



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้  
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

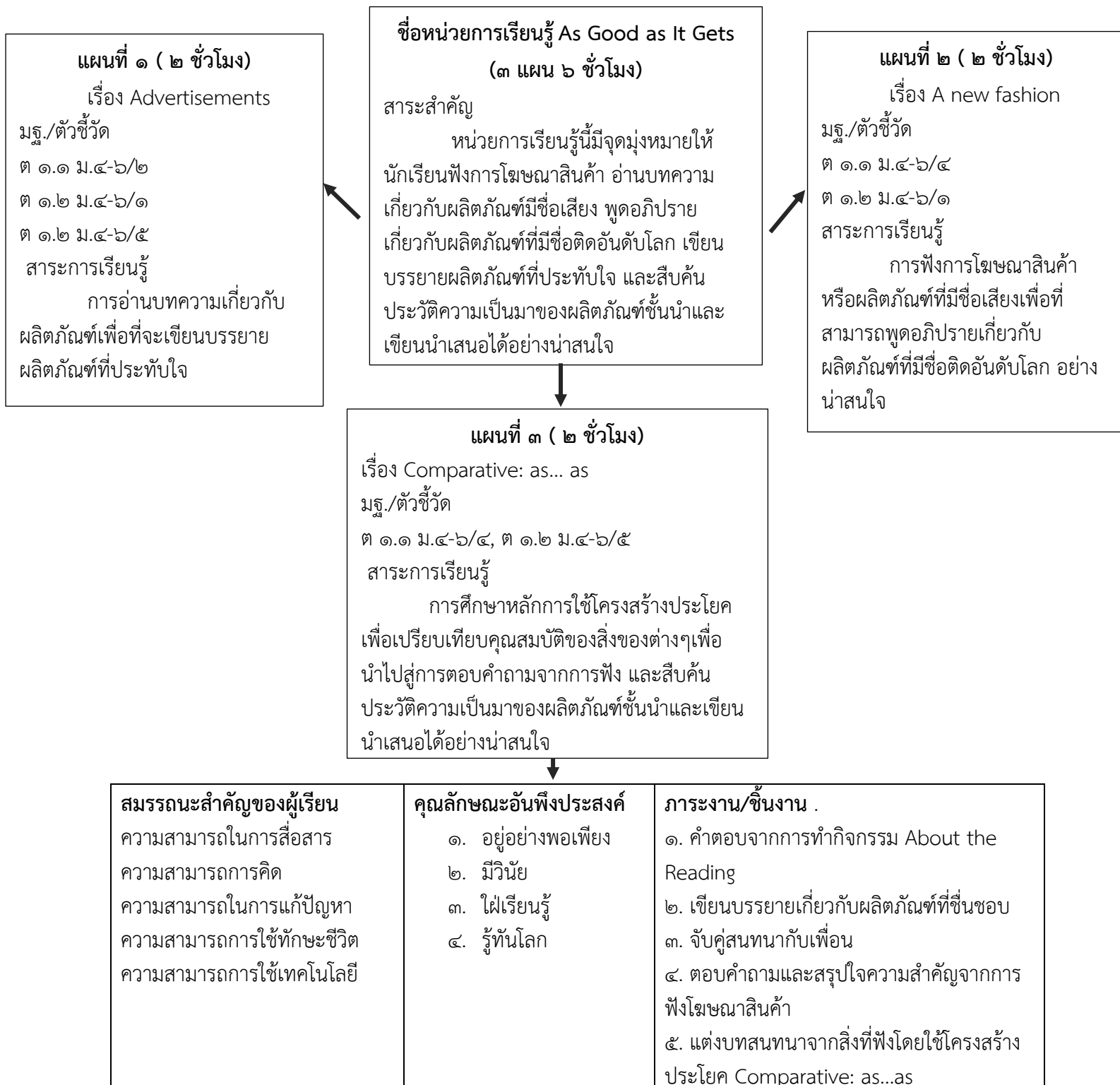
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง As Good as It Gets จำนวน๖ชั่วโมง  
แผนจัดการเรียนรู้ ๓ แผน

|                           |                       |                 |
|---------------------------|-----------------------|-----------------|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ | Advertisements        | จำนวน ๒ ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ | A new fashion         | จำนวน ๒ ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ | Comparative: as... as | จำนวน ๒ ชั่วโมง |

โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้

**แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**  
**ชื่อหน่วยการเรียนรู้ As Good as It Gets ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๖ ชั่วโมง**



## แผนที่ ๒ แผนภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ As Good as It Gets ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๖ ชั่วโมง

#### ๑. เป้าหมายการเรียนรู้

##### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๔-๖/๒, ต ๑.๑ ม.๔-๖/๔, ต ๑.๒ ม.๔-๖/๑,  
ต ๑.๒ ม.๔-๖/๕, ต ๓.๑ ม.๔-๖/๑, ต ๔.๒ ม.๔-๖/๒

##### สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนฟังการโฆษณาสินค้า อ่านบทความเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อ พูดอภิปรายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อติดอันดับโลก เขียนบรรยายผลิตภัณฑ์ที่ประทับใจ และสืบค้นประวัติความเป็นมาของผลิตภัณฑ์ชั้นนำและเขียนนำเสนอได้

##### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้
๒. (P) ๒.๑. นักเรียนสามารถระบุรายละเอียดเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้  
๒.๒. เขียนบรรยายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ชื่นชอบ
๓. (A) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

##### สาระการเรียนรู้

นักเรียนฟังการโฆษณาสินค้า อ่านบทความเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อ พูดอภิปรายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อติดอันดับโลก เขียนบรรยายผลิตภัณฑ์ที่ประทับใจ และสืบค้นประวัติความเป็นมาของผลิตภัณฑ์ชั้นนำและเขียนนำเสนอได้อย่างน่าสนใจ

##### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการคิด: จับใจความสำคัญ และระบุรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา: แก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้

#### ๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ๑. คำตอบจากการทำกิจกรรม About the Reading ๒. เขียนบรรยายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ชื่นชอบ ๓. จับคู่สนทนากับเพื่อน ๔. ตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญจากการ ฟังโฆษณาสินค้า ๕. แต่งบทสนทนาจากสิ่งที่ฟังโดยใช้โครงสร้างประโยค Comparative: as...as  
การวัดประเมินผล :

| ประเด็น | วิธีการ                          | เครื่องมือ                | เกณฑ์ประเมิน |
|---------|----------------------------------|---------------------------|--------------|
| ด้าน K  | Reading                          | แบบประเมินการอ่าน         | ผ่านเกณฑ์๖๐% |
| ด้าน P  | Writing                          | แบบประเมินการเขียน        | ผ่านเกณฑ์๖๐% |
| ด้าน A  | ความรับผิดชอบ ตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ | แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน | ผ่านเกณฑ์๖๐% |



#### ๓. กิจกรรมการเรียนรู้

##### กิจกรรมการเรียนรู้ :

การถามตอบประกอบการอธิบาย การอภิปราย  
กระบวนการกลุ่มและการแก้ปัญหา

##### สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

หนังสือเรียน New World ๕  
ซีดีบันทึกเสียง  
เครื่องเล่นซีดี  
ใบงาน

เวลา : ๒ ชั่วโมง

**แผ่นที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง**  
**แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)**  
**สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง As Good as It Gets**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๖ ชั่วโมง**

.....

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้** มาตรฐาน ต ๑.๑, มาตรฐาน ต ๑.๒, มาตรฐาน ต ๓.๑, มาตรฐาน ต ๔.๒

**๒. ตัวชี้วัด** ต ๑.๑ ม.๔-๖/๒, ต ๑.๑ ม.๔-๖/๔, ต ๑.๒ ม.๔-๖/๑, ต ๑.๒ ม.๔-๖/๕, ต ๓.๑ ม.๔-๖/๑,  
ต ๔.๒ ม.๔-๖/๒

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. (K.) นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้
๒. (P) ๒.๑. นักเรียนสามารถระบุรายละเอียดเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้  
๒.๒. เขียนบรรยายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ชื่นชอบ
๓. (A) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**๔. สาระการเรียนรู้**

| สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                                                            | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| - อ่านข้อความ ข่าว ประกาศ บทร้อยกรอง<br>- การใช้ภาษาสื่อสารระหว่างบุคคล<br>- การใช้ภาษาแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น | - เราควรเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ให้เหมาะสมตามอัตภาพของตน |

**๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนฟังการโฆษณาสินค้า อ่านบทความเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อ พูดอภิปรายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อติดอันดับโลก เขียนบรรยายผลิตภัณฑ์ที่ประทับใจ และสืบค้นประวัติความเป็นมาของผลิตภัณฑ์ชั้นนำและเขียนนำเสนอได้อย่างน่าสนใจ

**๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน                                                                                                                     | คุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ความสามารถในการคิด: จับใจความสำคัญ และระบุรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน<br>๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา: แก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ | - อยู่อย่างพอเพียง : รู้จักเลือกใช้สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ ต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับฐานะ<br>- รู้ทันโลก : รู้เท่าทันโฆษณาสินค้าในสื่อต่าง ๆ |

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูและนักเรียนทักทายกัน Teacher: Good morning students, how are you today?  
Students: I'm fine, thank you. And you?
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ดีความ และระบุรายละเอียด จากบทความที่อ่าน

### ขั้นก่อนการอ่าน (Pre reading)

- ครูอ่านออกเสียงข้อบทร่านและตั้งคำถาม ครูให้นักเรียนที่มีความรู้ประวัติรองเท้าเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง เช่น ประวัติรองเท้าของคนจีนสมัยโบราณ เป็นต้น

### ขั้นขณะอ่าน (While reading)

- ครูให้นักเรียนอ่านบทร่านในหนังสือเรียน โดยใช้เวลา 10 นาที ในขณะที่อ่านให้ขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย
- ครูให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายบนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง

### ขั้นหลังการอ่าน (Post reading)

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน ให้นักเรียนระบุประโยคว่า True or False จำนวน 5 ข้อ นักเรียนและครูช่วยตรวจสอบคำตอบโดยให้นักเรียนอาสาสมัครระบุประโยคว่า True or False
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Academic Vocabulary ให้นักเรียนเติมคำศัพท์ นักเรียนและครูช่วยตรวจสอบคำตอบ โดยให้นักเรียนอาสาสมัครเขียนคำตอบบนกระดาน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

## ๘. การวัดและประเมินผล

| ลำดับที่ | วิธีการประเมิน                                | เครื่องมือ                | เกณฑ์การประเมิน |
|----------|-----------------------------------------------|---------------------------|-----------------|
| ๑        | Reading บทความประวัติรองเท้าของคนจีนสมัยโบราณ | แบบประเมินการอ่าน         | ผ่านเกณฑ์๖๐%    |
| ๒        | Writing ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน              | แบบประเมินการเขียน        | ผ่านเกณฑ์๖๐%    |
| ๓        | ความรับผิดชอบ ตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้              | แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน | ผ่านเกณฑ์๖๐%    |

## ๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### ๙.๑ สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียน New World ๕

ซีดีบันทึกเสียง

เครื่องเล่นซีดี

ใบงาน

### ๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

- <http://opishposh.com/๑๐-most-expensive-shoes-in-the-world/>

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ As Good as It Gets ระดับชั้น ม.๕ เวลา ๖ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑. ก่อนตัดสินใจเลือกซื้อสินค้านักเรียนมีการศึกษาหาข้อมูลของสินค้าก่อนหรือไม่ (ความรู้)  
Q๒. ก่อนตัดสินใจเลือกซื้อของนักเรียนมีการวางแผนและคิดไตร่ตรองความคุ้มค่าของสินค้าก่อนซื้อหรือไม่ (มีเหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๓. การตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าของนักเรียนขึ้นอยู่กับความจำเป็นหรือตามสมัยนิยม (เหตุผล)  
Q๔. นักเรียนคิดว่าบทความที่ได้อ่านมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง (เหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๕. ในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จนั้น นักเรียนต้องมีคุณธรรมด้านใดบ้าง (คุณธรรม)  
Q๖. การทำกิจกรรมการเรียนรู้ในวันนี้มีปัญหอย่างไรบ้าง และนักเรียนแก้ปัญหาเหล่านั้นอย่างไร (ภูมิคุ้มกัน)



แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ As Good as It Gets ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๖ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</b><br>ครูมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด เทคนิค การสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ |                                                                                                                                       | <b>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b><br>มีความรักเมตตาศิษย์<br>มีความรับผิดชอบ<br>มีความยุติธรรม<br>มีความอดทน         |                                                                                                                                             |
| <b>ประเด็น</b>                                                                                                                                                                                       | <b>มีเหตุผล</b>                                                                                                                       | <b>พอประมาณ</b>                                                                                                                  | <b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>                                                                                                              |
| <b>เนื้อหา</b>                                                                                                                                                                                       | -เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดและ ครบถ้วนตามกระบวนการ<br>-เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษ | กำหนดเนื้อหาได้ สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเหมาะสมกับเวลา วิทย ความสามารถของ นักเรียน และบริบทของท้องถิ่น                   | -ลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย อยากรเรียนรู้<br>-เตรียมเนื้อหาในการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด      |
| <b>เวลา</b>                                                                                                                                                                                          | -เพื่อให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ครบถ้วนตามที่กำหนด<br>-ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ                              | กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้                                                                              | -มีการจัดสรรเวลาเพิ่มสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมได้ตาม ขั้นตอน                                                                |
| <b>การจัด กิจกรรม</b>                                                                                                                                                                                | การอ่านและการเขียนเป็นทักษะ ปฏิบัตินักเรียนสามารถปฏิบัติได้จริง                                                                       | ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม สำหรับการนำพาผู้เรียน ไปสู่เป้าหมาย และเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน                                 | -แจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมให้นักเรียนทราบ ก่อนการเรียนรู้<br>-เตรียมตัดทอนกิจกรรมใน กรณีที่ใช้เวลานานเกินไป และนักเรียนเบื่อหน่าย           |
| <b>สื่อ/อุปกรณ์</b>                                                                                                                                                                                  | -กระตุ้นความสนใจของนักเรียน<br>-เสริมสร้างให้นักเรียนเข้าใจใน บทเรียนได้ง่ายขึ้น                                                      | -เลือกสื่อที่เหมาะสมกับ เป้าหมาย เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และ ความสนใจของนักเรียน<br>-ครูเตรียมสื่อให้เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน | -การศึกษาลักษณะของ ผู้เรียนก่อน จะช่วยให้ครู เตรียมสื่อ/อุปกรณ์ได้ เหมาะสมกับนักเรียน<br>-เตรียมสื่อ/อุปกรณ์สำรอง<br>-ลดภาระการอธิบายของครู |

|               |                                                          |                                                                                |                                                                                                                            |
|---------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| แหล่งเรียนรู้ | ผู้เรียนเกิดความสนใจ เห็น<br>ความสำคัญสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว | แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้ตัว                                                    | การกำหนดข้อตกลงในการ<br>ใช้สื่อ อุปกรณ์และแหล่ง<br>เรียนรู้                                                                |
| ประเมินผล     | -ประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับ<br>จุดประสงค์             | -ออกแบบการวัดและ<br>ประเมินผลได้เหมาะสม<br>กับตัวชี้วัด กิจกรรม<br>และผู้เรียน | -ศึกษาและสร้างเครื่องมือ<br>วัดผลให้ตรงตามตัวชี้วัดและ<br>ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ<br>-ชี้แจงวิธีการใช้เครื่องมือให้<br>ชัดเจน |

แผนที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ As Good as It Gets ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๖ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน                                         |                                                                                                                                                                                                           | คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ                                                                                              |
| ๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้        |                                                                                                                                                                                                           | ๑. ความรับผิดชอบต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย<br>๒. แบ่งปันความรู้ทักษะของตนให้กับเพื่อน<br>๓. รู้จักคิดวิเคราะห์ ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น |
| มีเหตุผล                                                             | พอประมาณ                                                                                                                                                                                                  | มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี                                                                                                                    |
| ๑. ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมุ่งมั่น<br>๒. มีสมาธิในการเรียนรู้ใฝ่เรียนรู้ | ๑. ใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมได้เหมาะสมตามลำดับขั้นตอน<br>๒. ผู้เรียนแบ่งหน้าที่การทำงานภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคน<br>๓. ผู้เรียนบอกเหตุผลถึงความจำเป็นในการเลือกซื้อสินค้าต่างๆอย่างพอประมาณ | ๑. รู้จักการวางแผน การทำงานอย่างเป็นระบบให้งานประสบความสำเร็จ<br>๒. ปรับตัวในการทำงานกับเพื่อน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในสังคม               |

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

| ด้าน       | สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ            |                                                                                  |                                                            |                                |
|------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| องค์ประกอบ | วัตถุ/เศรษฐกิจ                                        | สังคม                                                                            | สิ่งแวดล้อม                                                | วัฒนธรรม                       |
| ความรู้ K  | - มีหลักคิดและเหตุผลเพียงพอสำหรับการเลือกซื้อสินค้า   | รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนในการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และแสดงแนวทางการช่วยเหลือสังคม | มีแนวทาง ในการเลือกซื้อและเลือกใช้สินค้า                   | มีวัฒนธรรมด้านการบริโภค        |
| ทักษะ P    | -มีทักษะในการอ่านใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล | ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง                                                   | มีทักษะในการเลือกซื้อและเลือกใช้สินค้าให้ตรงกับความต้องการ | ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ |
| ค่านิยม A  | ใช้สินค้าที่เป็นประโยชน์และคุ้มค่า                    | นำความรู้ที่ได้จากการเศรษฐกิจ                                                    | เลือกใช้ของดีถูกและประหยัด ใช้                             | วัฒนธรรมใช้อุปกรณ์การเรียนรู้  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                           |              |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | พอเพียงกับการบริ<br>โภคเผยแพร่ให้<br>เพื่อน สังคม และมี<br>ความสุขในการ<br>ถ่ายทอดความรู้ | อย่างคุ้มค่า | อย่างรู้คุณค่าและ<br>และเกิดประโยชน์<br>สูงสุด |
| <p><b>นำไปสู่ความยั่งยืน</b></p> <p>หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙</p> <p>ข้อที่ ๘ รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด</p> <p>พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐</p> <p>ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม</p> <p>SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>เป้าหมายที่ ๓ รับรองการมีสุขภาพ และความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนในทุกช่วงอายุ</p> |  |                                                                                           |              |                                                |

# แผนการจัดการเรียนรู้

**แผ่นที่ ๑ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)**  
**วิชาภาษาอังกฤษ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่๑ เรื่อง Advertisements ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่๕ เวลา ๒ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**

ต ๑.๑ ม.๔-๖/๒

ต ๑.๒ ม.๔-๖/๑

ต ๑.๒ ม.๔-๖/๕

**สาระสำคัญ**

นักเรียนอ่านบทความเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เพื่อที่จะเขียนบรรยายผลิตภัณฑ์ที่ประทับใจ และสืบค้นประวัติความเป็นมาของผลิตภัณฑ์ชั้นนำและเขียนนำเสนอได้อย่างน่าสนใจ

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. (K.) นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้

๒. (P) ๒.๑. นักเรียนสามารถระบุรายละเอียดเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้

๒.๒. เขียนบรรยายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ชื่นชอบ

๓. (A) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**สาระการเรียนรู้**

กิจกรรม Reading: corpse (n.), sophisticated (adj.), papyrus (n.), prize (v.), terrain (n.), conquest (n.), nobility/noble (n.), obsession (n.), vanity (n.)

**สมรรถนะสำคัญ**

๑. ความสามารถในการคิด: นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญเกี่ยวกับ บทความที่อ่านได้

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: ตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าได้เหมาะสม

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

**๒. หลักฐานการเรียนรู้**

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

๑. คำตอบจากการทำกิจกรรม About the Reading, Academic Vocabulary และ Content Vocabulary

๒. เขียนบรรยายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ชื่นชอบ

การวัดประเมินผล :

| ประเด็น | วิธีการ                          | เครื่องมือ                | เกณฑ์ประเมิน  |
|---------|----------------------------------|---------------------------|---------------|
| ด้าน K  | Reading                          | แบบประเมินการอ่าน         | ผ่านเกณฑ์ ๖๐% |
| ด้าน P  | Writing                          | แบบประเมินการเขียน        | ผ่านเกณฑ์ ๖๐% |
| ด้าน A  | ความรับผิดชอบ ตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ | แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน | ผ่านเกณฑ์ ๖๐% |



**๓. กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมการเรียนรู้ :

การถามตอบประกอบการอธิบาย การอภิปราย กระบวนการกลุ่มและการแก้ปัญหา

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

หนังสือเรียน New World ๕

ซีดีบันทึกเสียง

เครื่องเล่นซีดี

ใบงาน

เวลา : ๒ ชั่วโมง

**แผ่นที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Advertisements ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

**๑.มาตรฐานการเรียนรู้**

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

**๒.ตัวชี้วัด**

ต ๑.๑ ม.๕-๖/๒ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต ๑.๒ ม.๕-๖/๑ สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต ๑.๒ ม.๕-๖/๕ พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. (K.) นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้

๒. (P) ๒.๑. นักเรียนสามารถระบุรายละเอียดเกี่ยวกับบทความที่อ่าน

๒.๒. เขียนบรรยายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ชื่นชอบ

๓. (A) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**๔. สาระการเรียนรู้**

| สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                                                                                                                      | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- อ่านข้อความ ข่าว ประกาศ บทร้อยกรอง</li><li>- การใช้ภาษาสื่อสารระหว่างบุคคล</li><li>- การใช้ภาษาแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- เราควรเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ให้เหมาะสมตามอัตภาพของตน</li></ul> |

## ๕. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นักเรียนอ่านบทความเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เพื่อที่จะเขียนบรรยายผลิตภัณฑ์ที่ประทับใจ และสืบค้นประวัติความเป็นมาของผลิตภัณฑ์ชั้นนำและเขียนนำเสนอได้อย่างน่าสนใจ

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน                                                                                                                            | คุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ความสามารถในการคิด: นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้<br>๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: ตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าได้เหมาะสม | ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์<br>๒. ซื่อสัตย์สุจริต<br>๓. มีวินัย<br>๔. ใฝ่เรียนรู้<br>๕. อยู่อย่างพอเพียง<br>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

### คาบที่ 1

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูและนักเรียนทักทายกัน Teacher: Good morning students, how are you today?  
Students: I'm fine, thank you. And you?
- ครูถามนักเรียนว่า What kinds of shoes do you usually wear: sandals, trainers, high heels, flats, or flip-flop?, Do you choose shoes for comfort or style?  
นักเรียนอาจตอบว่า sandals, trainers, flats, etc. / comfort/style
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ดีความ และระบุรายละเอียด จากบทความที่อ่าน

#### ขั้นก่อนการอ่าน (Pre reading)

- ครูอ่านออกเสียงข้อบทอ่าน Shoes: A Need or Desire? และคำถาม What do you know about the history of shoes? ครูให้นักเรียนที่มีความรู้ประวัติรองเท้าเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง เช่น ประวัติรองเท้าของคนจีนสมัยโบราณ เป็นต้น

#### ขั้นขณะอ่าน (While reading)

- ครูให้นักเรียนอ่านบทความในหนังสือเรียน หน้า 66 โดยใช้เวลา 10 นาที ในขณะที่อ่านให้ขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย
- ครูให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายบนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง

#### ขั้นหลังการอ่าน (Post reading)

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม About the Reading ในหนังสือเรียน หน้า 67 ให้นักเรียนระบุประโยคว่า True or False จำนวน 5 ข้อ นักเรียนและครูช่วยตรวจสอบคำตอบโดยให้นักเรียนอาสาสมัครระบุประโยคว่า True or False



- ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์กิจกรรม Academic Vocabulary ในหนังสือเรียน หน้า 67 ให้นักเรียนเติมคำศัพท์ และนักเรียนและครูช่วยตรวจสอบคำตอบ โดยให้นักเรียนอาสาสมัครเขียนคำตอบบนกระดาน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

### คาบที่ 2

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูและนักเรียนทักทายกัน Teacher: Good morning students, how are you today?  
Students: I'm fine, thank you. And you?
- ครูถามนักเรียนว่า
  - What kinds of shoes are popular for Thai teenagers?
  - Is it made in Thailand or other countries?
  - Are you a person who collects shoes?
 นักเรียนอาจตอบว่า rubber shoes, Thailand, Yes/No
- ครูบอกนักเรียนว่าในคาบเรียนนี้นักเรียนจะต้องพูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับทักษะในการเลือกรองเท้าที่สวมใส่และเขียนบรรยายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ชื่นชอบ

#### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- ครูชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม Speaking ในหนังสือเรียน หน้า 67 โดยการสัมภาษณ์กลุ่ม
- ครูให้นักเรียนอ่านคำถามจากกิจกรรม Speaking และตอบคำถามจากความเป็นจริงทั้ง 4 ข้อ และเรียบเรียงคำพูดให้เหมาะสม กำหนดเวลา 15 นาที

#### ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คนที่ 1 อาสาสมัครเป็นผู้สัมภาษณ์เพื่อนในกลุ่ม โดยครูสาธิตวิธีการสัมภาษณ์แบบรายการโทรทัศน์ และฝึกการอ่านคำถามให้กับนักเรียนที่จะสัมภาษณ์เพื่อนในกลุ่ม
- ครูฟังการพูดสนทนาของนักเรียนทุกกลุ่ม
- ครูเลือกกลุ่มที่พูดสนทนาได้คล่องแคล่ว พูดให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน 2 กลุ่ม

#### ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ชื่นชอบโดยใช้คำถามนำ (leading questions) ดังนี้
  1. What is the name of the product?
  2. What kind of the products is it? Are they shoes, clothes, watches, bags,...etc.?
  3. Why this product impresses you?

#### ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการเขียนบรรยายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ชื่นชอบด้วยข้อความที่กระชับ

## ๘. การวัดและประเมินผล

| ลำดับที่ | วิธีการประเมิน                                                        | เครื่องมือ                | เกณฑ์การประเมิน |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|
| ๑        | กิจกรรม About the Reading, Academic Vocabulary และ Content Vocabulary | แบบประเมินการอ่าน         | ผ่านเกณฑ์๖๐%    |
| ๒        | เขียนบรรยายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ชื่นชอบ                               | แบบประเมินการเขียน        | ผ่านเกณฑ์๖๐%    |
| ๓        | ความรับผิดชอบ ตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้                                      | แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน | ผ่านเกณฑ์๖๐%    |

## ๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### ๙.๑ สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียน New World ๕

ซีดีบันทึกเสียง

เครื่องเล่นซีดี

ใบงาน

### ๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

- <http://opishposh.com/10-most-expensive-shoes-in-the-world/>
- <http://women.kapook.com/view75458.html>

**แผ่นที่ ๓ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Advertisements ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน**

- Q๑. ก่อนตัดสินใจเลือกซื้อสินค้านักเรียนมีการศึกษาหาข้อมูลของสินค้าก่อนหรือไม่ (ความรู้)  
Q๒. ก่อนตัดสินใจเลือกซื้อของนักเรียนมีการวางแผนและคิดไตร่ตรองความคุ้มค่าของสินค้าก่อนซื้อหรือไม่ (มีเหตุผล)

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน**

- Q๓. การตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าของนักเรียนขึ้นอยู่กับความจำเป็นหรือตามสมัยนิยม (เหตุผล)  
Q๔. นักเรียนคิดว่าบทความที่ได้อ่านมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง (เหตุผล)

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน**

- Q๕. ในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จนั้น นักเรียนต้องมีคุณธรรมด้านใดบ้าง (คุณธรรม)  
Q๖. การทำกิจกรรมการเรียนรู้ในวันนี้มีปัญหอย่างไรบ้าง และนักเรียนแก้ปัญหาเหล่านั้นอย่างไร (ภูมิคุ้มกัน)

แผนที่ ๔ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Advertisements ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข สู่ ๔ มิติ ดังนี้

| <b>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</b><br>ครูมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด เทคนิค การสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ |                                                                                                                                  | <b>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b><br>มีความรักเมตตาศิษย์<br>มีความรับผิดชอบ<br>มีความยุติธรรม<br>มีความอดทน         |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ประเด็น                                                                                                                                                                                              | มีเหตุผล                                                                                                                         | พอประมาณ                                                                                                                         | มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี                                                                                                                  |
| <b>เนื้อหา</b>                                                                                                                                                                                       | -เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดและ ครบถ้วนตามกระบวนการ<br>-เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของ การใช้ภาษาอังกฤษ | กำหนดเนื้อหาได้ สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเหมาะสม กับเวลา วิทย ความสามารถของ นักเรียน และบริบทของ ท้องถิ่น                 | -ลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหา ยาก เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย อยากรู้<br>-เตรียมเนื้อหาในการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด        |
| <b>เวลา</b>                                                                                                                                                                                          | -เพื่อให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ครบถ้วนตามที่กำหนด<br>-ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ                         | กำหนดเวลาได้เหมาะสม กับเนื้อหา และกิจกรรม การเรียนรู้                                                                            | -มีการจัดสรรเวลาเพิ่ม สำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมได้ตาม ขั้นตอน                                                            |
| <b>การจัด กิจกรรม</b>                                                                                                                                                                                | การอ่านและการเขียนเป็นทักษะ ปฏิบัตินักเรียนสามารถปฏิบัติได้ จริง                                                                 | ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ได้เหมาะสม สำหรับการนำพาผู้เรียน ไปสู่เป้าหมาย และ เหมาะสมกับสภาพ ผู้เรียน                              | -แจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมให้นักเรียนทราบ ก่อนการเรียนรู้<br>-เตรียมตัดทอนกิจกรรมใน กรณีที่ใช้เวลานานเกินไป และนักเรียนเบื่อหน่าย        |
| <b>สื่อ/อุปกรณ์</b>                                                                                                                                                                                  | -กระตุ้นความสนใจของนักเรียน<br>-เสริมสร้างให้นักเรียนเข้าใจใน บทเรียนได้ง่ายขึ้น                                                 | -เลือกสื่อที่เหมาะสมกับ เป้าหมาย เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และ ความสนใจของนักเรียน<br>-ครูเตรียมสื่อให้เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน | -การศึกษาลักษณะของ ผู้เรียนก่อน จะช่วยให้ครู เตรียมสื่อ/อุปกรณ์ได้ เหมาะสมกับนักเรียน<br>-เตรียมสื่อ/อุปกรณ์สำรอง -ลดภาระการอธิบายของครู |

|               |                                                          |                                                                                |                                                                                                                            |
|---------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| แหล่งเรียนรู้ | ผู้เรียนเกิดความสนใจ เห็น<br>ความสำคัญสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว | แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้ตัว                                                    | การกำหนดข้อตกลงในการ<br>ใช้สื่อ อุปกรณ์และแหล่ง<br>เรียนรู้                                                                |
| ประเมินผล     | -ประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับ<br>จุดประสงค์             | -ออกแบบการวัดและ<br>ประเมินผลได้เหมาะสม<br>กับตัวชี้วัด กิจกรรม<br>และผู้เรียน | -ศึกษาและสร้างเครื่องมือ<br>วัดผลให้ตรงตามตัวชี้วัดและ<br>ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ<br>-ชี้แจงวิธีการใช้เครื่องมือให้<br>ชัดเจน |

แผ่นที่ ๕ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Advertisements ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๕.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข สู่ ๔ มิติ ดังนี้

| <b>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</b><br>๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ตาม<br>จุดประสงค์การเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                               | <b>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</b><br>๑. ความรับผิดชอบต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย<br>๒. แบ่งปันความรู้ทักษะของตนให้กับเพื่อน<br>๓. รู้จักคิดวิเคราะห์ ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มีเหตุผล                                                                                                 | พอประมาณ                                                                                                                                                                                                                      | มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี                                                                                                                                                                            |
| ๑. ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมุ่งมั่น<br>๒. มีสมาธิในการเรียนรู้ใฝ่<br>เรียนรู้                                 | ๑. ใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมได้<br>เหมาะสมตามลำดับขั้นตอน<br>๒. ผู้เรียนแบ่งหน้าที่การทำงาน<br>ภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับ<br>ความสามารถของแต่ละคน<br>๓. ผู้เรียนบอกเหตุผลถึงความจำเป็น<br>ในการเลือกซื้อสินค้าต่างๆอย่าง<br>พอประมาณ | ๑. รู้จักการวางแผน การทำงาน<br>อย่างเป็นระบบให้งานประสบ<br>ความสำเร็จ<br>๒. ปรับตัวในการทำงานกับเพื่อน<br>พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในสังคม                                                            |

๕.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติ ตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

| ด้าน<br>องค์ประกอบ | สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ                         |                                                                                                     |                                                                      |                                    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                    | วัตถุ                                                              | สังคม                                                                                               | สิ่งแวดล้อม                                                          | วัฒนธรรม                           |
| ความรู้ K          | - มีหลักคิดและ<br>เหตุผลเพียงพอ<br>สำหรับการเลือกซื้อ<br>สินค้า    | รู้จักบทบาทหน้าที่<br>ของตนในการเป็น<br>ส่วนหนึ่งของสังคม<br>และแสดงแนว<br>ทางการช่วยเหลือ<br>สังคม | มีแนวทาง ในการ<br>เลือกซื้อและ<br>เลือกใช้สินค้า                     | มีวัฒนธรรมด้าน<br>การบริโภค        |
| ทักษะ P            | - มีทักษะในการอ่าน<br>ใช้ทักษะการคิด<br>วิเคราะห์อย่างมี<br>เหตุผล | ปฏิบัติตามบทบาท<br>หน้าที่ของตนเอง                                                                  | มีทักษะในการเลือก<br>ซื้อและเลือกใช้สิน<br>ให้ตรงกับ ความ<br>ต้องการ | ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย<br>ความเต็มใจ |
| ค่านิยม A          | ใช้สินค้าที่เป็น                                                   | นำความรู้ที่ได้จาก                                                                                  | เลือกใช้ของดีถูก                                                     | วัฒนธรรมใช้                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                      |                            |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ประโยชน์และคุณค่า | การเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริโภคเผยแพร่ให้เพื่อน สังคม และมีความสุขในการถ่ายทอดความรู้ | และประหยัด ใช้อย่างคุ้มค่า | อุปกรณ์การเรียนรู้ อย่างรู้คุณค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด |
| <p><b>นำไปสู่ความยั่งยืน</b><br/>         หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙<br/>         ข้อที่ ๘ รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด<br/>         พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐<br/>         ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม<br/>         SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน<br/>         เป้าหมายที่ ๓ รับรองการมีสุขภาพ และความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนในทุกช่วงอายุ</p> |                   |                                                                                      |                            |                                                        |

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

#### ผลการสอน

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้เป็นอย่างดี สามารถระบุรายละเอียดเกี่ยวกับบทความที่อ่านพร้อมทั้งเขียนบรรยายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ชื่นชอบโดยมีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาช่วยตัดสินใจ

#### ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนส่วนน้อยไม่มีความหมายคำศัพท์ในบทความที่อ่านจึงทำให้ใช้เวลาในการอ่านจับใจความสำคัญของบทความช้ากว่าคนอื่นๆ

#### ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

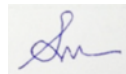
มอบหมายให้นักเรียนหมั่นทบทวนคำศัพท์ใหม่ๆ ที่ได้เรียนไปในแต่ละวัน

ลงชื่อ **วรุณาทิติตต์**  
 (นางสาววรุณาทิติตต์ หนูวงศ์)  
 วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๔

## ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

มีความตั้งใจ สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนได้ โดยใช้วิธีการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ



(นางสุภาพร พัฒนรักษา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวปรีฉัตร จันทร์หอม)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางกัญจนา สมชาติ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายบุญเลิศ ทองชล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา



**แผ่นที่ ๑ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)**  
**วิชาภาษาอังกฤษ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง A new fashion ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**

ต ๑.๑ ม.๔-๖/๔

ต ๑.๒ ม.๔-๖/๑

**สาระสำคัญ**

นักเรียนฟังการโฆษณาสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อเสียง  
 พูดอภิปรายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อติดอันดับโลก และสืบค้น  
 ประวัติความเป็นมาของผลิตภัณฑ์ชั้นนำและเขียนนำเสนอได้อย่าง  
 น่าสนใจ

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. (K.) นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและสรุปความจาก  
 เรื่องที่ฟังได้

๒. (P) นักเรียนสามารถสนทนาตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้

๓. (A) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ  
 พอเพียง

**สาระการเรียนรู้**

คำศัพท์กิจกรรม กิจกรรม Conversation

a trend setter, popularize, influence, responsible buyer,  
 be out of step

**สมรรถนะสำคัญ**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร: สนทนาตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง  
 ได้

๒. ความสามารถในการคิด: จับใจความสำคัญและสรุปความจาก  
 เรื่องที่ฟังได้

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

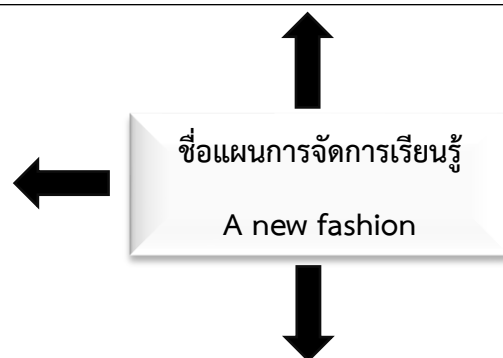
**๒. หลักฐานการเรียนรู้**

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

๑. จับคู่สนทนากับเพื่อน

๒. ตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญจากการ ฟังโฆษณาสินค้า  
 การวัดประเมินผล :

| ประเด็น | วิธีการ                             | เครื่องมือ                        | เกณฑ์ประเมิน     |
|---------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| ด้าน K  | Listening                           | แบบประเมิน<br>การฟัง              | ผ่านเกณฑ์<br>๖๐% |
| ด้าน P  | Speaking                            | แบบประเมิน<br>การพูด              | ผ่านเกณฑ์<br>๖๐% |
| ด้าน A  | ความรับผิดชอบ<br>ตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ | แบบสังเกต<br>พฤติกรรม<br>นักเรียน | ผ่านเกณฑ์<br>๖๐% |



**๓. กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมการเรียนรู้ :

การถามตอบประกอบการอธิบาย การอภิปราย  
 กระบวนการกลุ่มและการแก้ปัญหา

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

หนังสือเรียน New World ๕

ซีดีบันทึกเสียง

เครื่องเล่นซีดี

ใบงาน

เวลา : ๒ ชั่วโมง

**แผ่นที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง A new fashion ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

**๑.มาตรฐานการเรียนรู้**

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

**๒.ตัวชี้วัด**

ต ๑.๑ ม.๕-๖/๔ จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟัง และอ่านเรื่องที่ป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต ๑.๒ ม.๕-๖/๑ สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. (K.) นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและสรุปความจากเรื่องที่ฟังได้

๒. (P) นักเรียนสามารถสนทนาตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้

๓. (A) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**๔. สาระการเรียนรู้**

| สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                                                                                                             | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| - จับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความ<br>- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การสนทนา /เขียนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ | - สามารถถ่ายทอดสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี |

**๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

นักเรียนฟังการโฆษณาสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อเสียง พุดอภิปรายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อติดอันดับโลก และสืบค้นประวัติความเป็นมาของผลิตภัณฑ์ชั้นนำและเขียนนำเสนอได้อย่างน่าสนใจ

## ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน                                                                                                          | คุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร: สนทนาตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้<br>๒. ความสามารถในการคิด: จับใจความสำคัญและสรุปความจากเรื่องที่ฟังได้ | ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์<br>๒. ซื่อสัตย์สุจริต<br>๓. มีวินัย<br>๔. ใฝ่เรียนรู้<br>๕. อยู่อย่างพอเพียง<br>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

### คาบที่ ๑

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูและนักเรียนทักทายกัน Teacher: Good morning students, how are you today?  
Students: I'm fine, thank you. And you?
- ครูถามนักเรียนว่า How do you select your clothes to wear, from a role model such as well known film stars or by your own?, Which brand name is very popular?
- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับอาชีพในการโฆษณาสินค้า

#### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- ครูเขียนคำศัพท์และสำนวนภาษาบนกระดาน เช่น a trend setter, popularize, influence, responsible buyer, out of step, I agree., You're absolutely right., I guess you're right. แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบริบทรอบข้าง เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เหล่านี้หรือไม่ ถ้านักเรียนไม่ทราบ ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย
- ครูบอกนักเรียนว่านักเรียนจะได้ฟังบทสนทนา และต้องตอบคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า ๖๓

#### ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนอ่านคำถามทั้ง ๔ ข้อ ในกิจกรรม About the Conversation และสอบถามนักเรียนว่าเข้าใจคำถามทุกข้อหรือไม่ หากสงสัย ครูช่วยอธิบายให้เข้าใจชัดเจน
- ครูเปิดครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD ๒ Track ๑๖ กิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า ๖๓ ให้นักเรียนฟังรอบที่ ๑ เพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม และเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ ๒ เพื่อให้นักเรียนแก้ไขข้อผิดพลาดในการตอบคำถาม
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ ๓ ให้นักเรียนฟัง และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ โดยหยุดตรงที่เป็นคำตอบ เมื่อตรวจสอบคำตอบเสร็จ ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ ๔ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

#### ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ครูให้นักเรียนจับคู่ ฝึกสนทนาโดยผลัดกันเป็น Emily และ Isabella ครูเดินฟังการสนทนาของนักเรียน

- ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ คู่ ออกมาสนทนาให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

### ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของบทสนทนาที่ได้ฟัง

### คาบที่ ๒

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูและนักเรียนทักทายกัน Teacher: Good morning students, how are you today?  
Students: I'm fine, thank you. And you?
- ครูถามนักเรียนว่า How do you select your clothes to wear, from a role model such as well-known film stars or by your own?, Which brand name is very popular?  
นักเรียนอาจตอบว่า a well-known film stars / by my own
- ครูบอกนักเรียนว่าในคาบนี้ นักเรียนจะได้ฟังโฆษณาสินค้าแล้วตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญ

### ขั้นก่อนการฟัง (Pre listening)

- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า ๖๓ Listen and choose what each advertisement is trying to sell. และให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า ๖๓ ดูสินค้าที่จะขาย

### ขั้นขณะฟัง (While listening)

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD ๒ Track ๑๘ กิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า ๖๓ ให้นักเรียนฟังรอบที่ ๑ เพื่อจับใจความสำคัญและเลือกสินค้าที่โฆษณา และเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังรอบที่ ๒ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ ๓ ให้นักเรียนฟังและหยุดซีดีบันทึกเสียง เมื่อมาถึงข้อมูลที่นักเรียนจะต้องตอบ

### ขั้นหลังการฟัง (Post listening)

- นักเรียนตอบคำถามจากการฟัง
- ครูประเมินการจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง

### ๘. การวัดและประเมินผล

| ลำดับที่ | วิธีการประเมิน                                        | เครื่องมือ                | เกณฑ์การประเมิน |
|----------|-------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|
| ๑        | จับคู่สนทนากับเพื่อนโดยผลัดกันเป็น Emily และ Isabella | แบบประเมินการพูด          | ผ่านเกณฑ์ ๖๐%   |
| ๒        | กิจกรรม Listening ในหนังสือเรียน หน้า ๖๓              | แบบประเมินการฟัง          | ผ่านเกณฑ์ ๖๐%   |
| ๓        | ความรับผิดชอบ ตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้                      | แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน | ผ่านเกณฑ์ ๖๐%   |

## ๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### ๙.๑ สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียน New World ๕ หน้า ๖๓

ซีดีบันทึกเสียง

เครื่องเล่นซีดี

ใบงาน

### ๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

-

แผ่นที่ ๓ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง A new fashion ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑. ก่อนตัดสินใจเลือกซื้อสินค้านักเรียนมีการศึกษาหาข้อมูลของสินค้าก่อนหรือไม่ (ความรู้)  
Q๒. ก่อนตัดสินใจเลือกซื้อของนักเรียนมีการวางแผนและคิดไตร่ตรองก่อนซื้อหรือไม่ (มีเหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๓. การตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าของนักเรียนขึ้นอยู่กับปริเซนเตอร์สินค้าหรือคุณภาพสินค้า(เหตุผล)  
Q๔. นักเรียนคิดว่าบทสนทนาที่ได้ฟังจะมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง (เหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๕. ในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จนั้น นักเรียนต้องมีคุณธรรมด้านใดบ้าง (คุณธรรม)  
Q๖. การทำกิจกรรมการเรียนรู้ในวันนี้มีปัญหอย่างไรบ้าง และนักเรียนแก้ปัญหาเหล่านั้นอย่างไร (ภูมิคุ้มกัน)

แผนที่ ๔ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง A new fashion ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่๕ เวลา ๒ ชั่วโมง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข สู่ ๔ มิติ ดังนี้

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</b><br>ครูมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด เทคนิค การสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ และประโยค สนทนาถามตอบ |                                                                                                                                      | <b>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b><br>มีความรักเมตตาศิษย์<br>มีความรับผิดชอบ<br>มีความยุติธรรม<br>มีความอดทน |                                                                                                                                    |
| <b>ประเด็น</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>มีเหตุผล</b>                                                                                                                      | <b>พอประมาณ</b>                                                                                                          | <b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>                                                                                                     |
| <b>เนื้อหา</b>                                                                                                                                                                                                         | -เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดและครบถ้วนตามกระบวนการ<br>-เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษ | กำหนดเนื้อหาได้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด และเหมาะสมกับเวลา วิทยความสามารถของนักเรียน และบริบทของท้องถิ่น               | -ลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายอยากเรียนรู้<br>-เตรียมเนื้อหาในการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัด |
| <b>เวลา</b>                                                                                                                                                                                                            | -เพื่อให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามที่กำหนด<br>-ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ                               | กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้                                                                      | -มีการจัดสรรเวลาเพิ่มสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตามขั้นตอน                                                         |
| <b>การจัดกิจกรรม</b>                                                                                                                                                                                                   | การอ่านและการเขียนเป็นทักษะปฏิบัตินักเรียนได้ปฏิบัติจริง                                                                             | ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมสำหรับการนำพาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย และเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน                           | -แจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมให้นักเรียนทราบก่อนการเรียนรู้<br>-เตรียมตัดทอนกิจกรรมในกรณีที่ใช้เวลานานเกินไปและนักเรียนเบื่อหน่าย      |
| <b>สื่อ/อุปกรณ์</b>                                                                                                                                                                                                    | - กระตุ้นความสนใจของนักเรียน<br>-เสริมสร้างให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนได้ง่ายขึ้น                                                     | -เลือกสื่อที่เหมาะสมกับเป้าหมาย เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และ ความสนใจของนักเรียน<br>-ครูเตรียมสื่อให้เพียงพอ           | -การศึกษาลักษณะของผู้เรียนก่อน จะช่วยให้ครูเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับนักเรียน<br>-เตรียมสื่อ/อุปกรณ์สำรอง                     |

|                      |                                                          |                                                                                |                                                                                                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                          | กับจำนวนนักเรียน                                                               | -ลดภาระการอธิบายของครู                                                                                                     |
| <b>แหล่งเรียนรู้</b> | ผู้เรียนเกิดความสนใจ เห็น<br>ความสำคัญสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว | แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้ตัว                                                    | การกำหนดข้อตกลงในการ<br>ใช้สื่อ อุปกรณ์และแหล่ง<br>เรียนรู้                                                                |
| <b>ประเมินผล</b>     | -ประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับ<br>จุดประสงค์             | -ออกแบบการวัดและ<br>ประเมินผลได้เหมาะสม<br>กับตัวชี้วัด กิจกรรม<br>และผู้เรียน | -ศึกษาและสร้างเครื่องมือ<br>วัดผลให้ตรงตามตัวชี้วัดและ<br>ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ<br>-ชี้แจงวิธีการใช้เครื่องมือให้<br>ชัดเจน |



แผ่นที่ ๕ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง A new fashion ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๕.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข สู่ ๔ มิติ ดังนี้

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</b><br>๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                               | <b>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</b><br>๑. ความรับผิดชอบต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย<br>๒. แบ่งปันความรู้ทักษะของตนให้กับเพื่อน<br>๓. รู้จักคิดวิเคราะห์ ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น |  |
| <b>มีเหตุผล</b>                                                                                      | <b>พอประมาณ</b>                                                                                                                                                                               | <b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>                                                                                                                                                                     |  |
| ๑.ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมุ่งมั่น<br>๒.มีสมาธิในการเรียนรู้ใฝ่เรียนรู้                                   | ๑. ใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมได้เหมาะสมตามลำดับขั้นตอน<br>๒.ผู้เรียนแบ่งหน้าที่การทำงานภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคน<br>๓.ผู้เรียนบอกเหตุผลในการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ต่างๆอย่างพอประมาณ | ๑. รู้จักการวางแผน การทำงานอย่างเป็นระบบให้งานประสบความสำเร็จ<br>๒. ปรับตัวในการทำงานกับเพื่อน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในสังคม                                                                       |  |

๕.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติ ตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

| ด้าน<br>องค์ประกอบ | สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ                  |                                                                                    |                                                            |                                |
|--------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                    | วัตถุ                                                       | สังคม                                                                              | สิ่งแวดล้อม                                                | วัฒนธรรม                       |
| ความรู้ K          | - มีหลักคิดและเหตุผลเพียงพอสำหรับการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้า | รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองในการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและแสดงแนวทางการช่วยเหลือสังคม | มีแนวทาง ในการเลือกซื้อและเลือกใช้สินค้า                   | มีวัฒนธรรมด้านการบริโภค        |
| ทักษะ P            | -มีทักษะในการฟังใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล        | ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง                                                     | มีทักษะในการเลือกซื้อและเลือกใช้สินค้าให้ตรงกับความต้องการ | ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ |
| ค่านิยม A          | ใช้สินค้าที่เป็น                                            | นำความรู้ที่ได้จาก                                                                 | เลือกใช้ของดีถูก                                           | วัฒนธรรมใช้                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                                                                                          |                            |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ประโยชน์และคุณค่า | การเศรษฐกิจ<br>พอเพียงกับการบริ<br>โภคเผยแพร่ให้<br>เพื่อน สังคม และมี<br>ความสุขในการ<br>ถ่ายทอดความรู้ | และประหยัด ใช้อย่างคุ้มค่า | อุปกรณ์การเรียนรู้<br>อย่างรู้คุณค่าและ<br>เกิดประโยชน์<br>สูงสุด |
| <p><b>นำไปสู่ความยั่งยืน</b></p> <p>หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙</p> <p>ข้อที่ ๘ รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด</p> <p>พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐</p> <p>ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม</p> <p>SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>เป้าหมายที่ ๓ รับรองการมีสุขภาพ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนในทุกช่วงอายุ</p> |                   |                                                                                                          |                            |                                                                   |

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

### ผลการสอน

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและสรุปความจากเรื่องที่ฟังได้ สามารถสนทนาตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ปัญหา/อุปสรรค

ทักษะการฟังเป็นทักษะที่ต้องใช้สมาธิ ดังนั้นนักเรียนบางคนที่ไม่ได้ตั้งใจฟังในรอบที่๑และ๒ จะไม่สามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังได้

### ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

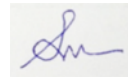
ก่อนที่จะให้นักเรียนฟัง จะต้องให้นักเรียนฝึกนั่งสมาธิเพื่อที่จะได้มีสมาธิในการฟัง

ลงชื่อ วรัณนาทิติตต์  
(นางสาววรัณนาทิติตต์ หนูวงศ์)  
วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

### ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

แผนการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนได้

ลงชื่อ



(นางสุภาพร พัฒนรักษา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นางสาวปริญต์ร์ จันทร์หอม)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางกัญจนา สมชาติ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายบุญเลิศ ทองชล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา

**แผ่นที่ ๑ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)**  
**วิชาภาษาอังกฤษ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่๓ เรื่อง Comparative: as...asระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่๕ เวลา ๒ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**

ต ๑.๑ ม.๕-๖/๔

ต ๑.๒ ม.๕-๖/๕

**สาระสำคัญ**

นักเรียนศึกษาหลักการใช้โครงสร้างประโยคเพื่อเปรียบเทียบคุณสมบัติของสิ่งของต่างๆเพื่อนำไปสู่การตอบคำถามจากการฟัง และสืบค้นประวัติความเป็นมาของผลิตภัณฑ์ชั้นนำ และเขียนนำเสนอได้อย่างน่าสนใจ

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. (K.) นักเรียนสามารถเข้าใจประโยคเปรียบเทียบและประโยคแสดงผลลัพธ์ในการสื่อสารได้

๒. (P) นักเรียนสามารถสนทนาตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้

๓. (A) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**สาระการเรียนรู้**

หน้าที่ภาษา

To make comparisons, To talk about advertising

To talk about designer brands

โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

Comparative: as...as, Adverb of Degree: so....that

**สมรรถนะสำคัญ**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร: สนทนาตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้

๒. ความสามารถในการคิด: ประโยคเปรียบเทียบและประโยคแสดงผลลัพธ์ในการสื่อสารได้

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

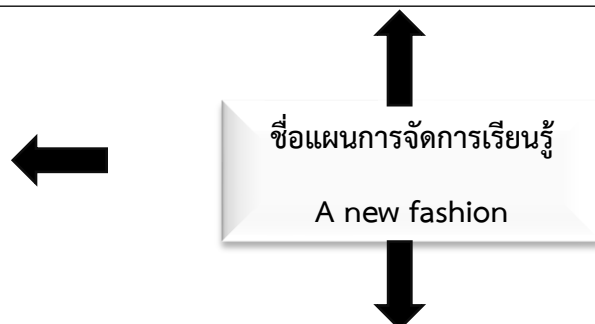
**๒. หลักฐานการเรียนรู้**

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

๑. จับคู่สนทนากับเพื่อน

๒. ตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญจากการ ฟังโฆษณาสินค้า การวัดประเมินผล :

| ประเด็น | วิธีการ                          | เครื่องมือ                | เกณฑ์ประเมิน  |
|---------|----------------------------------|---------------------------|---------------|
| ด้าน K  | ทำแบบฝึกหัด                      | แบบประเมินการเขียน        | ผ่านเกณฑ์ ๖๐% |
| ด้าน P  | Speaking                         | แบบประเมินการพูด          | ผ่านเกณฑ์ ๖๐% |
| ด้าน A  | ความรับผิดชอบ ตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ | แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน | ผ่านเกณฑ์ ๖๐% |



**๓. กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมการเรียนรู้ :

การถามตอบประกอบการอธิบาย การอภิปราย  
กระบวนการกลุ่มและการแก้ปัญหา สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

หนังสือเรียน New World ๕

ซีดีบันทึกเสียง

เครื่องเล่นซีดี

ใบงาน

เวลา : ๒ ชั่วโมง

แผ่นที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง Comparative: as... as ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕  
เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่าง  
เหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๔-๖/๔ จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟัง  
และอ่านเรื่องที่ป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต ๑.๒ ม.๔-๖/๕ พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ  
กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) นักเรียนสามารถเข้าใจประโยคเปรียบเทียบและประโยคแสดงผลลัพธ์ในการสื่อสารได้
๒. (P) นักเรียนสามารถสนทนาตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้
๓. (A) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. สาระการเรียนรู้

| สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                                                                                                                                                                                                                                   | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- จับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความ</li><li>- ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น So... that/ Such...that as....as</li><li>- การใช้ภาษาแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- สามารถถ่ายทอดสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี</li></ul> |

## ๕. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นักเรียนศึกษาหลักการใช้โครงสร้างประโยคเพื่อเปรียบเทียบคุณสมบัติของสิ่งของต่างๆเพื่อนำไปสู่การตอบคำถามจากการฟัง และสืบค้นประวัติความเป็นมาของผลิตภัณฑ์ชั้นนำและเขียนนำเสนอได้อย่างน่าสนใจ

## ๖.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน                                                                                                                   | คุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร: สนทนาตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้<br>๒. ความสามารถในการคิด: ประโยคเปรียบเทียบและประโยคแสดงผลลัพธ์ในการสื่อสารได้ | ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์<br>๒. ซื่อสัตย์สุจริต<br>๓. มีวินัย<br>๔. ใฝ่เรียนรู้<br>๕. อยู่อย่างพอเพียง<br>๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

### คาบที่1

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูและนักเรียนทักทายกัน Teacher: Good morning students, how are you today?  
Students: I'm fine, thank you. And you?
- ครูเขียนคำว่า status symbol บนกระดาน และอธิบายความหมายโดยให้นักเรียนดูภาพจาก power point ดังนี้  
ภาพที่ 1 เป็นภาพของสินค้ากระเป๋ายี่ห้อ Louis Vuitton  
ภาพที่ 2 เป็นภาพของสินค้ากระเป๋ายี่ห้อ Prada  
ภาพที่ 3 เป็นภาพของสินค้ากระเป๋ายี่ห้อ Coach  
ภาพที่ 4 เป็นคำถาม: What do you think about people who carry these bags?  
นักเรียน: (have a lot of money, rich, high society)  
ภาพที่ 5 เป็นภาพยี่ห้อรถ Rolls-Royce  
ภาพที่ 6 เป็นภาพยี่ห้อรถหรูเปิดประทุน  
ภาพที่ 7 เป็นคำถาม: Who can buy these kinds of cars?  
นักเรียน: (rich man/woman)  
ภาพที่ 8 เป็นภาพนาฬิกายี่ห้อ Rolex  
ภาพที่ 9 เป็นภาพแหวนเพชรยี่ห้อต่าง ๆ  
ภาพที่ 10 เป็นภาพไข่ปลาการ์เวียร์ (Caviar) สีส้มตาลและสีดำ  
ภาพที่ 11 เป็นภาพของพนักงานกำลังเสิร์ฟอาหารที่มีไข่ปลาการ์เวียร์ (Caviar)  
ภาพที่ 12 เป็นคำถาม: Can you give the meaning of "status symbol"?

นักเรียน: (Only rich people can buy these expensive things: Louis Vuitton, Rolls-Roll, Rolex, Diamond, and Caviar. Therefore, these brand names are status symbol and reflect the user's status.)

- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องจับใจความสำคัญ สรุปความจากเรื่องที่ฟังและอ่านเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อติดอันดับโลก และพูดสนทนาเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อและเป็นที่นิยม

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

- นักเรียนฟังเรื่อง As Good as It Gets ในกิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 62 ให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจก่อนการฟัง
- ครูบอกนักเรียนว่านักเรียนจะได้ฟังคำบรรยายเกี่ยวกับที่มาของผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อติดอันดับโลกแล้วให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างขณะฟังคำบรรยายเกี่ยวกับที่มาของผลิตภัณฑ์ และตอบคำถามหลังจากการฟัง

### ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 14 กิจกรรม New Language ในหนังสือเรียน หน้า 62 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 พร้อมกับเติมคำในช่องว่าง และฟังรอบที่ 2 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อความที่เติมและตอบคำถาม 10 ข้อ
- ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 15 กิจกรรม Practice ในหนังสือเรียน หน้า 62 ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อฟังน้ำเสียงการพูด และเปิดซีดีบันทึกเสียงรอบที่ 2 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาและผลัดกันเป็น A และ B
- ครูอธิบายโครงสร้างประโยคในกิจกรรม Practice บทสนทนาที่ 1 และ 2

### ชั้นนำไปใช้ (Production)

- ครูให้นักเรียนแต่งบทสนทนาเลียนแบบกิจกรรม Practice บทสนทนาที่ 1 และ 2 ตามความเป็นจริง และฝึกสนทนา
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาสนทนาให้เพื่อนในชั้นฟัง

### ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนช่วยกันทบทวนสิ่งที่ได้ฟังในวันนี้

### คาบที่ 2

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูและนักเรียนทักทายกัน Teacher: Good morning students, how are you today?  
Students: I'm fine, thank you. And you?
- ครูทบทวนการใช้คำเปรียบเทียบ It is (isn't) as + adjective + as + ประโยค ในการเปรียบเทียบ (comparison) ที่เรียนมาจากกิจกรรม New Language โดยเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน เช่น
  - Louis Vuitton handbags are as popular as its trunk.
  - Rolls-Royce models aren't as flashy as Ferrari. และครูเรียกนักเรียนออกมาเขียนประโยคที่ได้แต่งไว้ 2-3 ประโยคบนกระดาน
- ครูทบทวนการใช้ประโยค
- It is so + adjective + that + ประโยค



- It was so + adjective + that + ประโยค
- ครูบอกนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะต้องฝึกใช้ประโยคเปรียบเทียบและประโยคแสดงผลลัพธ์ในการเขียนสื่อสาร

### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการเปรียบเทียบ Comparative: *as.....as* และ Adverb of Degree: *so.....that* ในกิจกรรม Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 64 และให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างพร้อมกัน
- เมื่อนักเรียนอ่านจบ ครูถามนักเรียนว่า Why couldn't we go out? Why did I fall asleep?  
นักเรียนอาจตอบว่า Because the weather was so cold. / Because the movie was so boring.
- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า
  - The weather was so cold. ผลลัพธ์คือ we couldn't go out.
  - The movie was so boring. ผลลัพธ์คือ I fell asleep.

### ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar B ในหนังสือเรียน หน้า 65 โดยครูอ่านออกเสียงคำสั่ง B พร้อมดูภาพประกอบ เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนเขียนประโยคบนกระดานและอ่านออกเสียงประโยคคำตอบนั้น
- ครูอ่านออกเสียงคำสั่งกิจกรรม Grammar C และให้นักเรียนอ่านออกเสียง Adjectives ที่อยู่ในรอบทั้งหมดพร้อมทั้งให้บอกความหมายและอ่านตัวอย่างการเขียน เมื่อนักเรียนเขียนคำตอบเสร็จทั้ง 6 ประโยค ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนประโยคคนละ 1 ประโยค หลังจากนั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและความหมาย

### ชั้นนำไปใช้ (Production)

- ครูให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้ Pronouns: *-body, -one, -thing* / Adverbs: *-where* จากกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 64 ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนสรุปความแตกต่างการใช้ *somebody, everyone, something* และ *anybody, anyone, nothing* ในประโยค
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar A ในหนังสือเรียน หน้า 64

### ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนช่วยกันทบทวนโครงสร้างประโยคการเปรียบเทียบ Comparative: *as.....as* และ Adverb of Degree: *so.....that*

## ๘. การวัดและประเมินผล

| ลำดับที่ | วิธีการประเมิน                   | เครื่องมือ                    | เกณฑ์การประเมิน |
|----------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------|
| ๑        | ความเข้าใจหลักการใช้ as...as     | แบบประเมินการพูด              | ผ่านเกณฑ์60%    |
| ๒        | แต่งบทสนทนาจากสิ่งที่ฟัง         | แบบประเมินการเขียน            | ผ่านเกณฑ์60%    |
| ๓        | ความรับผิดชอบ ตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ | แบบสังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียน | ผ่านเกณฑ์๖๐%    |

## ๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### ๙.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน New World ๕
๒. ซีดีบันทึกเสียง
๓. เครื่องเล่นซีดี
๔. ใบงาน

### ๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

-

แผ่นที่ ๓ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง Comparative: as... as ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕  
เวลา ๒ ชั่วโมง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑. นักเรียนเลือกซื้อสินค้าเฉพาะแบรนด์เนมหรือสินค้าทั่วไป (มีเหตุผล)

Q๒. ก่อนตัดสินใจเลือกซื้อของนักเรียนมีการวางแผนเรื่องค่าใช้จ่ายก่อนซื้อหรือไม่ (มีเหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๓. การตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าของนักเรียนต้องเป็นแบรนด์เนม ใช่หรือไม่(เหตุผล)

Q๔. นักเรียนคิดว่าคำบรรยายเกี่ยวกับที่มาของผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อเสียงที่ได้ฟังจะมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง (เหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๕. ในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จนั้น นักเรียนต้องมีคุณธรรมด้านใดบ้าง (คุณธรรม)

Q๖. การทำกิจกรรมการเรียนรู้ในวันนี้มีปัญหอย่างไรบ้าง และนักเรียนแก้ปัญหาเหล่านั้นอย่างไร (ภูมิคุ้มกัน)

แผ่นที่ ๔ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง Comparative: as... as ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕  
เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข สู่ ๔ มิติ ดังนี้

| <b>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</b><br>ครูมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด เทคนิค การสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ และประโยค สนทนาถามตอบ |                                                                                                                                      | <b>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b><br>มีความรักเมตตาศิษย์<br>มีความรับผิดชอบ<br>มีความยุติธรรม<br>มีความอดทน |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ประเด็น                                                                                                                                                                                                                | มีเหตุผล                                                                                                                             | พอประมาณ                                                                                                                 | มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี                                                                                                            |
| <b>เนื้อหา</b>                                                                                                                                                                                                         | -เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดและครบถ้วนตามกระบวนการ<br>-เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษ | กำหนดเนื้อหาได้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด และเหมาะสมกับเวลา วิทยความสามารถของนักเรียน และบริบทของท้องถิ่น               | -ลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายอยากเรียนรู้<br>-เตรียมเนื้อหาในการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัด |
| <b>เวลา</b>                                                                                                                                                                                                            | -เพื่อให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามที่กำหนด<br>-ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ                               | กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้                                                                      | -มีการจัดสรรเวลาเพิ่มสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตามขั้นตอน                                                         |
| <b>การจัดกิจกรรม</b>                                                                                                                                                                                                   | การอ่านและการเขียนเป็นทักษะปฏิบัติให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง                                                                          | ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมสำหรับการนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย และเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน                             | -แจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมให้นักเรียนทราบก่อนการเรียนรู้<br>-เตรียมตัดทอนกิจกรรมในกรณีที่ใช้เวลาเกินไปและนักเรียนเบื่อหน่าย         |
| <b>สื่อ/อุปกรณ์</b>                                                                                                                                                                                                    | - กระตุ้นความสนใจของนักเรียน<br>-เสริมสร้างให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนได้ง่ายขึ้น                                                     | -เลือกสื่อที่เหมาะสมกับเป้าหมาย เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และ ความสนใจของนักเรียน                                       | -การศึกษาลักษณะของผู้เรียนก่อน จะช่วยให้ครูเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับนักเรียน                                                 |

|               |                                                          |                                                                                |                                                                                                                            |
|---------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                          | -ครูเตรียมสื่อให้เพียงพอ<br>กับจำนวนนักเรียน                                   | -เตรียมสื่อ/อุปกรณ์สำรอง<br>-ลดภาระการอธิบายของครู                                                                         |
| แหล่งเรียนรู้ | ผู้เรียนเกิดความสนใจ เห็น<br>ความสำคัญสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว | แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้ตัว                                                    | การกำหนดข้อตกลงในการ<br>ใช้สื่อ อุปกรณ์และแหล่ง<br>เรียนรู้                                                                |
| ประเมินผล     | -ประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับ<br>จุดประสงค์             | -ออกแบบการวัดและ<br>ประเมินผลได้เหมาะสม<br>กับตัวชี้วัด กิจกรรม<br>และผู้เรียน | -ศึกษาและสร้างเครื่องมือ<br>วัดผลให้ตรงตามตัวชี้วัดและ<br>ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ<br>-ชี้แจงวิธีการใช้เครื่องมือให้<br>ชัดเจน |

แผ่นที่ ๕ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง Comparative: as... as ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่๕  
เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๕.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข สู่ ๔ มิติ ดังนี้

| <b>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</b><br>๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                 | <b>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</b><br>๑. ความรับผิดชอบต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย<br>๒. แบ่งปันความรู้ทักษะของตนให้กับเพื่อน<br>๓. รู้จักคิดวิเคราะห์ ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มีเหตุผล                                                                                             | พอประมาณ                                                                                                                                                                                        | มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี                                                                                                                                                                            |
| ๑. ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมุ่งมั่น<br>๒. มีสมาธิในการเรียนรู้ไม่เรียนรู้                                 | ๑. ใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมได้เหมาะสมตามลำดับขั้นตอน<br>๒. ผู้เรียนแบ่งหน้าที่การทำงานภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคน<br>๓. ผู้เรียนบอกเหตุผลในการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ต่างๆอย่างพอประมาณ | ๑. รู้จักการวางแผน การทำงานอย่างเป็นระบบให้งานประสบความสำเร็จ<br>๒. ปรับตัวในการทำงานกับเพื่อน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในสังคม                                                                       |

๕.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติ ตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

| ด้านองค์ประกอบ | สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ           |                                                                                 |                                                            |                                |
|----------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                | วัตถุ                                                | สังคม                                                                           | สิ่งแวดล้อม                                                | วัฒนธรรม                       |
| ความรู้ K      | - มีหลักคิดและเหตุผลเพียงพอสำหรับการเลือกซื้อสินค้า  | รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนในการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและแสดงแนวทางการช่วยเหลือสังคม | มีแนวทาง ในการเลือกซื้อและเลือกใช้สินค้า                   | มีวัฒนธรรมด้านการบริโภค        |
| ทักษะ P        | -มีทักษะในการฟังใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล | ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง                                                  | มีทักษะในการเลือกซื้อและเลือกใช้สินค้าให้ตรงกับความต้องการ | ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                                                                                        |                                            |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ค่านิยม A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ใช้สินค้าที่เป็นประโยชน์และคุ้มค่า | นำความรู้ที่ได้จากการเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริโภคเผยแพร่ให้เพื่อน สังคม และมีความสุขในการถ่ายทอดความรู้ | เลือกใช้ของดีถูกและประหยัด ใช้อย่างคุ้มค่า | วัฒนธรรมใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างรู้คุณค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด |
| <p><b>นำไปสู่ความยั่งยืน</b></p> <p>หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙</p> <p>ข้อที่ ๘ รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด</p> <p>พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐</p> <p>ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม</p> <p>SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>เป้าหมายที่ ๓ รับรองการมีสุขภาพ และความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนในทุกช่วงอายุ</p> |                                    |                                                                                                        |                                            |                                                               |

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

### ผลการสอน

นักเรียนสามารถเข้าใจประโยคเปรียบเทียบและประโยคแสดงผลลัพธ์ในการสื่อสารได้ สามารถสนทนาตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีการตัดสินใจก่อนเลือกซื้อสินค้าทุกครั้งว่ามีความเหมาะสมกับความต้องการของตนเองหรือไม่

### ปัญหา/อุปสรรค

เวลาสำหรับการฝึกทำกิจกรรมน้อยเกินไป

### ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

ครูควรวางแผนเวลาสำหรับการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอนมากกว่านี้

ลงชื่อ

**วรัณนาทิติตต์**

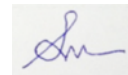
(นางสาววรัณนาทิติตต์ หนูวงศ์)

วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

### ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

รูปแบบการจัดกิจกรรมน่าสนใจ เนื้อครอบคลุมในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ออกแบบการจัดการเรียนการสอนได้ดี โดยใช้วิธีการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ



(นางสุภาพร พัฒนรักษา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นางสาวปริญต์ จันทร์หอม)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ



.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางกัญญา สมชาติ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายบุญเลิศ ทองชล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา

เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Advertisements ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

## Reading

2.19



Curriculum Connection: Social Studies

What do you know about the history of shoes?



# SHOES: A Need or Desire?

Through the ages, shoes have been used for protecting the feet, as a status symbol, and as an object of desire.

▲ ancient Russian shoes

The famous 5,300 year-old frozen corpse that was recently discovered by hikers in the Alps was remarkably well preserved. Even the clothes and shoes of the prehistoric human had survived well. The shoes were made of leather and were quite sophisticated. They were waterproof and wide, and they were designed for walking across the snow. The ancient human's footwear was made of animal skin on the outside and soft grass on the inside. The grass functioned like a modern sock.

In ancient Egypt, sandals were worn mostly by the rich and by the nobility. Sandals were generally made from woven palm leaves or papyrus, and they were strapped on the foot by leather bands. The ancient Greeks prized style and elegance in their footwear, whereas the Romans were more concerned with designing shoes that were suitable for military actions. Footwear played a major role in the development of the Roman civilization. The creation of more comfortable shoes permitted Roman armies to travel farther and wider across rougher terrains, and expand their conquests.

The ancient Chinese had many rules of etiquette, or social behavior. Rules stated that people should take off their shoes before entering the house. The social status of people was reflected by the shoes they wore. Ordinary people could wear straw or rough cloth shoes in the colors of blue, green or white only, while nobles wore leather or silk.

In modern times, shoes have become a fascination—or even an obsession—to many people. Anybody who's anybody is sure to have

hundreds of pairs of shoes. The list includes Elton John, Mariah Carey, Beyoncé, and others.



▲ Chinese shoes

In the 1980s, former Philippine First Lady Imelda Marcos became known worldwide for her shoes. She possessed approximately 2,700 pairs, which she kept in specially designed shoe closets. Today Imelda's collection has been surpassed by the collection of Anna Dello Russo, editor of Japanese *Vogue* magazine. She is the owner of more than 4,000 pairs of shoes. Anna is so obsessed with shoes that she keeps an apartment just to store her huge collection of clothing and shoes. They call her the "Queen of Shoes."

However, according to the Guinness World Records, the largest collection belongs to Darlene Flynn. She possesses approximately 14,600 shoes. Can you imagine how many years she would need to wear each pair of shoes for just one day?

Whether it's for necessity or for vanity, the fascination with shoes clearly continues over the centuries.



เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Advertisements ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

### About the Reading

Answer true or false.

1. \_\_\_\_\_ The prehistoric man's shoes were sophisticated for the time.
2. \_\_\_\_\_ The Romans weren't as concerned as the Greeks about elegant shoes.
3. \_\_\_\_\_ In ancient China, no one could enter a house with shoes.
4. \_\_\_\_\_ Anna Dello Russo's shoe collection isn't as large as Imelda Marcus's.
5. \_\_\_\_\_ Darlene Flynn's collection is so large that it was featured in the Guinness Book of Records.

### Academic Vocabulary

Complete the sentences with the following words: *approximately, expand, function, role, status symbol, whereas.*

1. Darlene Flynn isn't sure exactly how many shoes she has, but she has \_\_\_\_\_ 14,600 pairs of shoes.
2. The Romans valued practicality in their sandals, \_\_\_\_\_ the Greeks valued elegance.
3. People like Darlene Flynn are always planning to \_\_\_\_\_ their collections.
4. The primary \_\_\_\_\_ of shoes is to protect the feet.
5. Comfortable, long-lasting footwear played a \_\_\_\_\_ in helping the Roman Empire grow.

### Content Vocabulary

Circle the words that are materials.

leather   noble   sock   straw   sandals   cloth   silk   footwear

### Speaking

1. What do you look for in a shoe? Do you prefer style or comfort?  
What is your favorite style of shoe?
2. Do you look for specific designer brands in shoes or other clothing products?  
Which ones?
3. How much would you be willing to spend on a pair of shoes or other clothing items?
4. Do you know anyone who has a shoe collection or any other kind of collection?



### Writing

Write about a product or brand that impresses you.

### World Link



Research a major brand sold worldwide and present its history to the class.

## Conversation 2.16

**Emily:** So, are you still working as a model?

**Isabella:** Not anymore. Now I'm a trend setter.

**Emily:** You're a what?

**Isabella:** A trend setter is someone who helps popularize a new fashion. People copy the way I dress, what kind of makeup I put on, and so on.

**Emily:** Who do you work for?

**Isabella:** Well, actually I work for the fashion industry. When they advertise a new product or brand, I wear it, promote it, and influence people to buy it.

**Emily:** Nobody tells me what I should buy. I'm a responsible buyer.

**Isabella:** I agree, but most people aren't as smart as you.

**Emily:** They're so silly that they buy whatever their role models such as actors or sports stars advertise.

**Isabella:** You're absolutely right. But you know, Emily, you are a little out of step with a lot of other people.

**Emily:** Yeah. I guess you're right.



### Conversation Strategy

Expressing Agreement

I agree.

You're absolutely right.

I guess you're right.

### About the Conversation

1. What does Isabella do?
2. Who does she work for?
3. What kind of buyer is Emily?
4. What does she think about people who follow trends?



เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง A new fashion ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

## Pronunciation 2.17

Listen and repeat. Notice how content words, like nouns and main verbs, receive the strongest emphasis.

The **ring** / was **created** / by an American **jeweler**.

The well-known **designer** / **started** his now-famous **business** / in **Paris**.

## Listening 2.18

Listen and choose what each advertisement is trying to sell.

- |                 |                  |                 |
|-----------------|------------------|-----------------|
| 1. a. perfume   | b. suntan lotion | c. scented soap |
| 2. a. soda      | b. cigarettes    | c. candy        |
| 3. a. makeup    | b. sports drink  | c. medicine     |
| 4. a. a scooter | b. a car         | c. a handbag    |

เอกสารประกอบการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง Comparative: as... as ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

## New Language 2.14

Which of the items on this page appeal to you? Which of them are status symbols in your country?

### Status Symbols



#### Louis Vuitton Bags ▲

Louis Vuitton started his business in Paris in 1854 manufacturing trunks for the rich. His luggage was so popular that he started designing handbags, which became as popular as his trunks. Louis Vuitton is acknowledged as the "first designer" brand and his products remain a major status symbol.



#### Rolex Watch ▲

Rolex was the first wristwatch to receive the Swiss Certificate of Precision, in 1910. Rolex watches have been a symbol of reliable performance and prestige for over a century. A luxury Rolex watch that costs anything less than \$2,000 is probably a fake.

#### Rolls-Royce

The company has been rolling out their models since 1904. They aren't as flashy as other luxury vehicles, such as the Ferrari or the Porsche. However, the simplest model costs around \$230,000. Anyone wishing for something more exclusive will have to pay as much as \$800,000.



#### ◀ Tiffany's Solitaire

The classic engagement ring was created in 1886 by the American jeweler Tiffany. It can cost as little as \$5,000, but some cost \$113,000 or even more, depending on the size of the diamond.



#### ◀ Caviar

Caviar has been a status symbol for socialites and royalty for centuries. The caviar-producing sturgeon was proclaimed a royal fish in England by Edward II (1284–1327). However, no caviar is as exclusive as the black eggs from the Caspian and Black Sea beluga fish.

เอกสารประกอบการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง Comparative: as... as ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

## Practice 2.15

- A: Did you buy the Tiffany ring?  
B: Yes. It was so beautiful that I couldn't resist it.
- A: Did you eat caviar?  
B: Yes, I did. But it wasn't as tasty as I expected.

## แบบประเมินงานเขียน

หน่วยการเรียนรู้.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

| ที่ | ชื่อ - นามสกุล | ความสามารถในการเขียน | คำศัพท์ | โครงสร้างไวยากรณ์ | ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง | ความพยายามในการเขียน | คะแนนรวม | หมายเหตุ |
|-----|----------------|----------------------|---------|-------------------|-------------------------------------|----------------------|----------|----------|
|     |                | 5                    | 5       | 5                 | 5                                   | 5                    | 25       |          |
| 1.  |                |                      |         |                   |                                     |                      |          |          |
| 2.  |                |                      |         |                   |                                     |                      |          |          |
| 3.  |                |                      |         |                   |                                     |                      |          |          |
| 4.  |                |                      |         |                   |                                     |                      |          |          |
| 5.  |                |                      |         |                   |                                     |                      |          |          |
| 6.  |                |                      |         |                   |                                     |                      |          |          |
| 7.  |                |                      |         |                   |                                     |                      |          |          |
| 8.  |                |                      |         |                   |                                     |                      |          |          |
| 9.  |                |                      |         |                   |                                     |                      |          |          |
| 10. |                |                      |         |                   |                                     |                      |          |          |

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ |                  | ช่วงคะแนน |
|-------------|------------------|-----------|
| 4           | หมายถึง ดีมาก    | 21 - 25   |
| 3           | หมายถึง ดี       | 15 - 20   |
| 2           | หมายถึง พอใช้    | 8 - 14    |
| 1           | หมายถึง ปรับปรุง | 1 - 7     |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ ระดับ 3



## แบบประเมินการพูด

หน่วยการเรียนรู้.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

| ที่ | ชื่อ - นามสกุล | การออกเสียงและทำนองเสียง | คำศัพท์ | โครงสร้างไวยากรณ์ | ความคล่องแคล่ว | ความพยายามในการสื่อสาร | คะแนนรวม | หมายเหตุ |
|-----|----------------|--------------------------|---------|-------------------|----------------|------------------------|----------|----------|
|     |                | 5                        | 5       | 5                 | 5              | 5                      | 25       |          |
| 1.  |                |                          |         |                   |                |                        |          |          |
| 2.  |                |                          |         |                   |                |                        |          |          |
| 3.  |                |                          |         |                   |                |                        |          |          |
| 4.  |                |                          |         |                   |                |                        |          |          |
| 5.  |                |                          |         |                   |                |                        |          |          |
| 6.  |                |                          |         |                   |                |                        |          |          |
| 7.  |                |                          |         |                   |                |                        |          |          |
| 8.  |                |                          |         |                   |                |                        |          |          |
| 9.  |                |                          |         |                   |                |                        |          |          |
| 10. |                |                          |         |                   |                |                        |          |          |

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ |                  | ช่วงคะแนน |
|-------------|------------------|-----------|
| 4           | หมายถึง ดีมาก    | 21 - 25   |
| 3           | หมายถึง ดี       | 15 - 20   |
| 2           | หมายถึง พอใช้    | 8 - 14    |
| 1           | หมายถึง ปรับปรุง | 1 - 7     |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ ระดับ 3

## แบบประเมินการฟัง

หน่วยการเรียนรู้.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

| ที่ | ชื่อ - นามสกุล | การตั้งใจฟัง | การจับใจความสำคัญ | ความเข้าใจ | การแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่ฟัง | คะแนนรวม | หมายเหตุ |
|-----|----------------|--------------|-------------------|------------|-----------------------------------|----------|----------|
|     |                | 4            | 4                 | 4          | 4                                 | 16       |          |
| 1.  |                |              |                   |            |                                   |          |          |
| 2.  |                |              |                   |            |                                   |          |          |
| 3.  |                |              |                   |            |                                   |          |          |
| 4.  |                |              |                   |            |                                   |          |          |
| 5.  |                |              |                   |            |                                   |          |          |
| 6.  |                |              |                   |            |                                   |          |          |
| 7.  |                |              |                   |            |                                   |          |          |
| 8.  |                |              |                   |            |                                   |          |          |
| 9.  |                |              |                   |            |                                   |          |          |
| 10. |                |              |                   |            |                                   |          |          |

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ |                  | ช่วงคะแนน |
|-------------|------------------|-----------|
| 4           | หมายถึง ดีมาก    | 14 - 16   |
| 3           | หมายถึง ดี       | 9- 13     |
| 2           | หมายถึง พอใช้    | 8 - 12    |
| 1           | หมายถึง ปรับปรุง | 1 - 7     |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ ระดับ 3

## แบบประเมินการอ่าน

หน่วยการเรียนรู้.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

| ที่ | ชื่อ - นามสกุล | ความถูกต้องในการอ่าน | การออกเสียงและการแบ่งวรรคตอนในการอ่าน | การใช้น้ำเสียงและทำนองเสียง | ความคล่องแคล่ว | คะแนนรวม | หมายเหตุ |
|-----|----------------|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------|----------------|----------|----------|
|     |                | 4                    | 4                                     | 4                           | 4              | 16       |          |
| 1.  |                |                      |                                       |                             |                |          |          |
| 2.  |                |                      |                                       |                             |                |          |          |
| 3.  |                |                      |                                       |                             |                |          |          |
| 4.  |                |                      |                                       |                             |                |          |          |
| 5.  |                |                      |                                       |                             |                |          |          |
| 6.  |                |                      |                                       |                             |                |          |          |
| 7.  |                |                      |                                       |                             |                |          |          |
| 8.  |                |                      |                                       |                             |                |          |          |
| 9.  |                |                      |                                       |                             |                |          |          |
| 10. |                |                      |                                       |                             |                |          |          |

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ        | ช่วงคะแนน |
|--------------------|-----------|
| 4 หมายถึง ดีมาก    | 14 - 16   |
| 3 หมายถึง ดี       | 9- 13     |
| 2 หมายถึง พอใช้    | 8 - 12    |
| 1 หมายถึง ปรับปรุง | 1 - 7     |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ ระดับ 3

## แบบบันทึกพฤติกรรมในชั้นเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....  
กิจกรรม.....วันที่.....

| รายการ                                        | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ |
|-----------------------------------------------|---------|------------|
| 1. เริ่มต้นงานที่ได้รับมอบหมายทันที           |         |            |
| 2. ทำงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด         |         |            |
| 3. ขอคำแนะนำจากครูหรือเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจ    |         |            |
| 4. ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานและเต็มใจ         |         |            |
| 5. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ      |         |            |
| 6. ช่วยเหลือแนะนำเพื่อนในการทำกิจกรรมตามสมควร |         |            |
| 7. สนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง       |         |            |
| รวมคะแนน                                      |         |            |

### หมายเหตุ

- ข้อใดที่นักเรียนปฏิบัติ ได้คะแนน 1 คะแนน ไม่ปฏิบัติ ได้คะแนน 0 คะแนน
- เกณฑ์การประเมินจากแบบสังเกตกำหนด ดังนี้
  - 7 คะแนน ดีมาก
  - 5-6 คะแนน ดี
  - 3-4 คะแนน พอใช้
  - 1-2 คะแนน ควรปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| ที่ | ชื่อ - นามสกุล | ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการเรียนรู้ |                             |                 |                        |                       | หมายเหตุ |
|-----|----------------|-------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|------------------------|-----------------------|----------|
|     |                | การมีส่วนร่วมในกิจกรรม                    | การใช้น้ำเสียง กิริยาท่าทาง | ความไม่เรียนรู้ | ความมุ่งมั่นในการทำงาน | ความถูกต้องตามกาลเทศะ |          |
|     |                | 1                                         | 1                           | 1               | 1                      | 1                     |          |
|     |                |                                           |                             |                 |                        |                       |          |
|     |                |                                           |                             |                 |                        |                       |          |
|     |                |                                           |                             |                 |                        |                       |          |
|     |                |                                           |                             |                 |                        |                       |          |
|     |                |                                           |                             |                 |                        |                       |          |
|     |                |                                           |                             |                 |                        |                       |          |
|     |                |                                           |                             |                 |                        |                       |          |
|     |                |                                           |                             |                 |                        |                       |          |
|     |                |                                           |                             |                 |                        |                       |          |
|     |                |                                           |                             |                 |                        |                       |          |
|     |                |                                           |                             |                 |                        |                       |          |
|     |                |                                           |                             |                 |                        |                       |          |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ |                  | ช่วงคะแนน |
|-------------|------------------|-----------|
| 4           | หมายถึง ดีมาก    | 5         |
| 3           | หมายถึง ดี       | 4         |
| 2           | หมายถึง พอใช้    | 3         |
| 1           | หมายถึง ปรับปรุง | 1 - 2     |

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ ระดับ 3