



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โคลงสุภาสิตพระราชนิพนธ์ จำนวน ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ ๑ แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ของดีบ้านฉัน ขมิ้นชันตาขุน จำนวน ๖ ชั่วโมง

นางสาวสาวิตรี รักษาพรหมณ์
ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา

โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงสุภาพิตพระราชนิพนธ์ ระดับชั้น ม. ๒ เวลา ๖ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงสุภาพิต
พระราชนิพนธ์ ๓ แผน ๖ ชั่วโมง)

สาระสำคัญ ๕. การสรุปความรู้และ
การนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงจะทำให้การ
อ่าน

แผนที่ ๑ (๖ ชั่วโมง)

เรื่อง ของดีบ้านฉัน ขมิ้นชันตาขุน

มฐ./ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ม ๒/๒

สาระการเรียนรู้ การเขียนบรรยายและพรรณนาเรื่อง ของดีบ้านฉัน
ขมิ้นชันตาขุน

มฐ./ตัวชี้วัด ท ๕.๑ ม. ๒/๓.

สาระการเรียนรู้ คุณค่าและข้อคิดจากเรื่องโคลงสุภาพิตพระราชนิพนธ์

มฐ./ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ม.๒/๔

สาระการเรียนรู้ การอภิปรายและการเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ เป็นการ
แสดงความคิดเห็นซึ่งประกอบด้วยเหตุผลที่ถูกต้อง

มีคุณธรรม ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้รับสารและสังคม ไม่ก่อให้เกิดความ
ขัดแย้ง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน .
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑. อยู่อย่างพอเพียง	๑. ใบงาน
๒. ความสามารถในการคิด	๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ใบความรู้
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง ของดีบ้านฉัน ขมิ้นชันตาขุน
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔. รักความเป็นไทย	
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕. ซื่อสัตย์สุจริต	

แผนที่ ๒ แผนภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้โคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์ ระดับชั้น ม. ๒ เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) อธิบายรูปแบบบรรยายและพรรณนา
๒. (P) เขียนบรรยายพรรณนาของดีบ้านฉัน ชมื่นชั้นตาขุน
๓. (A) เห็นความสำคัญของการเขียนบรรยายพรรณนาเกี่ยวกับประสบการณ์ และมีมารยาทในการเขียน

สาระการเรียนรู้

การเขียนบรรยายพรรณนาของดีบ้านฉัน ชมื่นชั้นตาขุน

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ๑. การเขียนบรรยายและพรรณนา

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ประเมินจากการเขียนเรียงความ	แบบประเมินการเขียนบรรยายและพรรณนา	ร้อยละ ๗๐ ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้าน P	ตรวจสอบตัวชี้วัด	แบบประเมินผังความคิด	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้าน A	สังเกตการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ ๒ ขึ้นไป

ชื่อหน่วยการเรียนรู้

โคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : ศึกษาใบความรู้ วิเคราะห์ อภิปรายหลักการเขียนบรรยายและพรรณนาและร่วมกันเขียนโครงเรื่อง ในการทำหนังสือเล่มเล็ก เป็นรายกลุ่ม พร้อมทั้งลงมือเขียนบรรยายและพรรณนาในหัวข้อเรื่องของดีบ้านฉัน ชมื่นชั้นตาขุน เป็นกระบวนการกลุ่ม

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การเขียนบรรยายและพรรณนา

เวลา : ๖ ชั่วโมง

แผ่นที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์

ชั้น ม. ๒ เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

๒. ตัวชี้วัด ม. ๒/๒

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายรูปแบบการเขียนบรรยายพรรณนาได้ถูกต้อง (K)

๒. สามารถเขียนเรียงความเรื่องของดีบ้านฉัน ชมื่นชั้นตาขุน ได้ถูกต้องตามหลักการเขียนบรรยายและพรรณนา (P)

๓. สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเขียนบรรยายและพรรณนาและมีมารยาทในการเขียน (A)

๔. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
การเขียนบรรยายและพรรณนา เป็นการเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างหนึ่ง ต้องมีความรู้พื้นฐานในการเขียน และมีมารยาทในการเขียน การเขียนบรรยาย เป็นการเขียนเล่าเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งที่เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพเหตุการณ์ ลำดับเวลา สถานที่ บุคคล ผู้เขียนควรกล่าวถึง เหตุการณ์ให้ชัดเจน โดยมีข้อมูล และเนื้อหาสาระของเรื่องที่จะแสดงความคิด ส่วนการเขียนพรรณนาเป็นการเขียนรายละเอียดเพื่อเพิ่มคุณค่าของเรื่องให้น่าอ่าน ในการเขียนต้องรู้จักเลือกให้ถ้อยคำให้สละสลวย ใช้การเปรียบเทียบจะทำให้ผู้อ่านเกิดภาพพจน์ตามไปด้วย	การเขียนบรรยายและพรรณนาเกี่ยวกับ สมุนไพรในท้องถิ่น (ชมื่นชั้น)

๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบรรยายและพรรณนา เป็นการเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างหนึ่ง ต้องมีความรู้พื้นฐานในการเขียน และมีมารยาทในการเขียน การเขียนบรรยาย เป็นการเขียนเล่าเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งที่เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพเหตุการณ์ ลำดับเวลา สถานที่ บุคคล ผู้เขียนควรกล่าวถึง เหตุการณ์ให้ชัดเจน โดยมีข้อมูลและเนื้อหาสาระของเรื่องที่จะแสดงความคิด ส่วนการเขียนพรรณนาเป็นการเขียนรายละเอียดเพื่อเพิ่มคุณค่าของเรื่องให้น่าอ่าน ในการเขียนต้องรู้จักเลือกให้ถ้อยคำให้สละสลวย ใช้การเปรียบเทียบจะทำให้ผู้อ่านเกิดภาพพจน์ตามไปด้วย

๖.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบร่วมมือ)

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำ

ขั้นที่ ๑ ขั้นทบทวนความรู้เดิม

๑. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูนำแถบข้อความมาให้นักเรียนเรียบเรียงประโยคใหม่
๓. นักเรียนและครูช่วยกันอภิปรายว่าประโยคที่เรียบเรียงได้อย่างสละสลวยจะเป็นประโยคที่สื่อสารได้ดี

ขั้นสอน

ขั้นที่ ๒ ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

๑. นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การเขียนบรรยายและพรรณนา

ขั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล

๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนบรรยายและพรรณนาที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ

ขั้นที่ ๔ ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๕ – ๖ คน ร่วมกันบอกประเด็นความรู้เกี่ยวกับเรื่องสมุนไพรมหาสมุทร ว่าสามารถนำไปแปรรูปทำอะไรได้บ้างแล้วเขียนเรียงความหรือนิทานแล้วมาทำหนังสือเล่มเล็กจนครบทุกกลุ่ม

ขั้นที่ ๕ ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้

๑. ให้นักเรียนนำประเด็นความรู้เกี่ยวกับการใช้สมุนไพรมหาสมุทรในท้องถิ่นที่ได้มาจัดกลุ่ม จัดลำดับความสำคัญ ให้แต่ละกลุ่มเขียนโครงเรื่อง

ขั้นที่ ๖ การปฏิบัติ/หรือการแสดงผลงาน

๑. นักเรียนแต่ละคนเขียนบรรยายและพรรณนาตามกรอบของกรอบของเรื่องเกี่ยวกับความพอเพียงเกี่ยวกับขมิ้นชันความยาว ๑ หน้ากระดาษ A๔
๒. ครูตรวจผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนบรรยายและพรรณนา
๓. คัดเลือกผลงานที่เขียนที่ดีที่สุดจัดป้ายนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นสรุป

ขั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้

๑. ครูสรุปความรู้เรื่องการเขียนบรรยายและพรรณนาให้นักเรียนฟังอีกรอบ

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นนำ

ขั้นที่ ๑ ขั้นทบทวนความรู้เดิม

๑. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูนำตัวอย่างหนังสือเล่มเล็กให้นักเรียนศึกษาและดูตัวอย่าง

ขั้นสอน

ขั้นที่ ๒ ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

๑. นักเรียนศึกษาหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล

๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนบรรยายและพรรณนาที่ปรากฏในหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๔ ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๕ – ๖ คน แล้วแบ่งหน้าที่ เลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม เลขากลุ่มและแบ่งความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

ขั้นที่ ๕ ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้

๑. ให้นักเรียนนำประเด็นความรู้เกี่ยวกับการใช้สมุนไพรในท้องถิ่นที่ได้มาจัดกลุ่ม จัดลำดับความสำคัญ ให้แต่ละกลุ่มเขียนโครงเรื่อง

ขั้นที่ ๖ การปฏิบัติ/หรือการแสดงผลงาน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนโครงเรื่องในการทำหนังสือเล่มเล็กตามกรอบของกรอบของเรื่องเกี่ยวกับความพอเพียงเกี่ยวกับขั้นขั้น จำนวน ๑๒ หน้า ตามหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก
๒. ครูตรวจผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนบรรยายและพรรณนา
๓. คัดเลือกผลงานที่เขียนที่ดีที่สุดจัดป้ายนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นสรุป

ขั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้

๑. ครูสรุปความรู้เรื่องการเขียนบรรยายและพรรณนาและหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ชั่วโมงที่ ๓

ขั้นนำ

ขั้นที่ ๑ ขั้นทบทวนความรู้เดิม

๑. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูนำโครงเรื่องที่นักเรียนได้เขียนในคาบที่แล้วมาพิจารณาหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นสอน

ขั้นที่ ๒ ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

๑. นักเรียนศึกษาหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล

๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนบรรยายและพรรณนาที่ปรากฏในหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๔ ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๕ – ๖ คน แล้วแบ่งหน้าที่ เลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม เลขากลุ่มและแบ่งความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

ขั้นที่ ๕ ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้

๑. ให้นักเรียนนำโครงเรื่องที่วางไว้มาจัดทำลงในหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๖ การปฏิบัติ/หรือการแสดงผลงาน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำโครงเรื่องที่เขียนไว้เมื่อคาบที่แล้วทำหนังสือเล่มเล็กตามกรอบของกรอบของเรื่องเกี่ยวกับความพอเพียงเกี่ยวกับขมิ้นชัน จำนวน ๑๒ หน้า ตามหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

๒. ครูตรวจผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนบรรยายและพรรณนา

๓. คัดเลือกผลงานที่เขียนที่ดีที่สุดจัดป้ายนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นสรุป

ขั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้

๑. ครูสรุปความรู้เรื่องการเขียนบรรยายและพรรณนาและหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ชั่วโมงที่ ๔

ขั้นนำ

ขั้นที่ ๑ ขั้นทบทวนความรู้เดิม

๑. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้ให้นักเรียนทราบ

๒. ครูนำเรื่องที่นักเรียนได้เขียนลงในหนังสือเล่มเล็กในคาบที่แล้วมาพิจารณาหลักการเขียนบรรยายและพรรณนาการลำดับขั้นตอน

ขั้นสอน

ขั้นที่ ๒ ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

๑. นักเรียนศึกษาหลักการเข้าเล่มหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล

๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนบรรยายและพรรณนาที่ปรากฏในหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๔ ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

๑. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นที่ ๕ ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้

๑. ให้นักเรียนนำโครงเรื่องที่วางไว้มาจัดทำลงในหนังสือเล่มเล็ก (ต่อ)

ขั้นที่ ๖ การปฏิบัติ/หรือการแสดงผลงาน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำโครงเรื่องที่เขียนไว้เมื่อคาบที่แล้วทำหนังสือเล่มเล็กตามกรอบของกรอบของเรื่องเกี่ยวกับความพอเพียงเกี่ยวกับขมิ้นชัน จำนวน ๑๒ หน้า ตามหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

๒. ครูตรวจผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนบรรยายและพรรณนา

๓. คัดเลือกผลงานที่เขียนที่ดีที่สุดจัดป้ายนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นสรุป

ขั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้

๑. ครูสรุปความรู้เรื่องการเขียนบรรยายและพรรณนาและหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ชั่วโมงที่ ๕

ขั้นนำ

ขั้นที่ ๑ ขั้นทบทวนความรู้เดิม

๑. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูนำเรื่องที่นักเรียนได้เขียนลงในหนังสือเล่มเล็กในคาบที่แล้วมาพิจารณาหลักการเขียนบรรยายและพรรณนาการลำดับขั้นตอน

ขั้นสอน

ขั้นที่ ๒ ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

๑. นักเรียนศึกษาหลักการเข้าเล่มหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล

๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนบรรยายและพรรณนาที่ปรากฏในหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๔ ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

๑. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นที่ ๕ ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้

๑. ให้นักเรียนนำโครงเรื่องที่วางไว้มาจัดทำลงในหนังสือเล่มเล็ก (ต่อ)

ขั้นที่ ๖ การปฏิบัติ/หรือการแสดงผลงาน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำโครงเรื่องที่เขียนไว้เมื่อคาบที่แล้วทำหนังสือเล่มเล็กตามกรอบของกรอบของเรื่องเกี่ยวกับความพอเพียงเกี่ยวกับขมิ้นชัน จำนวน ๑๒ หน้า ตามหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก
๒. ครูตรวจผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนบรรยายและพรรณนา
๓. คัดเลือกผลงานที่เขียนที่ดีที่สุดจัดป้ายนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นสรุป

ขั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้

๑. ครูสรุปความรู้เรื่องการเขียนบรรยายและพรรณนาและหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ชั่วโมงที่ ๖

ขั้นนำ

ขั้นที่ ๑ ขั้นทบทวนความรู้เดิม

๑. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูนำหนังสือเล่มเล็กของแต่ละกลุ่มมาพิจารณาหลักการเขียนบรรยายและพรรณนาการลำดับขั้นตอน

ขั้นสอน

ขั้นที่ ๒ ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

๑. นักเรียนศึกษาหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล

๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนบรรยายและพรรณนาที่ปรากฏในหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๔ ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

๑. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นที่ ๕ ชั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้

๑. ให้นักเรียนนำโครงเรื่องที่วางไว้มาจัดทำลงในหนังสือเล่มเล็ก (ต่อ)
๒. นักเรียนเข้าเล่มหนังสือเล่มเล็กตามขั้นตอน

ขั้นที่ ๖ การปฏิบัติ/หรือการแสดงผลงาน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าเล่มทำหนังสือเล่มเล็กตามกรอบของกรอบของเรื่องเกี่ยวกับความพอเพียงเกี่ยวกับขมิ้นชัน จำนวน ๑๒ หน้า ตามหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก
๒. ครูตรวจผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนบรรยายและพรรณนา
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มตัวเอง

ขั้นสรุป

ขั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้

๑. ครูสรุปความรู้เรื่องการเขียนบรรยายและพรรณนาและหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก
๒. ครูสรุปการทำหนังสือเล่มเล็ก

๘. การวัดและประเมินผล

ลำดับที่	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑	ประเมินจากการเขียนเรียงความในหนังสือเล่มเล็ก	แบบประเมินการเขียนบรรยายและพรรณนา	ร้อยละ ๗๐ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๒	ตรวจสอบตัวชี้วัด	แบบประเมินผังความคิด	ระดับ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ ๒ ขึ้นไป

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

เอกสารประกอบการเรียนรู้เรื่อง การเขียนบรรยายและพรรณนา

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด
๒. อินเทอร์เน็ต

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์ ระดับชั้น ม. ๒ เวลา ๖ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑. นักเรียนคิดว่าในอนาคต ควรจะอนุรักษ์สมุนไพรรักษาโรคธรรมชาติในชุมชนอย่างไร (ความรู้และเหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๒ นักเรียนมีการวางแผนหรือแบ่งหน้าที่กันอย่างไรเพื่อให้งานเสร็จทันตามเวลาและมีประสิทธิภาพ (ภูมิคุ้มกัน ความพอประมาณและมีเหตุผล)

Q๓. ขณะที่นักเรียนเดินดูผลการทำกิจกรรม โดยเดินดูให้ครบภายในเวลา ๑๐ นาที ขณะเดินดูผลงานให้แต่ละกลุ่ม

- ทำเครื่อง P และ O เมื่อเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย
- เขียนคำถามหรือข้อสงสัยบนผลงาน

นักเรียนเห็นด้วยหรือสงสัยในข้อมูลกลุ่มของเพื่อนหรือไม่ (ความรู้ ความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๔ นักเรียนสามารถนำสมุนไพรรักษาโรคในท้องถิ่นไปแปรรูปทำอะไรได้บ้างและทำอย่างไรบ้าง (ความรู้ มีเหตุผล)

Q๕ ถ้าเราไม่ร่วมกันใช้สมุนไพรรักษาโรคในท้องถิ่นจะเกิดผลอย่างไร (ความรู้ มีเหตุผล)

Q๖ นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการใช้สมุนไพรรักษาโรคในท้องถิ่นไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง (สู่ ๔ มิติ)

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์ ระดับชั้น ม. ๒ เวลา ๖ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา เรื่องการเขียนเรียงความ รวมทั้งสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยในการจัดการเรียนรู้		ความรับผิดชอบในการเตรียมใบความรู้ ใบกิจกรรมและแบบทดสอบ ความอดทนในการรอคำตอบจากนักเรียน เพื่อเชื่อมโยงเนื้อหา เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- จัดการเรียนรู้ตรง ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ - พิจารณา วิเคราะห์ โครงเรื่องของ เรียงความเรื่องของดีบ้านฉัน - ขมื่นขันตาขุน สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ใช้ กระบวนการกลุ่ม - เกิดทักษะในกระบวนการเรียนรู้ ในการทำหนังสือเล่มเล็ก	- เนื้อหาสาระ เหมาะสม กับวัยของ นักเรียน - นักเรียนได้นำเสนอ ประเด็นความรู้ได้ - เหมาะสมกับงาน ร่วมกัน - พิจารณา วิเคราะห์ จน - เกิดการ เรียนรู้จากการ ปฏิบัติ	ครูได้รับการพัฒนาหลักสูตร การเขียน แผนการจัดการ เรียนรู้ อบรมเขียนแผนการ เรียนรู้ที่บูรณาการกับ เศรษฐกิจพอเพียง - ครูศึกษาค้นคว้าหา ความรู้ เพิ่มเติม หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง - ครูวางแผนจัด กิจกรรม ตามลำดับ ขั้นตอนได้ชัดเจน เน้นขั้นตอนการวางแผน จัดเตรียมเนื้อหาและการ จัดทำใบความรู้
เวลา	- กำหนดเนื้อหาสาระ เหมาะสม กับเวลา ๖ ชั่วโมง - กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้ กระบวนการระดม ความคิด นักเรียนเสนอความคิดและทำ ได้ ตามกำหนด	เพื่อให้การวางแผนการ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ เกิดผลแก่ ผู้เรียนและ บรรลุ ตัวชี้วัดได้ตามเวลา ที่กำหนด โดยให้ เหมาะสมกับเวลา	- มีการใช้เวลาในห้องเรียน ในการทำกิจกรรม แสวงหา ความรู้ ศึกษาเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนที่มี ความสามารถ แตกต่าง กัน สามารถทำงาน ได้ทันเวลา - มีการวางแผนการทำงาน หากทำงานไม่ทันตามเวลาที่ กำหนด

ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
การจัดกิจกรรม	การจัดนักเรียนให้เหมาะสมตามความสามารถของนักเรียน	ใช้กลวิธีที่สอดคล้องกับนักเรียนโดยคำนึงถึงความสามารถ เหมาะสมกับวัย	การจัดเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมแบ่งกลุ่ม แบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน
สื่อ/อุปกรณ์	- ผลิตสื่อ จัดเตรียม สื่อและใช้สื่อในการ จัดกิจกรรมการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน	- การให้นักเรียนได้ศึกษาเอกสาร ประกอบการเรียน เรื่อง การเขียน เรียงความ เพื่อส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน	- จัดทำสื่อ อุปกรณ์ให้พร้อมใช้ - วางแผนการใช้สื่อและขั้นตอนการใช้สื่องาน
แหล่งเรียนรู้	- ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีสื่อชัดเจน นักเรียนสามารถจับต้องได้ และดูเป็นตัวอย่างได้	- แหล่งเรียนรู้ที่ศึกษาสามารถเชื่อมโยง ความรู้ที่ได้รับมาปรับประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน ได้	- มีกระบวนการในการนำนักเรียนเข้าไปศึกษาในแหล่งเรียนรู้
ประเมินผล	-ตรงตามผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	- ผลิตเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนการสอน เหมาะสมกับนักเรียนและเหมาะสมกับเวลาในการจัดทำ	วางแผนการจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ไม่ผ่าน

แผนที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้โคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์ ระดับชั้น ม. ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ด้านความรู้ คือ หลักการเขียนบรรยายและ พรรณนาหรือนิทานและการเขียนสะกดคำ ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับขมื่นชั้น		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นและร่วมกันระดม ความคิด ฝึกการรับฟังความคิดของผู้อื่น มีความ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายมีความอดทนใน การทำงาน ดำเนินชีวิตด้วยความไม่ประมาทอยู่บน พื้นฐานของความพอเพียง ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ขยัน มีวินัย ซื่อสัตย์มุ่งมั่นในการทำงาน ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ กับกลุ่มเพื่อน	
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
- เกิดความรู้ในการทำหนังสือ เล่มเล็ก - ทำหนังสือเล่มเล็กได้ถูกต้อง ตามหลักการทำหนังสือเล่ม เล็ก - เกิดความรู้ในการเขียน บรรยายและพรรณนา	- ระยะเวลาเหมาะสมกับการทำ กิจกรรม - ใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างจำกัดและ เหมาะสมกับชิ้นงาน - แบ่งกลุ่มการทำงานเหมาะสมกับ จำนวนนักเรียน	- การใช้กระบวนการระดมความคิด ทำให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ร่วมกัน เป็น การฝึกให้นักเรียนกล้า แสดงออก ตาม ความสามารถของ ตนเอง - แบ่งหน้าที่การทำงานร่วมกันของ นักเรียนในกลุ่ม - วางแผนการทำงานร่วมกัน ให้ ทำงานอย่างไรให้สำเร็จและผิตน้อย ที่สุด - วางแผนการใช้อุปกรณ์ให้ พอเหมาะพอดีกับการจัดทำหนังสือ เล่มเล็ก	

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ K	มีความรู้ในด้านการเขียนบรรยายและพรรณนาเรื่อง ของดีบ้านฉัน ขมื่นชั้นตาขุน	รู้จักอนุรักษ์สมุนไพรในท้องถิ่น	รักษาความสะอาดของห้องเรียน	วัฒนธรรมการใช้ภาษาในการเขียนสื่อสาร
ทักษะ P	- สามารถนำเสนอและสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้ - กล้าแสดงออก - ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-การทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักการแบ่งปัน การให้ ความพออยู่พอกิน	- ทักษะการทำงานกลุ่มร่วมกันแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อมใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	การมีวินัยในการทำงาน ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
ค่านิยม A	มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	ปลูกฝังให้ดำเนินชีวิต อยู่บนความพอเพียง	เห็นคุณค่าของสมุนไพรในท้องถิ่น รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีให้เป็นประโยชน์	การให้เกียรติผู้อื่น และเรียนรู้วัฒนธรรมในการนำเสนองาน
สมรรถนะ C	มีความสามารถในการสื่อสาร เรื่องของดีบ้านฉัน ขมื่นชั้นตาขุน	รู้จักการใช้คำพูดในการสื่อสารเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ	รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีให้เป็นประโยชน์	ใช้ชีวิตอย่างรู้ค่า รักษาสิ่งแวดล้อม
นำไปสู่ความยั่งยืน หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙ ข้อที่ ๑ จะทำอะไร ต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ ข้อที่ ๔ ทำตามลำดับขั้นตอน ข้อที่ ๒๒ ความเพียร พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ข้อที่ ๓ มุ่งงานทำ มีอาชีพ SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต				

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๑ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของดีบ้านฉัน ขมิ้นชันตาขุน ระดับชั้น ม. ๒ เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.) อธิบายรูปแบบบรรยายและพรรณนา
๒. (P) เขียนบรรยายพรรณนาของดีบ้านฉัน ขมิ้นชันตาขุน
๓. (A) เห็นความสำคัญของการเขียนบรรยายพรรณนาเกี่ยวกับประสบการณ์ และมีมารยาทในการเขียน

สาระการเรียนรู้

การเขียนบรรยายพรรณนาของดีบ้านฉัน ขมิ้นชันตาขุน

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ๑. การเขียนบรรยายและพรรณนา

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ประเมินจากการเขียนเรียงความ	แบบประเมินการเขียนบรรยายและพรรณนา	ร้อยละ ๗๐ ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้าน P	ตรวจสอบตัวชี้วัด	แบบประเมินผังความคิด	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้าน A	สังเกตการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ ๒ ขึ้นไป

ชื่อแผนการเรียนรู้

เรียงความไม่ทำให้เสียใจ

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : ศึกษาใบความรู้ วิเคราะห์ อภิปรายหลักการเขียนบรรยายและพรรณนาและร่วมกันเขียนโครงเรื่อง ในการทำหนังสือเล่มเล็ก เป็นรายกลุ่ม พร้อมทั้งลงมือเขียนบรรยายและพรรณนาในหัวข้อเรื่องของดีบ้านฉัน ขมิ้นชันตาขุน เป็นกระบวนการกลุ่ม

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การเขียนบรรยายและพรรณนา

เวลา : ๖ ชั่วโมง

แผนที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ของดีบ้านฉัน ขมิ้นชันตาขุน ระดับชั้น ม. ๒ เวลา ๖ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

๒. ตัวชี้วัด ม. ๒/๒

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายรูปแบบการเขียนบรรยายและพรรณนาได้ถูกต้อง (K)

๒. สามารถเขียนเรียงความเรื่องของดีบ้านฉัน ขมิ้นชันตาขุน ได้ถูกต้องตามหลักการเขียนบรรยายและพรรณนา (P)

๓. สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเขียนบรรยายและพรรณนาและมีมารยาทในการเขียน (A)

๔. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
การเขียนบรรยายและพรรณนา เป็นการเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างหนึ่ง ต้องมีความรู้พื้นฐานในการเขียน และมีมารยาทในการเขียน การเขียนบรรยาย เป็นการเขียนเล่าเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งที่เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพเหตุการณ์ ลำดับเวลา สถานที่ บุคคล ผู้เขียนควรกล่าวถึง เหตุการณ์ให้ชัดเจน โดยมีข้อมูล และเนื้อหาสาระของเรื่องที่จะแสดงความคิด ส่วนการเขียนพรรณนาเป็นการเขียนรายละเอียดเพื่อเพิ่มคุณค่าของเรื่องให้น่าอ่าน ในการเขียนต้องรู้จักเลือกให้ถ้อยคำให้สละสลวย ใช้การเปรียบเทียบจะทำให้ผู้อ่านเกิดภาพพจน์ตามไปด้วย	การเขียนบรรยายและพรรณนาเกี่ยวกับ สมุนไพรในท้องถิ่น (ขมิ้นชัน)

๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบรรยายและพรรณนา เป็นการเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างหนึ่ง ต้องมีความรู้พื้นฐานในการเขียน และมีมารยาทในการเขียน การเขียนบรรยาย เป็นการเขียนเล่าเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งที่เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพเหตุการณ์ ลำดับเวลา สถานที่ บุคคล ผู้เขียนควรกล่าวถึง เหตุการณ์ให้ชัดเจน โดยมีข้อมูลและเนื้อหาสาระของเรื่องที่จะแสดงความคิด ส่วนการเขียนพรรณนาเป็นการเขียนรายละเอียดเพื่อเพิ่มคุณค่าของเรื่องให้น่าอ่าน ในการเขียนต้องรู้จักเลือกให้ถ้อยคำให้สละสลวย ใช้การเปรียบเทียบจะทำให้ผู้อ่านเกิดภาพพจน์ตามไปด้วย

๖.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบร่วมมือ)

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำ

ขั้นที่ ๑ ขั้นทบทวนความรู้เดิม

๑. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูนำแถบข้อความมาให้ นักเรียนเรียบเรียงประโยคใหม่
๓. นักเรียนและครูช่วยกันอภิปรายว่าประโยคที่เรียบเรียงได้อย่างสละสลวยจะเป็นประโยคที่สื่อสารได้ดี

ขั้นสอน

ขั้นที่ ๒ ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

๑. นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การเขียนบรรยายและพรรณนา

ขั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล

๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนบรรยายและพรรณนาที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ

ขั้นที่ ๔ ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๕ – ๖ คน ร่วมกันบอกประเด็นความรู้เกี่ยวกับเรื่องสมุนไพรมหาสมุทร ว่าสามารถนำไปแปรรูปทำอะไรได้บ้างแล้วเขียนเรียงความหรือนิทานแล้วมาทำหนังสือเล่มเล็กจนครบทุกกลุ่ม

ขั้นที่ ๕ ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้

๑. ให้นักเรียนนำประเด็นความรู้เกี่ยวกับการใช้สมุนไพรในท้องถิ่นที่ได้มาจัดกลุ่ม จัดลำดับความสำคัญ ให้แต่ละกลุ่มเขียนโครงเรื่อง

ขั้นที่ ๖ การปฏิบัติ/หรือการแสดงผลงาน

๑. นักเรียนแต่ละคนเขียนบรรยายและพรรณนาตามกรอบของกรอบของเรื่องเกี่ยวกับความพอเพียงเกี่ยวกับขมิ้นชันความยาว ๑ หน้ากระดาษ A๔

๒. ครูตรวจผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนบรรยายและพรรณนา

๓. คัดเลือกผลงานที่เขียนที่ดีที่สุดจัดป้ายนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นสรุป

ขั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้

๑. ครูสรุปความรู้เรื่องการเขียนบรรยายและพรรณนาให้นักเรียนฟังอีกรอบ

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นนำ

ขั้นที่ ๑ ขั้นทบทวนความรู้เดิม

๑. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูนำตัวอย่างหนังสือเล่มเล็กให้นักเรียนศึกษาและดูตัวอย่าง

ขั้นสอน

ขั้นที่ ๒ ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

๑. นักเรียนศึกษาหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล

๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนบรรยายและพรรณนาที่ปรากฏในหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๔ ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๕ – ๖ คน แล้วแบ่งหน้าที่ เลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม เลขากลุ่มและแบ่งความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

ขั้นที่ ๕ ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้

๑. ให้นักเรียนนำประเด็นความรู้เกี่ยวกับการใช้สมุนไพรในท้องถิ่นที่ได้มาจัดกลุ่ม จัดลำดับความสำคัญ ให้แต่ละกลุ่มเขียนโครงเรื่อง

ขั้นที่ ๖ การปฏิบัติ/หรือการแสดงผลงาน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนโครงเรื่องในการทำหนังสือเล่มเล็กตามกรอบของกรอบของเรื่องเกี่ยวกับความพอเพียงเกี่ยวกับหมื่นชั้น จำนวน ๑๒ หน้า ตามหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก
๒. ครูตรวจผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนบรรยายและพรรณนา
๓. คัดเลือกผลงานที่เขียนที่ดีที่สุดจัดป้ายนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นสรุป

ขั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้

๑. ครูสรุปความรู้เรื่องการเขียนบรรยายและพรรณนาและหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ชั่วโมงที่ ๓

ขั้นนำ

ขั้นที่ ๑ ขั้นทบทวนความรู้เดิม

๑. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูนำโครงเรื่องที่นักเรียนได้เขียนในคาบที่แล้วมาพิจารณาหลักการเขียนบรรยายและพรรณนา

ขั้นสอน

ขั้นที่ ๒ ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

๑. นักเรียนศึกษาหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล

๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนบรรยายและพรรณนาที่ปรากฏในหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๔ ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๕ – ๖ คน แล้วแบ่งหน้าที่ เลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม เลขากลุ่มและแบ่งความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

ขั้นที่ ๕ ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้

๑. ให้นักเรียนนำโครงเรื่องที่วางไว้มาจัดทำลงในหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๖ การปฏิบัติ/หรือการแสดงผลงาน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำโครงเรื่องที่เขียนไว้เมื่อคาบที่แล้วทำหนังสือเล่มเล็กตามกรอบของกรอบของเรื่องเกี่ยวกับความพอเพียงเกี่ยวกับขมิ้นชัน จำนวน ๑๒ หน้า ตามหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

๒. ครูตรวจผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนบรรยายและพรรณนา

๓. คัดเลือกผลงานที่เขียนที่ดีที่สุดจัดป้ายนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นสรุป

ขั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้

๑. ครูสรุปความรู้เรื่องการเขียนบรรยายและพรรณนาและหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ชั่วโมงที่ ๔

ขั้นนำ

ขั้นที่ ๑ ขั้นทบทวนความรู้เดิม

๑. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้ให้นักเรียนทราบ

๒. ครูนำเรื่องที่นักเรียนได้เขียนลงในหนังสือเล่มเล็กในคาบที่แล้วมาพิจารณาหลักการเขียนบรรยายและพรรณนาการลำดับขั้นตอน

ขั้นสอน

ขั้นที่ ๒ ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

๑. นักเรียนศึกษาหลักการเข้าเล่มหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล

๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนบรรยายและพรรณนาที่ปรากฏในหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๔ ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

๑. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นที่ ๕ ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้

๑. ให้นักเรียนนำโครงเรื่องที่วางไว้มาจัดทำลงในหนังสือเล่มเล็ก (ต่อ)

ขั้นที่ ๖ การปฏิบัติ/หรือการแสดงผลงาน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำโครงเรื่องที่เขียนไว้เมื่อคาบที่แล้วทำหนังสือเล่มเล็กตามกรอบของกรอบของเรื่องเกี่ยวกับความพอเพียงเกี่ยวกับขมิ้นชัน จำนวน ๑๒ หน้า ตามหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

๒. ครูตรวจผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนบรรยายและพรรณนา

๓. คัดเลือกผลงานที่เขียนที่ดีที่สุดจัดป้ายนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นสรุป

ขั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้

๑. ครูสรุปความรู้เรื่องการเขียนบรรยายและพรรณนาและหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ชั่วโมงที่ ๕

ขั้นนำ

ขั้นที่ ๑ ขั้นทบทวนความรู้เดิม

๑. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูนำเรื่องที่นักเรียนได้เขียนลงในหนังสือเล่มเล็กในคาบที่แล้วมาพิจารณาหลักการเขียนบรรยายและพรรณนาการลำดับขั้นตอน

ขั้นสอน

ขั้นที่ ๒ ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

๑. นักเรียนศึกษาหลักการเข้าเล่มหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล

๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนบรรยายและพรรณนาที่ปรากฏในหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๔ ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

๑. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นที่ ๕ ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้

๑. ให้นักเรียนนำโครงเรื่องที่วางไว้มาจัดทำลงในหนังสือเล่มเล็ก (ต่อ)

ขั้นที่ ๖ การปฏิบัติ/หรือการแสดงผลงาน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำโครงเรื่องที่เขียนไว้เมื่อคาบที่แล้วทำหนังสือเล่มเล็กตามกรอบของกรอบของเรื่องเกี่ยวกับความพอเพียงเกี่ยวกับขมิ้นชัน จำนวน ๑๒ หน้า ตามหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก
๒. ครูตรวจผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนบรรยายและพรรณนา
๓. คัดเลือกผลงานที่เขียนที่ดีที่สุดจัดป้ายนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นสรุป

ขั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้

๑. ครูสรุปความรู้เรื่องการเขียนบรรยายและพรรณนาและหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ชั่วโมงที่ ๖

ขั้นนำ

ขั้นที่ ๑ ขั้นทบทวนความรู้เดิม

๑. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนในคาบนี้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูนำหนังสือเล่มเล็กของแต่ละกลุ่มมาพิจารณาหลักการเขียนบรรยายและพรรณนาการลำดับขั้นตอน

ขั้นสอน

ขั้นที่ ๒ ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

๑. นักเรียนศึกษาหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล

๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนบรรยายและพรรณนาที่ปรากฏในหนังสือเล่มเล็ก

ขั้นที่ ๔ ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

๑. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นที่ ๕ ชั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้

๑. ให้นักเรียนนำโครงเรื่องที่วางไว้มาจัดทำลงในหนังสือเล่มเล็ก (ต่อ)
๒. นักเรียนเข้าเล่มหนังสือเล่มเล็กตามขั้นตอน

ขั้นที่ ๖ การปฏิบัติ/หรือการแสดงผลงาน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าเล่มทำหนังสือเล่มเล็กตามกรอบของกรอบของเรื่องเกี่ยวกับความพอเพียงเกี่ยวกับขมิ้นชัน จำนวน ๑๒ หน้า ตามหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก
๒. ครูตรวจผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนบรรยายและพรรณนา
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มตัวเอง

ขั้นสรุป

ขั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้

๑. ครูสรุปความรู้เรื่องการเขียนบรรยายและพรรณนาและหลักการทำหนังสือเล่มเล็ก
๒. ครูสรุปการทำหนังสือเล่มเล็ก

๘. การวัดและประเมินผล

ลำดับที่	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑	ประเมินจากการเขียนเรียงความในหนังสือเล่มเล็ก	แบบประเมินการเขียนบรรยายและพรรณนา	ร้อยละ ๗๐ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๒	ตรวจสอบตัวชี้วัด	แบบประเมินผังความคิด	ระดับ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ ๒ ขึ้นไป

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

เอกสารประกอบการเรียนรู้เรื่อง การเขียนบรรยายและพรรณนา

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด
๒. อินเทอร์เน็ต

แผ่นที่ ๓ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ของดีบ้านฉัน ขมิ้นชันตาขุน ระดับชั้น ม. ๒ เวลา ๖ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑. นักเรียนคิดว่าในอนาคต ควรจะอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติร่วมกับการบริหารจัดการขยะในชุมชนอย่างไร (ความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๒ นักเรียนมีการวางแผนหรือแบ่งหน้าที่กันอย่างไรเพื่อให้งานเสร็จทันตามเวลาและมีประสิทธิภาพ (ภูมิคุ้มกัน ความพอประมาณและมีเหตุผล)

Q๓. ขณะที่นักเรียนเดินดูผลการทำกิจกรรม โดยเดินดูให้ครบภายในเวลา ๑๐ นาที ขณะเดินดูผลงานให้แต่ละกลุ่ม

- ทำเครื่อง P และ O เมื่อเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย
- เขียนคำถามหรือข้อสงสัยบนผลงาน

นักเรียนเห็นด้วยหรือสงสัยในข้อมูลกลุ่มของเพื่อนหรือไม่ (ความรู้ ความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๔ การกำจัดขยะโดยการเผาทำลายหรือการฝังกลบส่งผลกระทบต่ออย่างไรบ้าง (ความรู้ มีเหตุผล)

Q๕ ถ้าเราไม่ร่วมกันบริหารจัดการขยะในชุมชนจะส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไรบ้าง (ความรู้ มีเหตุผล)

Q๖ นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะในชุมชนไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง (สู่ ๔ มิติ)

แผนที่ ๔ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ของดีบ้านฉัน ขมิ้นชันตาขุน ระดับชั้น ม. ๒ เวลา ๖ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา เรื่อง การเขียนเรียงความ รวมทั้งสื่อ และแหล่ง เรียนรู้ที่ช่วยในการจัดการเรียนรู้		ความรับผิดชอบในการเตรียมใบความรู้ ใบกิจกรรมและ แบบทดสอบ ความอดทนในการรอคำตอบจากนักเรียน เพื่อเชื่อมโยงเนื้อหา เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- จัดการเรียนรู้ตรง ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ - พิจารณา วิเคราะห์ โครงเรื่องของ เรียงความเรื่อง ของดีบ้านฉัน ขมิ้นชันตาขุน สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ใช้ กระบวนการกลุ่ม - เกิดทักษะในกระบวนการเรียนรู้ ในการทำหนังสือเล่มเล็ก	- เนื้อหาสาระ เหมาะสม กับวัยของ นักเรียน - นักเรียนได้นำเสนอ ประเด็นความรู้ได้ เหมาะสมกับงาน ร่วมกัน พิจารณา วิเคราะห์ จน เกิดการ เรียนรู้จากการ ปฏิบัติ	ครูได้รับการพัฒนาหลักสูตร การเขียน แผนการจัดการ เรียนรู้ อบรมเขียนแผนการ เรียนรู้ที่บูรณาการกับ เศรษฐกิจพอเพียง - ครูศึกษาค้นคว้าหา ความรู้ เพิ่มเติม หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง - ครูวางแผนจัด กิจกรรม ตามลำดับ ขั้นตอนได้ชัดเจน เน้นขั้นตอนการวางแผน จัดเตรียมเนื้อหาและการ จัดทำใบความรู้
เวลา	- กำหนดเนื้อหาสาระ เหมาะสม กับเวลา ๖ ชั่วโมง - กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้ กระบวนการระดม ความคิด นักเรียนเสนอความคิดและทำ ได้ ตามกำหนด	เพื่อให้การวางแผนการ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ เกิดผลแก่ ผู้เรียนและ บรรลุ ตัวชี้วัดได้ตามเวลา ที่กำหนด โดยให้ เหมาะสมกับเวลา	- มีการใช้เวลาในห้องเรียน ในการทำกิจกรรม แสวงหา ความรู้ ศึกษาเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนที่มี ความสามารถ แตกต่าง กัน สามารถทำงาน ได้ทันเวลา - มีการวางแผนการทำงาน หากทำงานไม่ทันตามเวลาที่ กำหนด

ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
การจัดกิจกรรม	การจัดนักเรียนให้เหมาะสมตามความสามารถของนักเรียน	ใช้กลวิธีที่สอดคล้องกับนักเรียนโดยคำนึงถึงความสามารถ เหมาะสมกับวัย	การจัดเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมแบ่งกลุ่ม แบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน
สื่อ/อุปกรณ์	- ผลิตสื่อ จัดเตรียม สื่อและใช้สื่อในการ จัดกิจกรรมการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน	- การให้นักเรียนได้ศึกษาเอกสาร ประกอบการเรียนรู้ เรื่อง การเขียน เรียงความ เพื่อส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน	- จัดทำสื่อ อุปกรณ์ให้พร้อมใช้ - วางแผนการใช้สื่อและขั้นตอนการใช้สื่องาน
แหล่งเรียนรู้	- ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีสื่อชัดเจน นักเรียนสามารถจับต้องได้ และดูเป็นตัวอย่างได้	- แหล่งเรียนรู้ที่ศึกษาสามารถเชื่อมโยง ความรู้ที่ได้รับมาปรับประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน ได้	- มีกระบวนการในการนำนักเรียนเข้าไปศึกษาในแหล่งเรียนรู้
ประเมินผล	-ตรงตามผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	- ผลิตเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนการสอน เหมาะสมกับนักเรียนและเหมาะสมกับเวลาในการจัดทำ	วางแผนการจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ไม่ผ่าน

แผ่นที่ ๕ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ของดีบ้านฉัน ขมิ้นชันตาขุน ระดับชั้น ม. ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

๕.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ด้านความรู้ คือ หลักการเขียนบรรยายและ พรรณนาหรือนิทานและการเขียนสะกดคำ ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับขมิ้นชัน		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นและร่วมกันระดม ความคิด ฝึกการรับฟังความคิดของผู้อื่น มีความ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายมีความอดทนใน การทำงาน ดำเนินชีวิตด้วยความไม่ประมาทอยู่บน พื้นฐานของความพอเพียง ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ขยัน มีวินัย ซื่อสัตย์มุ่งมั่นในการทำงาน ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ กับกลุ่มเพื่อน	
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
- เกิดความรู้ในการทำหนังสือ เล่มเล็ก - ทำหนังสือเล่มเล็กได้ถูกต้อง ตามหลักการทำหนังสือเล่ม เล็ก - เกิดความรู้ในการเขียน บรรยายและพรรณนา	- ระยะเวลาเหมาะสมกับการทำ กิจกรรม - ใช้วัสดุที่มีอยู่อย่างจำกัดและ เหมาะสมกับชิ้นงาน - แบ่งกลุ่มการทำงานเหมาะสมกับ จำนวนนักเรียน	- การใช้กระบวนการระดมความคิด ทำให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ร่วมกัน เป็น การฝึกให้นักเรียนกล้า แสดงออก ตาม ความสามารถของ ตนเอง - แบ่งหน้าที่การทำงานร่วมกันของ นักเรียนในกลุ่ม - วางแผนการทำงานร่วมกัน ให้ ทำงานอย่างไรให้สำเร็จและผิคน้อย ที่สุด - วางแผนการใช้อุปกรณ์ให้ พอเหมาะพอดีกับการจัดทำหนังสือ เล่มเล็ก	

๕.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติ ตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ K	มีความรู้ในด้านการเขียนบรรยายและพรรณนาเรื่อง ของดีบ้านฉัน ขมื่นชั้นตาขุน	รู้จักอนุรักษ์สมุนไพรในท้องถิ่น	รักษาความสะอาดของห้องเรียน	วัฒนธรรมการใช้ภาษาในการเขียนสื่อสาร
ทักษะ P	- สามารถนำเสนอและสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้ - กล้าแสดงออก - ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-การทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักการแบ่งปัน การให้ ความพออยู่พอกิน	- ทักษะการทำงานกลุ่มร่วมแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อมใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	การมีวินัยในการทำงาน ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
ค่านิยม A	มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	ปลูกฝังให้ดำเนินชีวิต อยู่บนความพอเพียง	เห็นคุณค่าของสมุนไพรในท้องถิ่น รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีให้เป็นประโยชน์	การให้เกียรติผู้อื่น และเรียนรู้วัฒนธรรมในการนำเสนองาน
สมรรถนะ C	มีความสามารถในการสื่อสาร เรื่องของดีบ้านฉัน ขมื่นชั้นตาขุน	รู้จักการใช้คำพูดในการสื่อสารเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ	รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีให้เป็นประโยชน์	ใช้ชีวิตอย่างรู้ค่า รักษาสิ่งแวดล้อม

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙

ข้อที่ ๑ จะทำอะไร ต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ข้อที่ ๔ ทำตามลำดับขั้นตอน

ข้อที่ ๒๒ ความเพียร

พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ข้อที่ ๓ มุ่งงานทำ มีอาชีพ

SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสาวิตรี รักษาพรหมณ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกิงดาว ช่วยชนะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวปริญต์ จันทร์หอม)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางกัญจนา สมชาติ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายบุญเลิศ ทองชล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา