปข้างหน้า ถอยหลัง ไปทางซ้าย ไปทางขวา
๕. ครูและนักเรียนลงปฏิบัติการสร้างความคุ้นเคยกับลูกบอล โดยมีแบบฝึกหัดดังนี้
 - ๕.๑ วางเท้าบนลูกฟุตบอลแล้วคลึงด้วยฝ่าเท้าไปมาหน้า-หลัง ซ้าย-ขวา โดยให้อยู่กับที่ให้ทำทั้งเท้าซ้าย-ขวา
 - ๕.๒ ใช้ฝ่าเท้าตบลูกฟุตบอลให้กระดอนขึ้น-ลง โดยใช้เท้าซ้ายหรือขวาสลับกัน
 - ๕.๓ วางเท้าด้านในติดกับข้างลูกฟุตบอล ใช้ข้างเท้าด้านในปาดเหนือลูกมาอีกด้านหนึ่งของลูก ตอนนี้ลูกฟุตบอลจะอยู่ข้างเท้าด้านนอก และใช้เท้าด้านนอกปาดลูกกลับไปอีกด้านตามเดิม แล้วให้ฝึกสลับเท้าด้วย
 - ๕.๔ จัดลูกฟุตบอลด้วยปลายเท้าให้ลูกฟุตบอลลอยขึ้นในอากาศ หยุดลูกบอลด้วยหลังเท้าหรือฝ่าเท้า
 - ๕.๕ จัดลูกฟุตบอลด้วยปลายเท้าให้ลูกบอลลอยขึ้นในอากาศ แล้วเตะลูกฟุตบอลด้วยเท้า เข่า หน้าอก ศีรษะ ผสมกัน

ขั้นสรุป

๖. นักเรียนนำใบเสนอผลการปฏิบัติงานให้หัวข้อที่ได้รับมอบหมายมาส่ง
๗. ครูได้นำผลการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนมาแสดงให้นักเรียนทราบผล

๘. การวัดและประเมินผล

ลำดับที่	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑	ถามตอบ	แบบสอบถาม	ร้อยละ ๖๐
๒	ผลงาน	แบบประเมิน	ร้อยละ ๖๐
๓	สังเกต	แบบสังเกต	ระดับคุณภาพ ๒

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) วิดีโอ สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ๒) รูปภาพท่าทางการเคลื่อนไหว

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๓) ห้องสมุด
- ๔) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทักษะการเล่นฟุตบอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑ นักเรียนรู้จักทำทางการเคลื่อนไหวในภาพนี้หรือไม่
- Q๒ นักเรียนคิดว่าทำไมนักกีฬาเหล่านี้จึงต้องมีการเคลื่อนไหวท่าทางแบบนี้
- Q๓ นักเรียนคิดว่าท่าทางในการเล่นฟุตบอลมีผลต่อการเล่นของผู้เล่นหรือไม่

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๔ นักเรียนคิดว่าใครเป็นผู้คิดค้นวิธีการเคลื่อนไหว หรือท่าทางในการเล่นฟุตบอล เพราะเหตุใดต้องเคลื่อนไหวแบบนั้น
- Q๕ นักเรียนคิดว่าท่าทางการเล่นกีฬาฟุตบอลส่งผลต่อตัวผู้เล่นอย่างไรบ้าง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๖ ถ้านักเรียนต้องการจะเป็นนักกีฬาฟุตบอลอาชีพ ต้องทำอย่างไรบ้าง
- Q๗ นักเรียนเป็นนักกีฬาฟุตบอลอาชีพ อยากมีรายได้เดือนละเท่าไร
- Q๘ นักเรียนคิดว่าประโยชน์ของการมีทักษะในการเล่นกีฬาฟุตบอลข้อใดสำคัญมากที่สุด

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทักษะการเล่นฟุตบอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. หลักสูตรมาตรฐานตัวชี้วัดและสาระแกนกลางตาม หลักสูตรปี ๒๕๕๑ ๒. เรื่องเทคนิคกระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด ๓. มีความรู้และมีทักษะในการใช้สื่อและอุปกรณ์ ๔. มีความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับ กิจกรรมและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ๕. ความรู้ในเรื่องของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างชัดเจน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ ๒. รักและเมตตาต่อศิษย์ ๓. รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ๔. ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตร ๕. มีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัดและจัดเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับ บริบทของ เวลา และวัยของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเข้าใจตามลำดับง่ายไปหายากบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	ศึกษาหลักสูตรมาตรฐานตัวชี้วัดจัดเรียงลำดับ เนื้อหาจากง่ายไปหายาก เนื้อหาที่เป็นเรื่องใกล้ตัวไป ถึงเรื่องไกลตัว
เวลา	ศึกษาโครงสร้างเวลาในหลักสูตร กำหนดเวลาเหมาะสมกับ กิจกรรม เนื้อหา วัยของผู้เรียน	กำหนดเวลาเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ได้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์	วางแผนการใช้เวลาในการทำงานได้เหมาะสม กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ กิจกรรมให้ชัดเจนตาม เวลาที่มี และเผื่อเวลาไว้ รองรับเหตุการณ์ที่อาจเปลี่ยนแปลงในขณะทำกิจกรรม

การจัดกิจกรรม	- แบ่งกลุ่มนักเรียนให้พอดีกับเนื้อหา กิจกรรม และจำนวน - กำหนดกิจกรรม ภาระงานการให้เหมาะสมกับเนื้อหาในเวลาที่กำหนด	- เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเข้าสังคม - ช่วยเหลือซึ่ง กันและ - เพื่อฝึกทักษะการสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกัน มีวินัยมีความรับผิดชอบ	ครูชี้แจงขั้นตอนการทำกิจกรรมกลุ่มและให้คำแนะนำ/ปรึกษาอย่างใกล้ชิดในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกรกลุ่ม
สื่อ/อุปกรณ์	-การเลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์/ในการเรียนการสอน เหมาะสม กับเนื้อหา กิจกรรม วัยผู้เรียน และมีจำนวนเพียงพอ กับผู้เรียน -กำหนดชิ้นงานและภาระงานให้เหมาะสมกับเนื้อหา เวลาและระดับชั้นของนักเรียน	-การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติกิจกรรมได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด -เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ และการ แก้ปัญหาได้	จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้สัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมเพื่อความ -ตรวจสอบสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้สภาพพร้อมใช้ งานได้ และมีสำรองไว้ ใน กรณีที่สื่อชำรุด ใช้การไม่ได้
แหล่งเรียนรู้	-การเลือกใช้ แหล่งเรียนรู้ในการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม งบประมาณ เวลาในการทำกิจกรรม และวัยของผู้เรียน	-เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงและ ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์/ตามตัวชี้วัด	-จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้สำรองไว้ในกรณีที่แหล่งเรียนรู้นั้นมีปัญหา
การจัดกิจกรรม	- แบ่งกลุ่มนักเรียนให้พอดีกับเนื้อหา กิจกรรม และจำนวน - กำหนดกิจกรรม ภาระงานการให้เหมาะสมกับเนื้อหาในเวลาที่กำหนด	- เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเข้าสังคม - ช่วยเหลือซึ่ง กันและ - เพื่อฝึกทักษะการสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกัน มีวินัยมีความรับผิดชอบ	ครูชี้แจงขั้นตอนการทำกิจกรรมกลุ่มและให้คำแนะนำ/ปรึกษาอย่างใกล้ชิดในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกรกลุ่ม

ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันที่ดี
ประเมินผล	-ออกแบบวิธีการวัดประเมินผลให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด -การประเมินผลเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา กิจกรรม เนื้อหา วัยของผู้เรียนและเวลา ที่กำหนด	-เพื่อวัด/ประเมินให้ตรงตามตัวชี้วัด มาตรฐานในหลักสูตร -วัด/ประเมินผลได้ชัดเจนผู้เรียนได้แสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพ	-วางแผนการวัด/ประเมินผลให้เป็นขั้นตอนชัดเจน -แบบประเมิน ข้อสอบ มีการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขให้มีความเชื่อมั่นและเที่ยงตรงในการวัดตามตัวชี้วัด -มีเครื่องมือวัดผลเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทักษะการเล่นฟุตบอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่ผู้เรียนต้องมีก่อน ๑. ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม ๒. พื้นฐานเรื่องเครื่องทางภูมิศาสตร์ ๓. ทักษะชีวิตในกิจกรรมการสืบค้นข้อมูล		คุณธรรมของผู้เรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑. ความสามัคคี ๒. ช่วยเหลือแบ่งปัน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ๓. มีวินัย ตรงต่อเวลาความรับผิดชอบ ๔. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีจิตอาสา	
พอประมาณ	มีเหตุผล	พอประมาณ	
๑. เพื่อให้ผู้เรียน รู้และ ปฏิบัติการเคลื่อนไหวในการ เล่นฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง ๒. เพื่อให้ผู้เรียน รู้และ ปฏิบัติการทำความคุ้นเคยกับ ลูกฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง ๓. เห็นคุณค่าของการเล่น กีฬาฟุตบอลและสามารถ นำไปใช้ ออกกำลังกายใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	๑. ผู้เรียน รู้และปฏิบัติการเคลื่อนไหว ในการเล่นฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง ๒. ผู้เรียน รู้และปฏิบัติการทำ ความคุ้นเคยกับลูกฟุตบอลได้อย่าง ถูกต้อง ๓. การเผยแพร่ความรู้เรื่องทักษะ การเคลื่อนไหวในกีฬาฟุตบอลให้ผู้ สนใจได้ทราบทำให้มี ผู้เล่นกีฬา ฟุตบอลเพิ่มมากขึ้น ทำให้คนใน ชุมชนมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรงเพิ่ม มากขึ้น	๑. รู้และปฏิบัติการเคลื่อนไหวใน การเล่นฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง ๒. สามารถบอกการปฏิบัติการทำ ความคุ้นเคยกับลูกฟุตบอลได้อย่าง ถูกต้อง ๓. เห็นคุณค่าของการเล่นกีฬา ฟุตบอลและสามารถนำไปใช้ ออก กำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ K	มีความรู้เรื่องรู้และ ปฏิบัติการ เคลื่อนไหวในการ เล่นฟุตบอลได้อย่าง ถูกต้อง	- รู้กระบวนการ ทำงานกลุ่ม - มีความรู้เรื่องรู้ และปฏิบัติการ เคลื่อนไหวในการ เล่นฟุตบอลได้อย่าง ถูกต้องและมีวินัยใน กลุ่ม	การออกกำลังกาย โดยการเล่นกีฬา ฟุตบอล	รู้วิถีชีวิตของคนแต่ ละชาติที่คิดค้นการ เล่นกีฬาฟุตบอล
ทักษะ P	ใช้ฟิวเจอร์บอร์ดใน การนำเสนอข้อมูล ทักษะการ เคลื่อนไหว	เกิดทักษะในการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	เผยแพร่ความรู้ที่ ได้ให้นักเรียนใน โรงเรียนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เผยแพร่ความรู้ที่ ได้ให้นักเรียนใน โรงเรียนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
ค่านิยม A	เห็นคุณค่าของการ ออกกำลังกายโดย การเล่นกีฬา ฟุตบอล และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	เห็นความสำคัญ ของความสามัคคี มีน้ำใจ เสียสละ มี จิตอาสา และ กระบวนการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	ขนบธรรมเนียม ประเพณีในการ ต้อนรับการแสดงถึง การทำงานร่วมด้วย ความสามัคคีประวัติ และ ประโยชน์ของการ เล่นกีฬาฟุตบอล มาพัฒนาคนใน ชุมชนให้รักการ ออกกำลังกายเช่น การเล่นกีฬา ฟุตบอล	เห็นคุณค่าของออก กำลังกายเป็นกลุ่ม เป็นคณะก่อให้เกิด ความรักความ สามัคคีของคนใน ชุมชนซึ่งหากคิดจะ กระทำการใดร่วมกัน ก็ประสบ ความสำเร็จ
สมรรถนะ C	มีความรู้เรื่อง ประวัติความเป็นมา และประโยชน์ของ การเล่นกีฬา ฟุตบอล	- รู้กระบวนการ ทำงานกลุ่ม - มีความรู้เรื่องกฎ กติกาและมีวินัยใน กลุ่ม	การออกกำลังกาย โดยการเล่นกีฬา ฟุตบอล	รู้วิถีชีวิตของคนแต่ ละชาติที่คิดค้นการ เล่นกีฬาฟุตบอล

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙

ข้อที่ ๒๑ ทำงานอย่างมีความสุข

ข้อที่ ๒๒ รู้จักความสามัคคี

พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๓ การมีสุขภาพที่ดี

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายนราธิป นาเจริญ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโยธิน นวลมุสิก.)

หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าฝ่าย / รองฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

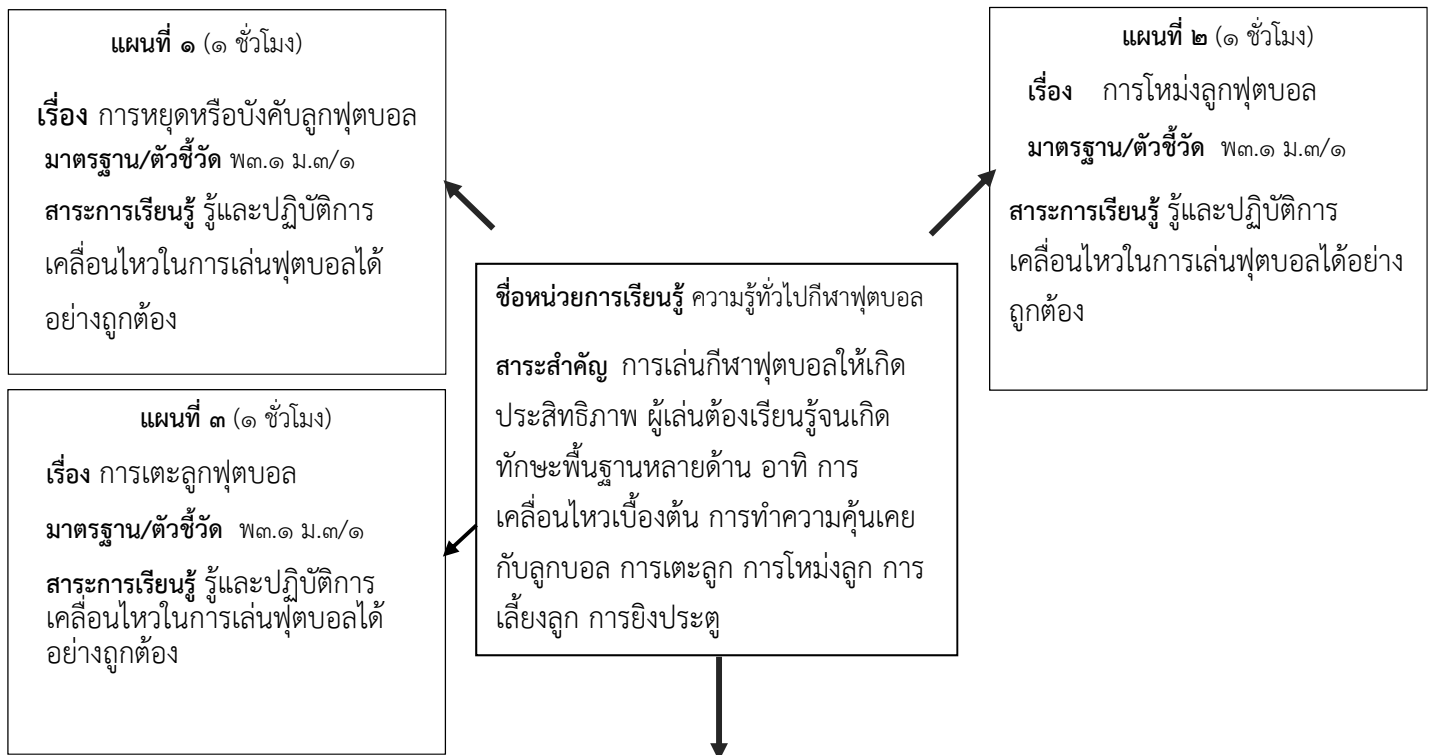
ลงชื่อ.....

(นายบุญเลิศ ทองชล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทักษะการเล่นฟุตบอล (ต่อ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ซื่อสัตย์ สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน	ภาระงาน/ชิ้นงาน . ใบงาน รายงานการนำเสนอข้อมูล ทักษะการเคลื่อนไหว
---	--	---

แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)
กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทักษะการเล่นฟุตบอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว
กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด พ๓.๑ ม. ๓/๑ เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลได้
อย่างละ ๑ ชนิด โดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเอง

สาระสำคัญ

การเล่นกีฬาฟุตบอลให้เกิดประสิทธิภาพ ผู้เล่นต้องเรียนรู้
จนเกิดทักษะพื้นฐานหลายด้าน อาทิ การเคลื่อนไหว
เบื้องต้น การทำความเข้าใจกับลูกบอล การเตะลูก การ
โหม่งลูก การเลี้ยงลูก การยิงประตู

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้ผู้เรียน รู้และปฏิบัติการเคลื่อนไหวในการเล่น
ฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง
๒. เพื่อให้ผู้เรียน รู้และปฏิบัติการทำความเข้าใจกับลูก
ฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง
๓. สามารถถ่ายทอดและเผยแพร่ประวัติความเป็นมาและ
ประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตบอลให้ผู้สนใจได้ (A)

สาระการเรียนรู้

๑. การหยุดหรือบังคับลูกฟุตบอล
๒. การเตะลูกฟุตบอล
๓. การโหม่งลูกฟุตบอล

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬา
ฟุตบอลให้เกิดประสิทธิภาพ ผู้เล่นต้องเรียนรู้จนเกิดทักษะพื้นฐาน
หลายด้าน อาทิ การเคลื่อนไหวแล้ว นำเสนอในรูปแบบของแผ่น
ชาร์ต

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ถามตอบ	แบบสอบถาม	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	ผลงาน	แบบประเมิน	ร้อยละ ๖๐
ด้าน A	สังเกต	แบบสังเกต	ระดับคุณ๒



๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) วิดีโอ สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ๒) รูปภาพการเคลื่อนไหว
- ๓) ห้องสมุด
- ๔) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะการเล่นฟุตบอล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

๒. ตัวชี้วัด

พ๓.๑ ม. ๓/๑ เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลได้อย่างละ ๑ ชนิด โดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเอง และทีม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้ผู้เรียน รู้และปฏิบัติการเคลื่อนไหวในการเล่นฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง (K)
๒. เพื่อให้ผู้เรียน รู้และปฏิบัติการทำความคุ้นเคยกับลูกฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง
๓. สามารถถ่ายทอดและเผยแพร่ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตบอลให้ผู้สนใจได้

(A)

๔. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล พ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา	

๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่มีผู้เล่นและผู้ชมมากที่สุดในโลก เป็นกีฬาที่ต้องใช้ความสามัคคีมากกว่ากีฬา ชนิดอื่น ๆ ผู้เล่นที่จะเล่นจึงควรจำเป็นต้องรู้ประวัติความเป็นมา กฎ กติกา ประโยชน์ มารยาท และ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. ความสามารถในการคิด	๒. มีวินัย
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทำการอบอุ่นร่างกาย ก่อนการฝึกซ้อมและลงมือปฏิบัติ

ครูอธิบายคำจำกัดความของการหยุดลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอล การโหม่งลูกฟุตบอล

ขั้นสอน

๓. ครูสาธิตการหยุดหรือการบังคับลูกฟุตบอล การเตะลูกด้วยข้างเท้าด้านใน การเตะลูกด้วยข้างเท้าด้านนอก การเตะลูกด้วยหลังเท้า การเตะลูกวอลเลย์ การเตะลูกกึ่งวอลเลย์ การเตะลูกโค้งหรือโยนลูก

๔. นักเรียนลงมือปฏิบัติการหยุดหรือการบังคับลูกฟุตบอล การเตะลูกด้วยข้างเท้าด้านใน การเตะลูกด้วยข้างเท้าด้านนอก การเตะลูกด้วยหลังเท้า การเตะลูกวอลเลย์ การเตะลูกกึ่งวอลเลย์ การเตะลูกโค้งหรือโยนลูก

๕. ครูสาธิตการโหม่งลูกบอลในแบบต่างๆ พร้อมนักเรียนปฏิบัติตามที่ครูสาธิต

ขั้นสรุปและการประยุกต์

๖. นักเรียนลงมือปฏิบัติการหยุดหรือการบังคับลูก การเตะลูกฟุตบอล การโหม่งลูกฟุตบอล ตามแบบฝึก ที่นักเรียนเตรียมไว้

๗. ครูได้นำผลการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนมาแสดงให้นักเรียนทราบผล

๘. การวัดและประเมินผล

ลำดับที่	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑	ถามตอบ	แบบสอบถาม	ร้อยละ ๖๐
๒	ผลงาน	แบบประเมิน	ร้อยละ ๖๐
๓	สังเกต	แบบสังเกต	ระดับคุณภาพ ๒

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) วิดีโอ สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ๒) รูปภาพท่าทางการเคลื่อนไหว

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๓) ห้องสมุด
- ๔) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทักษะการเล่นฟุตบอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑ นักเรียนรู้จักท่าทางการเคลื่อนไหวในภาพนี้หรือไม่
- Q๒ นักเรียนคิดว่าทำไมนักกีฬาเหล่านี้จึงต้องมีการเคลื่อนไหวท่าทางแบบนี้
- Q๓ นักเรียนคิดว่าท่าทางในการเล่นฟุตบอลมีผลต่อการเล่นของผู้เล่นหรือไม่

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๔ นักเรียนคิดว่าใครเป็นผู้คิดค้นวิธีการเคลื่อนไหว หรือท่าทางในการเล่นฟุตบอล เพราะเหตุใดต้องเคลื่อนไหวแบบนั้น
- Q๕ นักเรียนคิดว่าท่าทางการเล่นกีฬาฟุตบอลส่งผลต่อตัวผู้เล่นอย่างไรบ้าง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๖ ถ้านักเรียนต้องการจะเป็นนักกีฬาฟุตบอลอาชีพ ต้องทำอะไรบ้าง
- Q๗ นักเรียนเป็นนักกีฬาฟุตบอลอาชีพ อยากมีรายได้เดือนละเท่าไร
- Q๘ นักเรียนคิดว่าประโยชน์ของการมีทักษะในการเล่นกีฬาฟุตบอลข้อใดสำคัญมากที่สุด

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทักษะการเล่นฟุตบอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. หลักสูตรมาตรฐานตัวชี้วัดและสาระแกนกลางตาม หลักสูตรปี ๒๕๕๑ ๒. เรื่องเทคนิคกระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด ๓. มีความรู้และมีทักษะในการใช้สื่อและอุปกรณ์ ๔. มีความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับ กิจกรรมและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ๕. ความรู้ในเรื่องของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างชัดเจน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ ๒. รักและเมตตาต่อศิษย์ ๓. รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ๔. ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตร ๕. มีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัดและจัดเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับ บริบทของ เวลา และวัยของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเข้าใจตามลำดับง่ายไปหายากบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	ศึกษาหลักสูตรมาตรฐานตัวชี้วัดจัดเรียงลำดับ เนื้อหาจากง่ายไปหายาก เนื้อหาที่เป็นเรื่องใกล้ตัวไป ถึงเรื่องไกลตัว
เวลา	ศึกษาโครงสร้างเวลาในหลักสูตร กำหนดเวลาเหมาะสมกับ กิจกรรม เนื้อหา วัยของผู้เรียน	กำหนดเวลาเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมได้เต็มตามศักยภาพผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์	วางแผนการใช้เวลาในการทำงานได้เหมาะสม กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ กิจกรรมให้ชัดเจนตาม เวลาที่มี และเผื่อเวลาไว้ รองรับเหตุการณ์ที่อาจเปลี่ยนแปลงในขณะทำกิจกรรม

การจัดกิจกรรม	- แบ่งกลุ่มนักเรียนให้พอดีกับเนื้อหา กิจกรรม และจำนวน - กำหนดกิจกรรม ภาระงานการให้เหมาะสมกับเนื้อหาในเวลาที่กำหนด	- เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเข้าสังคม - ช่วยเหลือซึ่ง กันและ - เพื่อฝึกทักษะการสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกัน มีวินัยมีความรับผิดชอบ	ครูชี้แจงขั้นตอนการทำกิจกรรมกลุ่มและให้คำแนะนำ/ปรึกษาอย่างใกล้ชิดในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกรกลุ่ม
สื่อ/อุปกรณ์	-การเลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์/ในการเรียนการสอน เหมาะสม กับเนื้อหา กิจกรรม วัยผู้เรียน และมีจำนวนเพียงพอ กับผู้เรียน -กำหนดชิ้นงานและภาระงานให้เหมาะสมกับเนื้อหา เวลาและระดับชั้นของนักเรียน	-การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติกิจกรรมได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด -เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ และการ แก้ปัญหาได้	จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้สัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมเพื่อความ -ตรวจสอบสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้สภาพพร้อมใช้ งานได้ และมีสำรองไว้ ใน กรณีที่สื่อชำรุด ใช้การไม่ได้
แหล่งเรียนรู้	-การเลือกใช้ แหล่งเรียนรู้ในการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม งบประมาณ เวลาในการทำกิจกรรม และวัยของผู้เรียน	-เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงและ ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์/ตามตัวชี้วัด	-จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้สำรองไว้ในกรณีที่แหล่งเรียนรู้นั้นมีปัญหา
การจัดกิจกรรม	- แบ่งกลุ่มนักเรียนให้พอดีกับเนื้อหา กิจกรรม และจำนวน - กำหนดกิจกรรม ภาระงานการให้เหมาะสมกับเนื้อหาในเวลาที่กำหนด	- เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเข้าสังคม - ช่วยเหลือซึ่ง กันและ - เพื่อฝึกทักษะการสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกัน มีวินัยมีความรับผิดชอบ	ครูชี้แจงขั้นตอนการทำกิจกรรมกลุ่มและให้คำแนะนำ/ปรึกษาอย่างใกล้ชิดในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกรกลุ่ม

ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันที่ดี
ประเมินผล	-ออกแบบวิธีการวัดประเมินผลให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด -การประเมินผลเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา กิจกรรม เนื้อหา วัยของผู้เรียนและเวลา ที่กำหนด	-เพื่อวัด/ประเมินให้ตรงตามตัวชี้วัด มาตรฐานในหลักสูตร -วัด/ประเมินผลได้ชัดเจนผู้เรียนได้แสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพ	-วางแผนการวัด/ประเมินผลให้เป็นขั้นตอนชัดเจน -แบบประเมิน ข้อสอบ มีการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขให้มีความเชื่อมั่นและเที่ยงตรงในการวัดตามตัวชี้วัด -มีเครื่องมือวัดผลเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทักษะการเล่นฟุตบอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่ผู้เรียนต้องมีก่อน ๑. ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม ๒. พื้นฐานเรื่องเครื่องทางภูมิศาสตร์ ๓. ทักษะชีวิตในกิจกรรมการสืบค้นข้อมูล		คุณธรรมของผู้เรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑. ความสามัคคี ๒. ช่วยเหลือแบ่งปัน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ๓. มีวินัย ตรงต่อเวลาความรับผิดชอบ ๔. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีจิตอาสา
พอประมาณ	มีเหตุผล	พอประมาณ
๑.เพื่อให้ผู้เรียน รู้และปฏิบัติการเคลื่อนไหวในการเล่นฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง ๒.เพื่อให้ผู้เรียน รู้และปฏิบัติการทำความคุ้นเคยกับลูกฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง ๓. เห็นคุณค่าของการเล่นกีฬาฟุตบอลและสามารถนำไปใช้ ออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑.ผู้เรียน รู้และปฏิบัติการเคลื่อนไหวในการเล่นฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง ๒.ผู้เรียน รู้และปฏิบัติการทำความคุ้นเคยกับลูกฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง ๓. การเผยแพร่ความรู้เรื่องทักษะการเคลื่อนไหวในกีฬาฟุตบอลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบทำให้มี ผู้เล่นกีฬาฟุตบอลเพิ่มมากขึ้น ทำให้คนในชุมชนมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรงเพิ่มมากขึ้น	๑. รู้และปฏิบัติการเคลื่อนไหวในการเล่นฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง ๒. สามารถบอกการปฏิบัติการทำความคุ้นเคยกับลูกฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง ๓. เห็นคุณค่าของการเล่นกีฬาฟุตบอลและสามารถนำไปใช้ ออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ K	มีความรู้เรื่องรู้และ ปฏิบัติการ เคลื่อนไหวในการ เล่นฟุตบอลได้อย่าง ถูกต้อง	- รู้กระบวนการ ทำงานกลุ่ม - มีความรู้เรื่องรู้ และปฏิบัติการ เคลื่อนไหวในการ เล่นฟุตบอลได้อย่าง ถูกต้องและมีวินัยใน กลุ่ม	การออกกำลังกาย โดยการเล่นกีฬา ฟุตบอล	รู้วิถีชีวิตของคนแต่ ละชาติที่คิดค้นการ เล่นกีฬาฟุตบอล
ทักษะ P	ใช้ฟิวเจอร์บอร์ดใน การนำเสนอข้อมูล ทักษะการ เคลื่อนไหว	เกิดทักษะในการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	เผยแพร่ความรู้ที่ ได้ให้นักเรียนใน โรงเรียนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เผยแพร่ความรู้ที่ ได้ให้นักเรียนใน โรงเรียนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
ค่านิยม A	เห็นคุณค่าของการ ออกกำลังกายโดย การเล่นกีฬา ฟุตบอล และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	เห็นความสำคัญ ของความสามัคคี มีน้ำใจ เสียสละ มี จิตอาสา และ กระบวนการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	ขนบธรรมเนียม ประเพณีในการ ต้อนรับการแสดงถึง การทำงานร่วมด้วย ความสามัคคีประวัติ และ ประโยชน์ของการ เล่นกีฬาฟุตบอล มาพัฒนาคนใน ชุมชนให้รักการ ออกกำลังกายเช่น การเล่นกีฬา ฟุตบอล	เห็นคุณค่าของออก กำลังกายเป็นกลุ่ม เป็นคณะก่อให้เกิด ความรักความ สามัคคีของคนใน ชุมชนซึ่งหากคิดจะ กระทำการใดร่วมกัน ก็ประสบ ความสำเร็จ
สมรรถนะ C	มีความรู้เรื่อง ประวัติความเป็นมา และประโยชน์ของ การเล่นกีฬา ฟุตบอล	- รู้กระบวนการ ทำงานกลุ่ม - มีความรู้เรื่องกฎ กติกาและมีวินัยใน กลุ่ม	การออกกำลังกาย โดยการเล่นกีฬา ฟุตบอล	รู้วิถีชีวิตของคนแต่ ละชาติที่คิดค้นการ เล่นกีฬาฟุตบอล

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙

ข้อที่ ๒๑ ทำงานอย่างมีความสุข

ข้อที่ ๒๒ รู้จักความสามัคคี

พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๓ การมีสุขภาพที่ดี

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายนราธิป นาเจริญ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโยธิน นวลมุสิก.)

หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าฝ่าย / รองฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายบุญเลิศ ทองชล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา

