

หมวด 7

ผลลัพธ์

(Results)

โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา ได้นำเสนอหมวดผลลัพธ์ เพื่อเป็นการตรวจประเมินว่าโรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินการ การปรับปรุงในด้านที่สำคัญทุกด้าน ได้แก่ ผลลัพธ์ด้านหลักสูตรและกระบวนการ ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้เสีย ด้านบุคลากรด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร และด้านการเงิน และตลาดนอกจากนี้ ได้นำเสนอระดับผลการดำเนินการขององค์กรเปรียบเทียบกับโรงเรียนคู่แข่ง

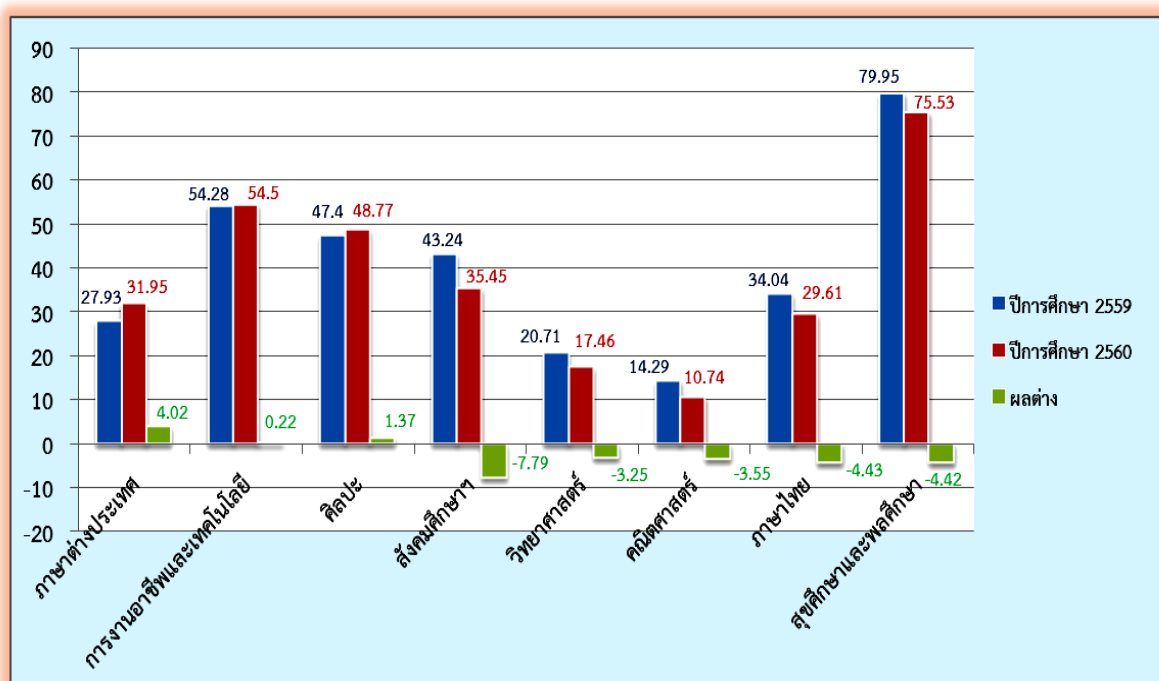
7.1 ผลลัพธ์ด้านหลักสูตรและกระบวนการ

ผลการดำเนินการที่สำคัญด้านหลักสูตร ได้นำเสนอประสิทธิผลและประสิทธิภาพของกระบวนการ รวมถึงผลลัพธ์ของกระบวนการต่างๆ ที่ตอบสนองโดยตรงต่อผู้เรียน และที่มีผลกระทบต่อการทำงาน ดังนั้น

ก. ผลลัพธ์ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ภาพประกอบที่ 7.1 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ที่มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2559 - 2560 ของโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา



จากภาพประกอบที่ 7.1 พบว่า มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จำนวนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป มีจำนวนลดลง ซึ่งถือเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องเร่งพัฒนาได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามลำดับ และมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้นไป ได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลป์หัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ระดับ ภาคใต้ และระดับประเทศ

ตารางที่ 7.1 แสดงข้อมูลผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 65 - 67 (ปีการศึกษา 2558 - 2560)ระดับเขตพื้นที่ โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา

ปีการศึกษา	ลำดับ ที่	จำนวน รายการ ที่แข่งขัน	เหรียญทอง (ร้อยละ)	เหรียญเงิน (ร้อยละ)	เหรียญ ทองแดง (ร้อยละ)	เข้าแข่งขัน ทั้งหมด (โรง)
2558	6	42	16	12	5	26
			47.06	35.29	14.71	
2559	5	80	30	25	10	27
			40.54	33.78	15.51	
2560	4	93	36	15	19	27
			43.90	18.29	23.17	

จากตารางที่ 7.1 แสดงให้เห็นว่าบุคลากรโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยามีขีดความสามารถในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนต่อการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดปีการศึกษา 2558 - 2560 มีแนวโน้มการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากการจัดลำดับที่ของโรงเรียนพบว่าการเพิ่มลำดับของการพัฒนาดียิ่งขึ้นไป และมีการส่งรายการ แข่งขันหลากหลายรายการจำนวนเพิ่มมากขึ้น การได้รับเหรียญรางวัล การแข่งขันมีจำนวนเพิ่มมากยิ่งขึ้น เป็นการแสดงถึงศักยภาพการพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียน เพื่อก้าวเข้าสู่เวทีระดับสูงต่อไป

ตารางที่ 7.2 แสดงข้อมูลผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560 ระดับเขตพื้นที่ เปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยากับโรงเรียนไชยวิทยา

โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา				โรงเรียนไชยวิทยา			
จำนวน รายการ ที่แข่งขัน	เหรียญ ทอง (ร้อยละ)	เหรียญ เงิน (ร้อยละ)	เหรียญ ทองแดง (ร้อยละ)	จำนวน รายการ ที่แข่งขัน	เหรียญ ทอง (ร้อยละ)	เหรียญ เงิน (ร้อยละ)	เหรียญ ทองแดง (ร้อยละ)
93	36	15	19	101	43	26	16
	43.90	18.29	23.17		42.57	25.74	15.84
เป็นตัวแทนระดับภาค 14 รายการ				เป็นตัวแทนระดับภาค 21 รายการ			

จากตารางที่ 7.2 แสดงให้เห็นว่าบุคลากรโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยามีขีดความสามารถในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนต่อการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 43.90 และบุคลากรโรงเรียนไชยวิทยามีขีดความสามารถในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนต่อการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ร้อยละ 42.57

ตารางที่ 7.3 แสดงข้อมูลผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560 ระดับภาคใต้ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี เปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยากับโรงเรียนไชยาวิทยา

โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา					โรงเรียนไชยาวิทยา				
จำนวน รายการ	เหรียญ ทอง (ร้อยละ)	เหรียญ เงิน (ร้อยละ)	เหรียญ ทองแดง (ร้อยละ)	เข้า รวม	จำนวน รายการ	เหรียญ ทอง (ร้อยละ)	เหรียญ เงิน (ร้อยละ)	เหรียญ ทองแดง (ร้อยละ)	เข้า รวม
14	6	5	2	1	21	11	6	1	2
	42.86	35.71	14.29	7.14		52.38	28.57	4.76	9.52
เป็นตัวแทนระดับประเทศ 1 รายการ					เป็นตัวแทนระดับภาค 6 รายการ				

จากตารางที่ 7.3 แสดงให้เห็นว่าบุคลากรโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยามีขีดความสามารถในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนต่อการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้ ร้อยละ 42.86 และบุคลากรโรงเรียนไชยาวิทยามีขีดความสามารถในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนต่อการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ร้อยละ 52.38

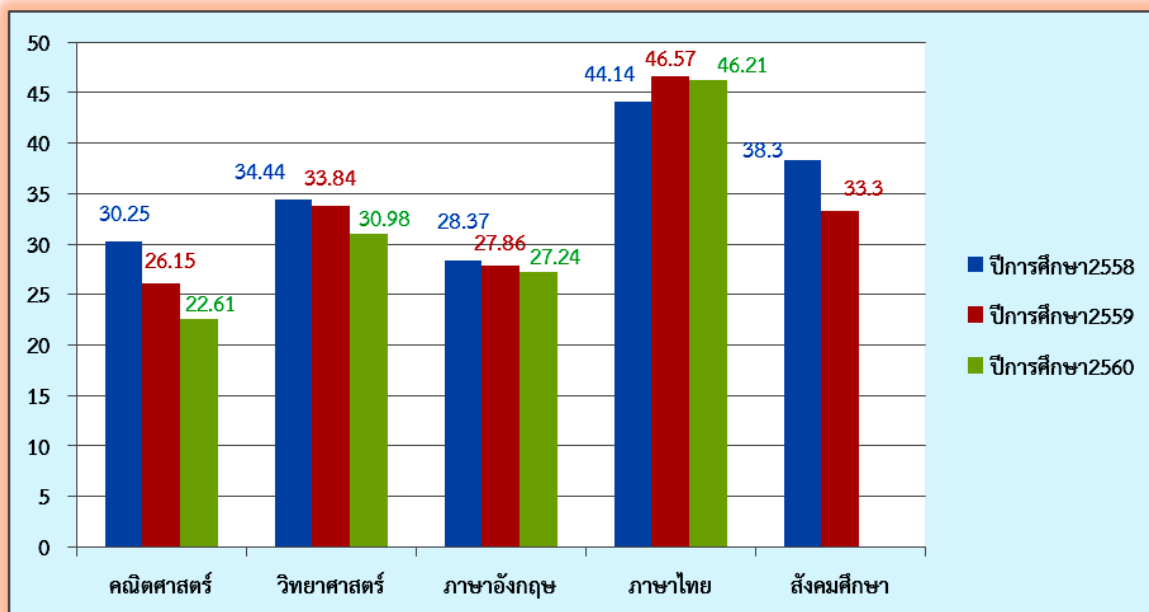
ตารางที่ 7.4 แสดงข้อมูลผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560 ระดับประเทศ ณ จังหวัดปทุมธานี เปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยากับโรงเรียนไชยาวิทยา

โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา				โรงเรียนไชยาวิทยา			
จำนวน รายการ	เหรียญ ทอง (ร้อยละ)	เหรียญ เงิน (ร้อยละ)	เหรียญ ทองแดง (ร้อยละ)	จำนวน รายการ	เหรียญ ทอง (ร้อยละ)	เหรียญ เงิน (ร้อยละ)	เหรียญ ทองแดง (ร้อยละ)
1	1	-	-	6	2	1	3
	100	-	-		33.33	16.66	50.00

จากตารางที่ 7.4 แสดงให้เห็นว่าบุคลากรโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยามีขีดความสามารถในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนต่อการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับประเทศ ร้อยละ 100 และบุคลากรโรงเรียนไชยาวิทยามีขีดความสามารถในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนต่อการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ร้อยละ 33.33

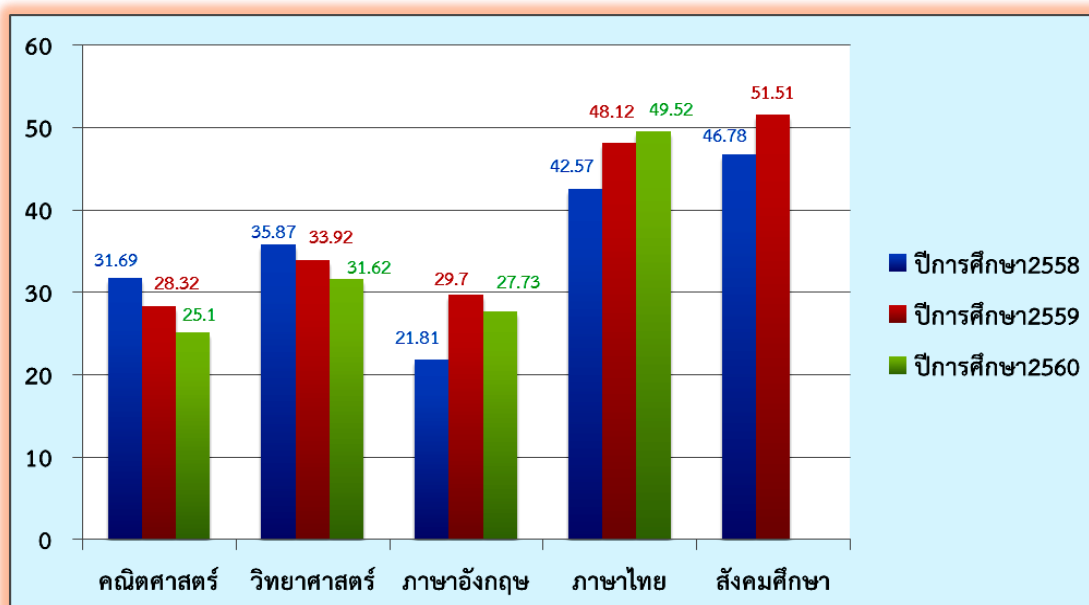
3. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ภาพประกอบที่ 7.2 แสดงสถิติผลการทดสอบระดับชาติ (O -NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา ปีการศึกษา 2558 – 2560



จากภาพประกอบที่ 7.2 พบว่า ผลการทดสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแนวโน้มของคะแนนที่ลดต่ำลง ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

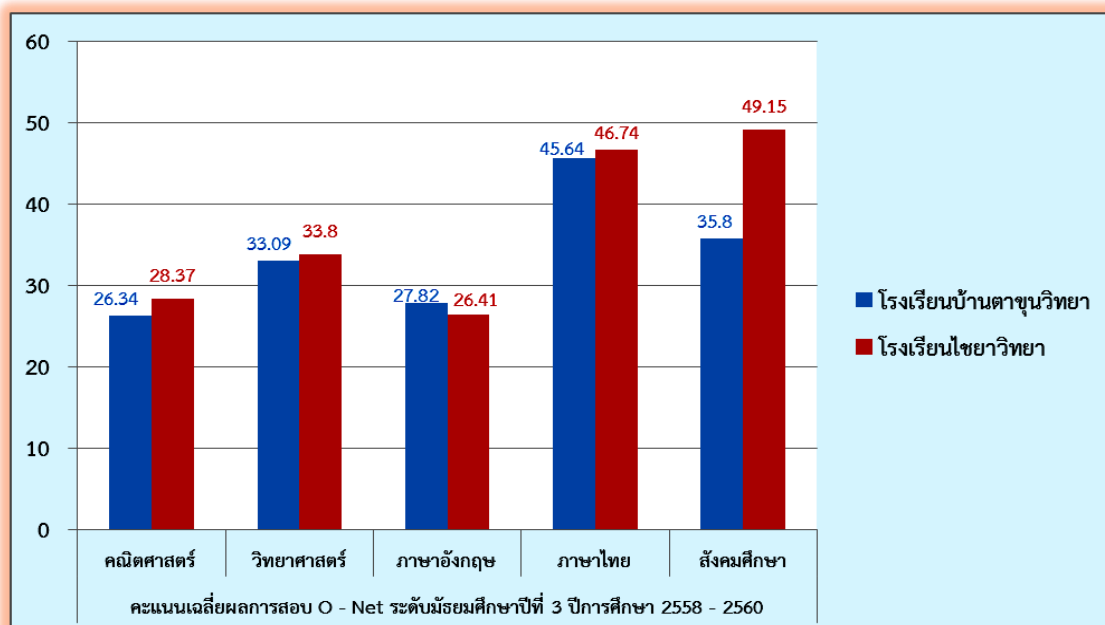
ภาพประกอบที่ 7.3 แสดงสถิติผลการทดสอบระดับชาติ (O -NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไชยาวิทยา ปีการศึกษา 2558 – 2560



จากภาพประกอบที่ 7.3 พบว่า ผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ สังคมศึกษา มีแนวโน้มของคะแนนที่เพิ่มมากขึ้น ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

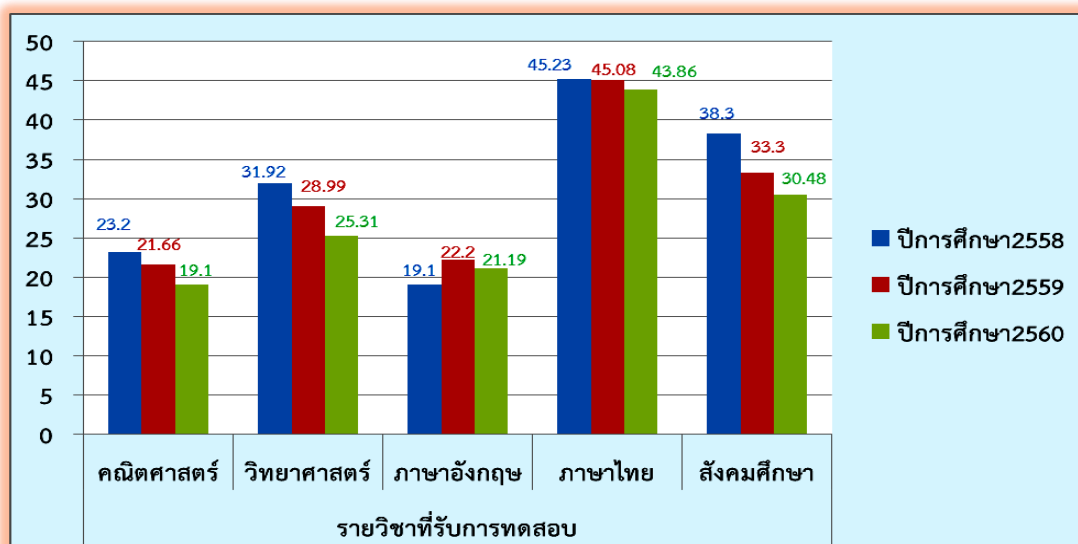
วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ มีแนวโน้มของคะแนนที่ลดต่ำลงอย่างต่อเนื่อง เช่นเดียวกับโรงเรียนบ้านตาขุน วิทยาต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ภาพประกอบที่ 7.4 แสดงสถิติผลการทดสอบระดับชาติ (O -NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา เปรียบเทียบกับ โรงเรียนไชยาวิทยา ปีการศึกษา 2558 – 2560



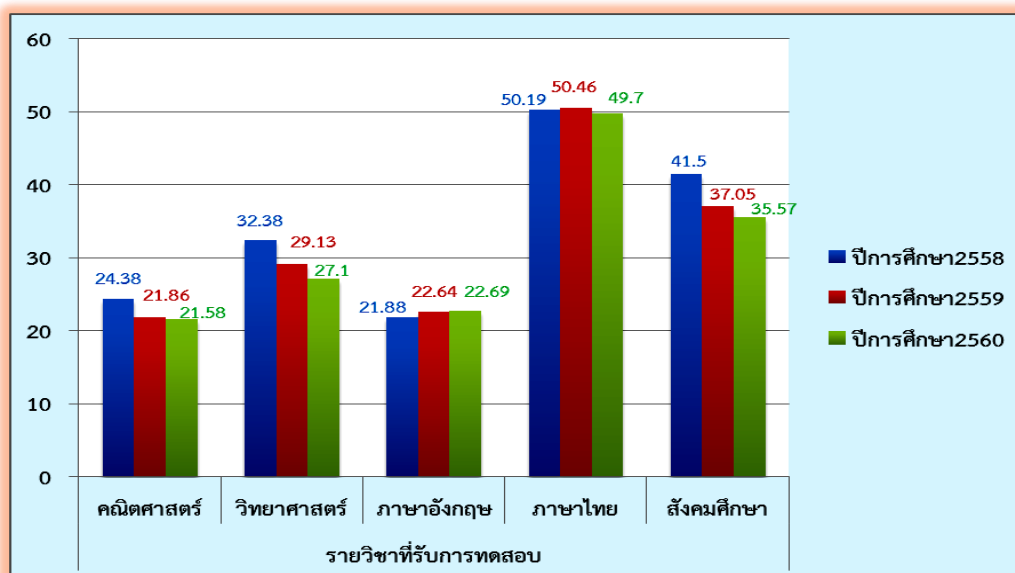
ภาพประกอบที่ 7.4 แสดงผลการสอบ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558-2560 ของโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยาและโรงเรียนไชยาวิทยา พบว่าคะแนนรวมเฉลี่ยทุกรายวิชาต่ำกว่า โรงเรียนไชยาวิทยา ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการเร่งด่วน

ภาพประกอบที่ 7.5 แสดงสถิติผลการทดสอบระดับชาติ (O -NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา ปีการศึกษา 2558 – 2560



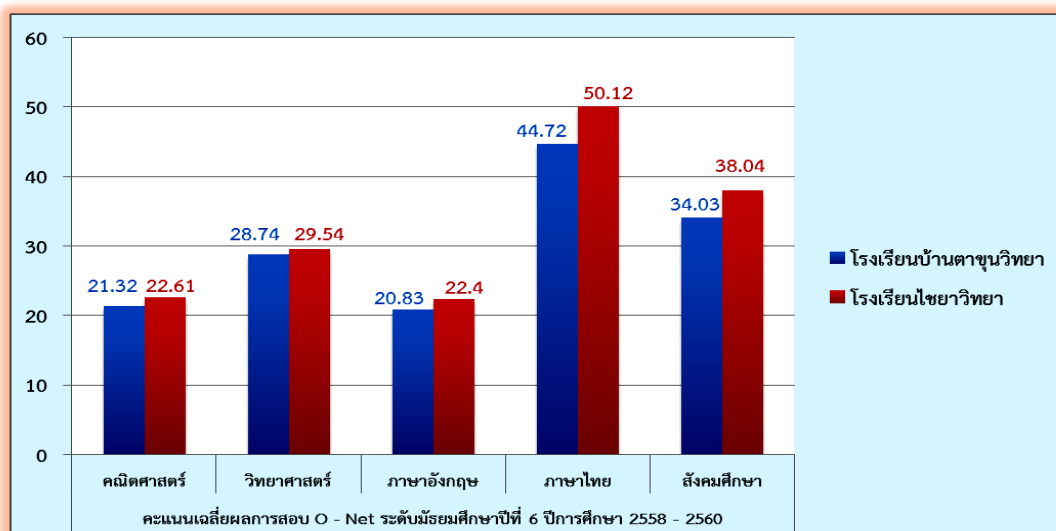
จากภาพประกอบที่ 7.5 แสดงสถิติผลการทดสอบระดับชาติ (O -NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน บ้านตาขุนวิทยา ปีการศึกษา 2558 – 2560 พบว่า ผลการทดสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มี แนวโน้มของคะแนนที่ลดต่ำลง ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ภาพประกอบที่ 7.6 แสดงสถิติผลการทดสอบระดับชาติ (O -NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน ไชยาวิทยา ปีการศึกษา 2558 – 2560



จากภาพประกอบที่ 7.6 พบว่า ผลการทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีแนวโน้มของคะแนนที่เพิ่มมากขึ้น ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และสังคมศึกษา มีแนวโน้มของคะแนนที่ลดต่ำลงอย่างต่อเนื่อง เช่นเดียวกับโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ภาพประกอบที่ 7.7 แสดงสถิติผลการทดสอบระดับชาติ (O -NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา เปรียบเทียบกับ โรงเรียนไชยาวิทยา ปีการศึกษา 2558 – 2560



ภาพประกอบที่ 7.7 แสดงผลการสอบ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 - 2560 ของโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยาและโรงเรียนไชยวิทยา พบว่า คะแนนรวมเฉลี่ยทุกรายวิชาต่ำกว่าโรงเรียนไชยวิทยา จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการเร่งด่วน

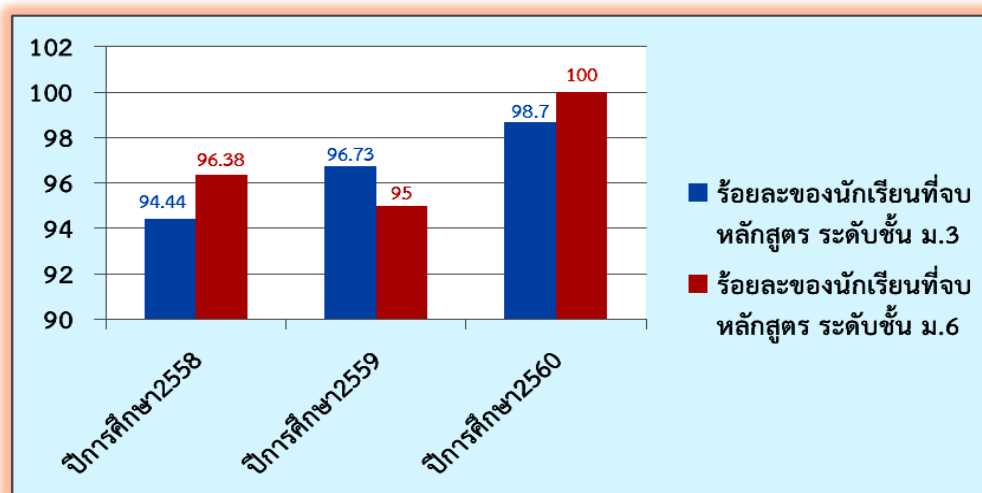
ข. ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลของกระบวนการทำงาน

(1) ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการ

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามกระบวนการทำงานที่วางไว้ ครอบคลุมทุกงาน ทุกคนในโรงเรียนมีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ดังนี้

1. นักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตร

ภาพประกอบที่ 7.8 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2558 – 2560



จากภาพประกอบที่ 7.8 แสดงแสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่จบหลักสูตรปีการศึกษา 2558-2560 จะเห็นว่า โรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนจบการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งอาจจะมีนักเรียนบางคนที่ต้องส่งเสริมให้มีการศึกษานอกระบบ ทั้งนี้เนื่องจากสภาพความพร้อมของนักเรียนและครอบครัว

2. รางวัลที่ได้รับหรือผลงานดีเด่น

ปีการศึกษา 2558

1. นักเรียนได้รับรางวัลโล่เกียรตินิยม “ยุวทูตความดี” จากกระทรวงการต่างประเทศ โครงการพัฒนาศักยภาพยุวทูตความดี “คนดีของประเทศไทย” ณ กองบิน 7 อำเภอฟุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. นางสาวสรวรยา โกหนด , นางสาวมาลี ศรีนิล และ นางสาวกมลวรรณ หมุนชู ได้เป็นตัวแทนภาคใต้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 37 จังหวัดนครศรีธรรมราช
3. นางสาวสรวรยา โกหนด , นางสาวกมลวรรณ หมุนชู ได้เป็นตัวแทนจังหวัดสุราษฎร์ธานีเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 32

ปีการศึกษา 2559

1. นางทัศนีย์ นวลกึ่ง ได้รับรางวัล “ ครูแกนนำดิจิทัลดีเด่น ” ผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ ความเข้าใจ (Digital Citizenship) จากกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
2. นางกัญญา สมชาติ ได้รับประกาศเกียรติคุณบุคคลผู้มีผลงานดีเด่น สพม .11 เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2559
3. ได้รับรางวัลนำเสนอ รองชนะเลิศอันดับ 1 Best Practice สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมฯ เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2559
4. โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยาได้รับยกย่องเป็นต้นแบบโรงเรียนรักษาศีล 5 ระดับเพชร งานมหกรรมศีลธรรมเยาวชน ครั้งที่ 3 ประจำปี 2559 จัดโดยศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ วัดโพธาราม ร่วมกับสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี
5. นายสุโข สาเรศ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับรางวัลบุคคลต้นแบบอวโลกิเตศวรอภินิหาร สาขาการเทิดทูนและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสถาบันชาติ และพระมหากษัตริย์งานมหกรรมศีลธรรมเยาวชนครั้งที่ 4

ปีการศึกษา 2560

1. นางสาวอภิษฎา เลขมาศ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง มวยไทยสมัครเล่น รุ่นไลท์ฟลายเวท การแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติครั้งที่ 34 “ น่านเกมส์ ” ระหว่างวันที่ 19-29 มีนาคม 2561 และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสองมวยสากลสมัครเล่น กีฬาแห่งชาติครั้งที่ 46 คัดเลือกภาค 4
2. นางสาวพิลยวรรณ กาญจนะ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง มวยไทยสมัครเล่น รุ่นไลท์เวท การแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติครั้งที่ 34 “ น่านเกมส์ ” ระหว่างวันที่ 19-29 มีนาคม 2561 ได้รับรางวัลชนะเลิศมวยสากลสมัครเล่น กีฬาแห่งชาติครั้งที่ 46 คัดเลือกภาค 4
3. ด.ช.ดุยฤทธิ์ ขจร รางวัลชนะเลิศ มวยสากลสมัครเล่น ในการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 33 รอบคัดเลือกภาค 4
4. น.ส.รุ่งทิพย์ ทองสัมฤทธิ์ รองชนะเลิศ อันดับ 2 มวยสากลสมัครเล่นในการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 33 รอบคัดเลือกภาค 4 เมืองคอนเกมส์
5. ทีมฟุตบอลหญิงโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา คัดเลือกตัวแทนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
6. นางสาวเบญจมาภรณ์ พรหมจันทร์ เป็นตัวแทนการแข่งขันกีฬาฟุตบอลหญิง รายการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 39 กระบี่เกมส์ ระหว่างวันที่ 9 – 13 พฤศจิกายน 2560
7. ทีมฟุตบอลชายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การแข่งขันฟุตบอลลีกจังหวัดสุราษฎร์ธานี
8. ทีมฟุตบอลลชายโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การแข่งขันกีฬา สพม.11

(2) การเตรียมพร้อมต่อภาวะฉุกเฉิน

โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา เกิดเหตุอัคคีภัยในวันที่ 26 สิงหาคม 2560 ส่งผลให้อาคารเรียน และห้องเรียนมีความเสียหาย สื่อ วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ได้รับความเสียหาย มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ทั้งนี้ ต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทุกคน นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานราชการ ภาครัฐและเอกชน ได้ร่วมมือกันช่วยเหลือในการบรรเทา บำรุงขวัญและกำลังใจ โดยทางโรงเรียนได้จัดให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ห้องเรียนซึ่งได้รับผลกระทบโดยตรง ได้ใช้ มุม 4 มุมของ หอประชุมจัดเป็นห้องเรียนชั่วคราว จำนวน 4 ห้องเรียน และ อีก 1 ห้องเรียนให้ใช้พื้นที่ส่วนหนึ่งของอาคาร หอสมุดเป็นห้องเรียนชั่วคราว ได้รับความช่วยเหลือจากโรงเรียนสุราษฎร์ธานี 2 ในการจัดทำบอร์ดติดผนัง สำนักงานเขตพื้นที่ ฯ จัดทำบอร์ดเคลื่อนที่จำนวน 5 บอร์ด สำหรับนักเรียนเดินเรียนอื่นๆ ได้รับความช่วยเหลือจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานีในการอนุเคราะห์โต๊ะเรียน และโรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานีได้อนุเคราะห์เก้าอี้สำหรับนักเรียน และได้รับการจัดสรรงบประมาณจำนวน 921,000 บาท ในการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวจำนวน 6 ห้องเรียน ในส่วนของคุณครูที่สูญเสียห้องสำนักงาน และสูญเสีย วัสดุ อุปกรณ์ตลอดจนข้อมูลสำคัญต่างๆ ทางโรงเรียนได้จัดโต๊ะให้นั่งปฏิบัติงาน ณ ห้องสำนักงานอื่นๆ ชั่วคราว นอกจากนี้ยังได้รับการบริจาคช่วยเหลือทั้งวัสดุอุปกรณ์และเงินบริจาคจากหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ผู้มีจิตศรัทธา ศิษย์เก่า อดีตข้าราชการครูที่เคยปฏิบัติหน้าที่ ณ โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา ได้สมทบทุนมา รวมทั้งหมด 2,203,373 บาท

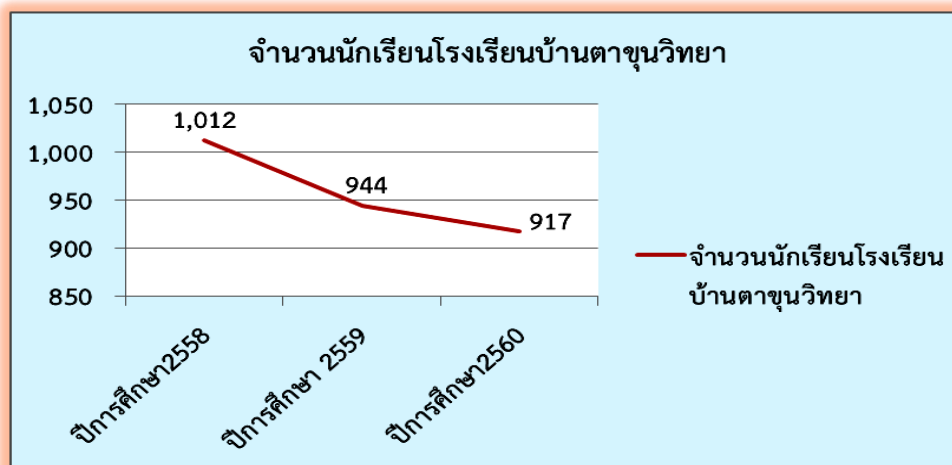
ผลการดำเนินการ

ภายใต้ข้อจำกัดด้านอาคารสถานที่ และการว่างเว้นจากผู้บริหาร เป็นระยะเวลา 8 เดือน คุณครู และนักเรียนได้ช่วยกันสร้างขวัญและกำลังใจ จากการเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน ได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในทุกๆ ด้าน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนเข้าสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว เงินบริจาคได้รับมติให้จัดสร้างอาคารประชาสัมพันธ์ ภายใต้การดูแลการใช้จ่ายเงิน และการควบคุมก่อสร้างอาคารโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทำพิธีเปิดอาคารเรียนดังกล่าวเมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2561 โดยใช้ชื่อว่า “ อาคารประชาร่วมใจ 2560 ” สามารถใช้เป็นสำนักงานกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน สำนักงานงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นที่ต้อนรับผู้ปกครองและผู้ที่มาติดต่อราชการต่างๆ ส่งผลให้การประสานงาน การประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนเป็นไปอย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ

ค. ผลลัพธ์ด้านการจัดการห่วงโซ่อุปทาน

1. จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน

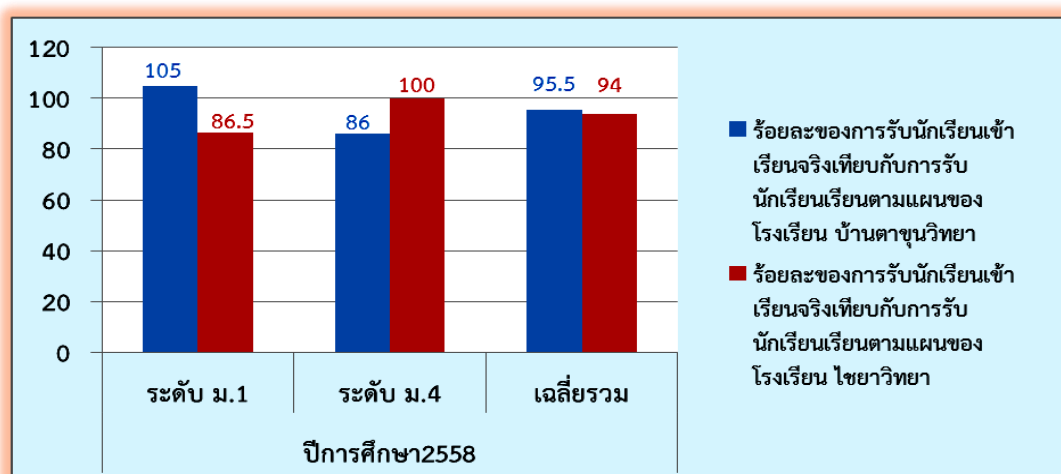
ภาพประกอบที่ 7.9 แสดงสถิติจำนวนนักเรียนของโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา ปีการศึกษา 2558-2560



ที่มา : กลุ่มบริหารงานทั่วไป (ข้อมูล 10 มิ.ย. 2560)

จากภาพประกอบที่ 7.9 พบว่าจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 - 2560 มีแนวโน้มลดลง เนื่องจากปริมาณนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีจำนวนลดลง และการมีนโยบายการจัดการศึกษาที่เน้นให้นักเรียนศึกษาด้านอาชีพมากขึ้น

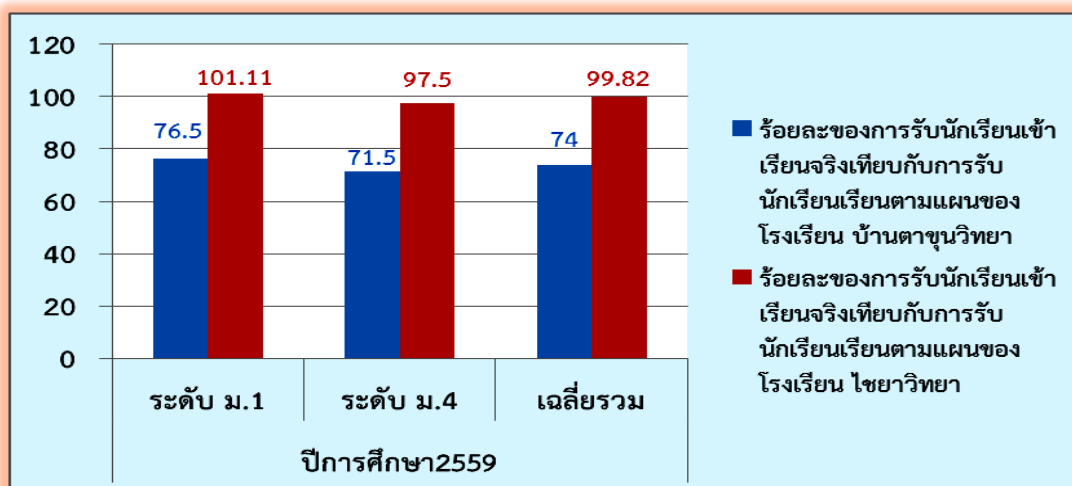
ภาพประกอบที่ 7.10 แสดงข้อมูลการเข้าเรียนของนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2558 เปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยากับโรงเรียนไชยาวิทยา



ที่มา : สารสนเทศ สพม.11 ปี 2558

จากภาพประกอบที่ 7.10 แสดงให้เห็นว่านักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความสนใจและมีความเชื่อถือต่อการเลือกสถานศึกษาในการเรียนต่อในโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา ร้อยละ 95.50 โรงเรียนไชยาวิทยาร้อยละ 94.00

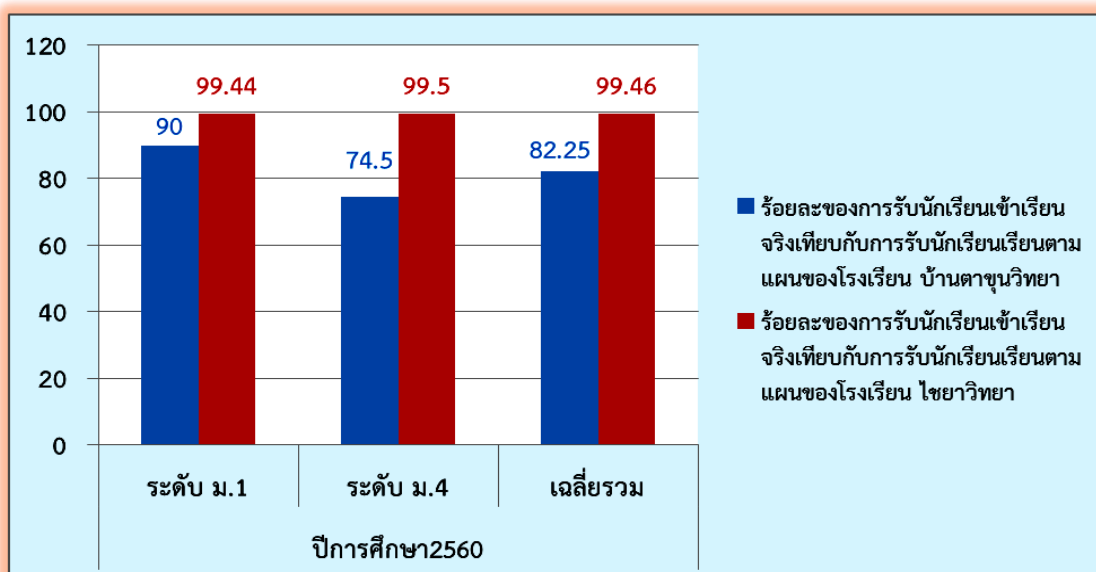
ภาพประกอบที่ 7.11 แสดงข้อมูลการเข้าเรียนของนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2559 เปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยากับโรงเรียนไชยาวิทยา



ที่มา : สารสนเทศ สพม.11 ปี 2559

จากภาพประกอบที่ 7.11 แสดงให้เห็นว่านักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความสนใจและมีความเชื่อถือต่อการเลือกสถานศึกษาในการเรียนต่อในโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา ร้อยละ 74.00 โรงเรียนไชยาวิทยาร้อยละ 99.82

ภาพประกอบที่ 7.12 แสดงข้อมูลการเข้าเรียนของนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2560 เปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยากับโรงเรียนไชยาวิทยา



ที่มา : สารสนเทศ สพม.11 ปี 2560

จากภาพประกอบที่ 7.12 แสดงให้เห็นว่านักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความสนใจและมีความเชื่อถือต่อการเลือกสถานศึกษาในการเรียนต่อในโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา ร้อยละ 82.25 โรงเรียนไชยาวิทยาร้อยละ 99.46

7.2 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ก ผลลัพธ์ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(1) ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ระดับปัจจุบันและแนวโน้มของตัววัดหรือตัวชี้วัดที่สำคัญด้านความพึงพอใจและไม่พอใจของผู้ปกครอง ผลลัพธ์เหล่านี้เปรียบเทียบกับระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อคู่แข่งชั้นโรงเรียนอื่นที่จัดการศึกษาล้ายคลึงกัน เป็นต้น

ตารางที่ 7.5 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา

รายงานประเมิน	ปีการศึกษา 2560
แบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 20 รายการ (เฉลี่ย)	3.80
ระดับความพึงพอใจ	มาก

จากตารางที่ 7.5 แสดงให้เห็นว่านักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อโรงเรียน ค่าเฉลี่ย 3.80 ระดับมาก

(2) ความผูกพันของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.1 ความผูกพันของนักเรียน โรงเรียนได้พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีภาวะผู้นำ ในรูปแบบการจัดกิจกรรมการอบรม จัดกิจกรรมค่ายต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด ความสามารถในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ส่วนศิษย์เก่าจะมีกิจกรรมเพื่อสานสัมพันธ์กันและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ความผูกพันกับผู้ปกครอง ในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนได้จัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับฟังนโยบาย จุดเน้นในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้พบปะและซักถามข้อมูลของโรงเรียนและนักเรียนจากคุณครูประจำชั้น มีการจัดตั้งและประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งทุกปีผู้ปกครองจะให้ความร่วมมือและให้ความสนใจเข้าประชุมเป็นจำนวนมากและมีผลการประเมินความพึงพอใจ

ตารางที่ 7.6 แสดงจำนวนผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุมและความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประชุมผู้ปกครอง

การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนปีการศึกษา 2560
1. จำนวนผู้ปกครอง	687
2. จำนวนผู้ปกครองที่เข้าประชุม (คิดเป็นร้อยละ)	74.91
ระดับความพึงพอใจ	ระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 7.6 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองมีความผูกพันและให้ความสำคัญในการเข้าประชุมผู้ปกครองและมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

7.3 ผลลัพธ์ด้านบุคลากร

ก. ผลลัพธ์ด้านบุคลากร

(1) ชีตความสามารถและอัตรากำลังบุคลากร

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาความรู้ ความสามารถและประสบการณ์วิชาชีพ จากข้อมูลอัตรากำลังพบว่าบุคลากรของโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยาทุกคน มีชีตความสามารถที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 7.7 แสดงอัตรากำลังบุคลากรของโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา ปีการศึกษา 2560

จำนวน (คน)	บริหาร	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปศึกษา	การงานอาชีพฯ	ภาษาต่างประเทศ	จิตวิทยาและการแนะแนว	บรรณารักษ์	ครูอัตราจ้าง	รวม
	1	5	8	8	6	4	4	6	8	1	1	8	60

จากตารางที่ 7.7 พบว่าอัตรากำลังบุคลากรโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 60 คน

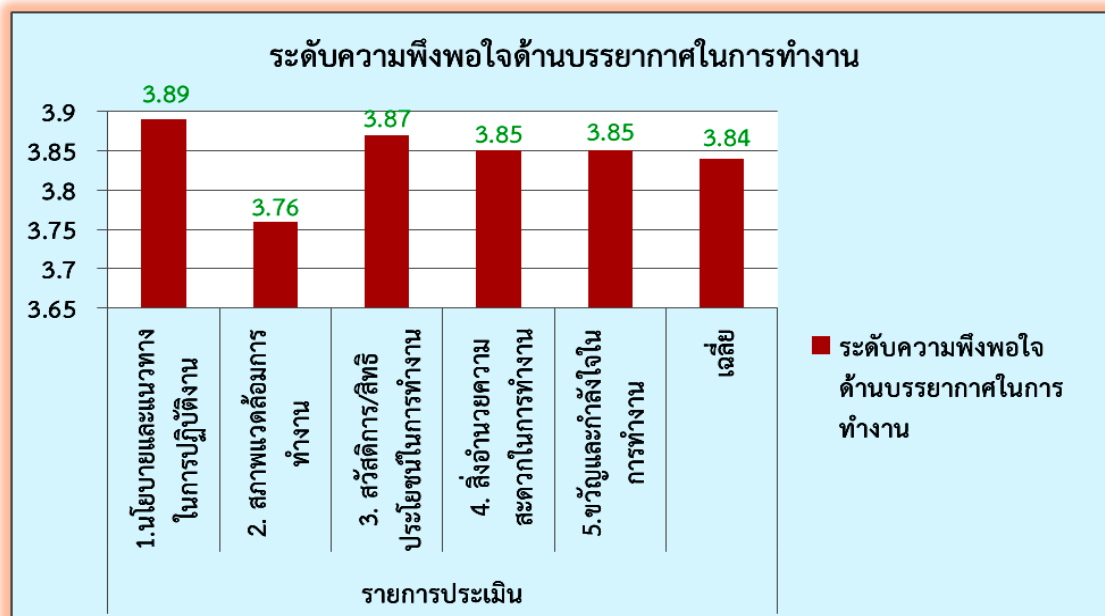
ตารางที่ 7.8 แสดงวุฒิการศึกษาของครูโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา ปีการศึกษา 2560

วุฒิการศึกษาสูงสุด	1. ฝ่ายบริหาร	2. ภาษาไทย	3. วิทยาศาสตร์	4. คณิตศาสตร์	5. ภาษาต่างประเทศ	6. สังคมศึกษาฯ	7. สุขศึกษาและพลศึกษา	8. ศิลปศึกษา	9. การงานอาชีพฯ	10. จิตวิทยาและการแนะแนว	11. บรรณารักษ์	12. ครูอัตราจ้าง	รวม	ร้อยละ
ต่ำกว่า ป.ตรี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.ตรี	-	5	7	6	7	5	4	4	5	1	1	7	52	86.67
ป.โท	1	-	1	2	1	1	-	-	1	-	-	1	8	13.33
ป.เอก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 7.8 พบว่า ครูมีวุฒิตรงตามสาขาวิชา มีชีตความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

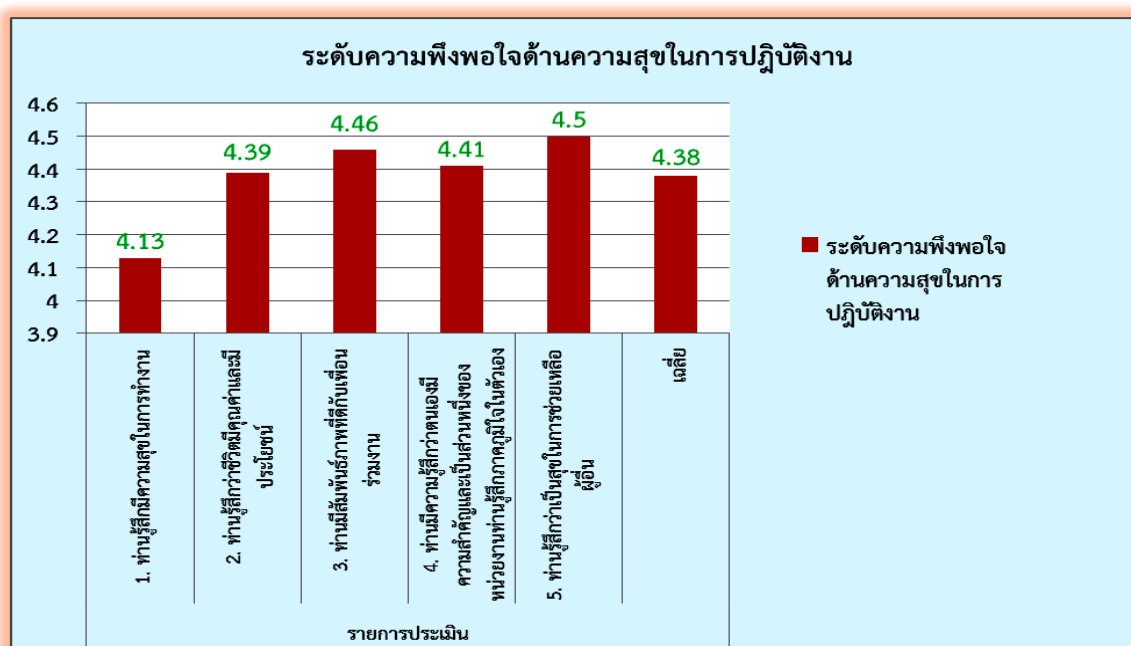
(2) บรรยากาศการทำงาน

ภาพประกอบที่ 7.13 แสดง ผลการประเมินความพึงพอใจการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยาปีการศึกษา 2560



จากภาพประกอบที่ 7.13 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร ค่าเฉลี่ย 3.84 อยู่ในระดับ มาก

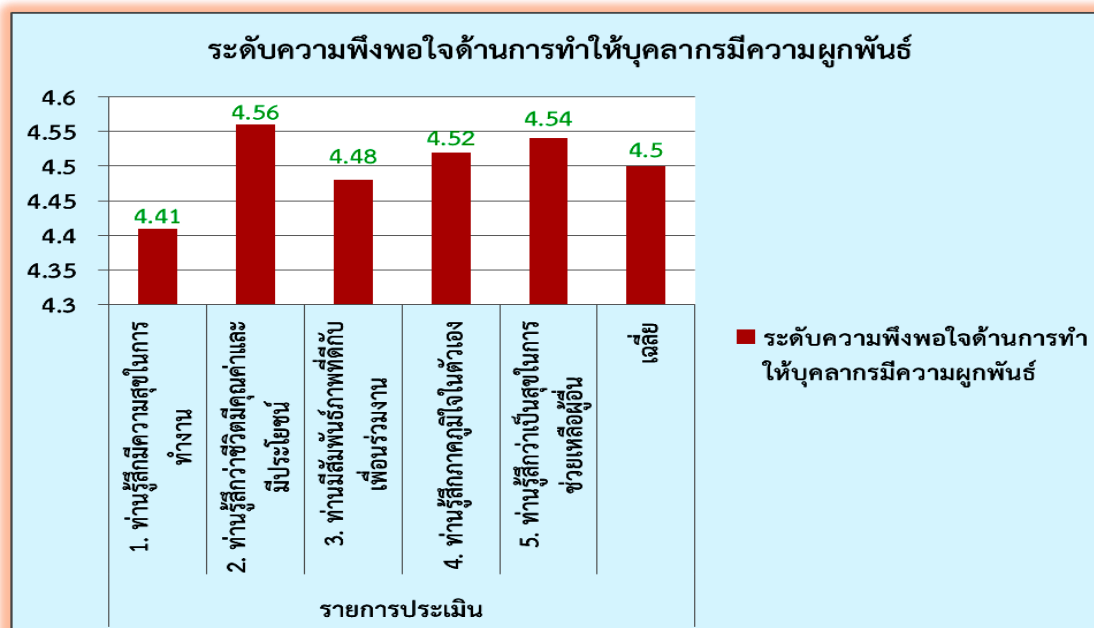
ภาพประกอบที่ 7.14 แสดงผลการประเมินความสุขในการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยาปีการศึกษา 2560



จากภาพประกอบที่ 7.14 พบว่า ผลการประเมินความสุขในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ค่าเฉลี่ย 4.38 อยู่ในระดับ มาก

(3) การทำให้บุคลากรมีความผูกพัน

ภาพประกอบที่ 7.15 แสดง ผลการประเมินความผูกพันของบุคลากรต่อหน่วยงานของครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยาปีการศึกษา 2560

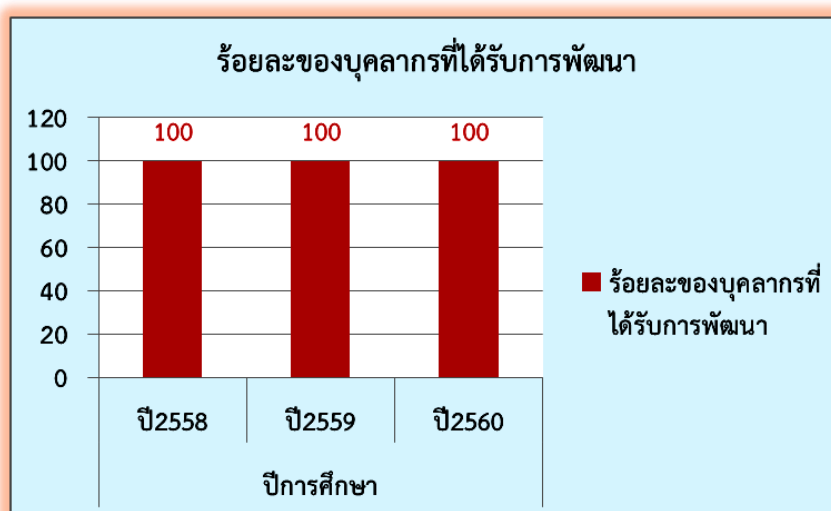


จากภาพประกอบที่ 7.15 พบว่า ผลการประเมินความผูกพันของบุคลากรต่อหน่วยงาน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.50 อยู่ในระดับ มาก

(4) การพัฒนาบุคลากร

1. ผลการพัฒนาของครูและบุคลากรปีการศึกษา 2558 – 2560

ภาพประกอบที่ 7.16 แสดงการได้รับการพัฒนาของครูและบุคลากรของโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา



จากภาพประกอบที่ 7.16 แสดงให้เห็นว่า ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทุกคน 100%

7.4 ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร

ก. ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กร การกำกับดูแลโรงเรียน และความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลลัพธ์ที่สำคัญด้านการนำองค์กรโดยผู้บริหารโรงเรียน มีการนิเทศ กำกับติดตามโครงสร้าง ซึ่งได้แบ่งการบริหารงานเป็น 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน การจัดการบริหารดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา ได้รับความไว้วางใจ และพึงพอใจจาก ครู บุคลากรทางการศึกษานักเรียน และผู้ปกครองชุมชน หน่วยงานราชการ เอกชนที่เข้ามาใช้บริการ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียน ได้ใช้เครื่องมือในการขับเคลื่อนให้โรงเรียนเกิดการพัฒนา โดยกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ของ สพฐ. จุดเน้น ตลอดจนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 และนโยบายโรงเรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จนสามารถปฏิบัติตามกฎหมาย และประเพณีปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม

(1) **การนำองค์กร** ผลลัพธ์ของตัววัดหรือตัวชี้วัดที่สำคัญของการสื่อสารและสร้างความผูกพันกับบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนเพื่อถ่ายทอดวิสัยทัศน์และค่านิยมสู่การปฏิบัติ การกระตุ้นให้เกิดการสื่อสารในลักษณะสองทิศทาง และการทำให้เกิดการปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยมีการวางระบบการนิเทศภายใน การกำกับ ติดตาม ให้กำลังใจ ชื่นชม เพื่อช่วยสื่อสารสร้างความเข้าใจให้บุคลากร สามารถทำงานไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

1) มีการประชุมสรุปผลการดำเนินงาน ให้การชื่นชมเมื่องานประสบผลสำเร็จ ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงผลการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจ แผนกลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้ครูและบุคลากรได้ดำเนินงานอย่างคล่องตัว ทั้งในด้านงบประมาณและด้านอื่น ๆ

2) มีการปรับโครงสร้างการบริหารงาน มอบหมายภารกิจ มีการจัดบุคลากรที่รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงาน ที่สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพ

3) สร้างวัฒนธรรมของครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการแต่งตั้งมอบหมายภารกิจ และกำหนดเป้าหมายของครู ในการพัฒนาประสิทธิภาพ เพิ่มศักยภาพของนักเรียนโดยเทียบเคียงโรงเรียนคู่แข่งขัน รวมถึงมีกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม 12 ประการ เพื่อสร้างความรักความผูกพัน

4) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน โดยมีการสอนเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้โดย โรงเรียนได้คัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มเก่ง ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน ส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ และอื่น ๆ

5) ใช้เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ เคียงคู่ชุมชน

6) มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง

7) มีการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะความเป็นผู้นำให้กับครู

8) การจัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กรไปในทิศทางเดียวกัน

(2) การกำกับดูแลองค์กร

2.1 กำหนดให้หน่วยปฏิบัติทำงานตามวงจรคุณภาพ โดยกำหนดแนวทางและวิธีการทำงาน และวางระบบการรายงานผล และการกำกับติดตาม เพิ่มเติมดังนี้

1) **วางระบบรายงานผลการปฏิบัติงาน** ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ คือ การบันทึกรายงาน การสำรวจข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยและพัฒนา เป็นต้น การรายงานผลอย่างไม่เป็นทางการ ได้แก่ การรับฟังเสียงสะท้อนต่าง ๆ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2) **การกำกับติดตาม** เน้นการกำกับติดตามเชิงบวก การให้ขวัญและกำลังใจในการทำงาน โดยฝ่ายบริหารมีตัวแทนลงไปเยี่ยมเยียน การปฏิบัติงานในพื้นที่ทุกครั้ง การสนับสนุนให้การทำงานมีความคล่องตัว สนับสนุนปัจจัยทุกอย่างให้มากที่สุด เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการทำงาน

2.2 **การบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ** โดยมอบหมายให้ทุกคนเป็นเจ้าของโครงการ เป็นหัวหน้าบริหารโครงการ เป็นหัวหน้าหน่วยงานพิเศษต่าง ๆ ซึ่งเป็นหน่วยงานส่งเสริมและสนับสนุน นอกเหนือจากการเรียนการสอนและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามปกติ เป็นการสนับสนุนและฝึกให้บุคลากร มีการพัฒนาศักยภาพ มีความรับผิดชอบ และได้รับความไว้วางใจจากโรงเรียน

2.3 **การกำกับดูแลองค์กรโดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก** ส่วนการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนจะมีการจัดการคุณภาพโดยยึดมาตรฐานการประกันคุณภาพของ สพฐ. และมาตรฐานการประกันคุณภาพที่โรงเรียนเพิ่มเติม ซึ่งมีการประเมินตนเองและรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนทราบเป็นประจำทุกปี ผลลัพธ์ในการกำกับดูแลองค์กรโดยใช้ระบบประกันคุณภาพ

(3) กฎหมายและกฎระเบียบข้อบังคับ

ผลลัพธ์ด้านกฎหมายและระเบียบข้อบังคับ ได้มีการนิเทศ กำกับติดตาม ครู บุคลากร ได้ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ ข้อกฎหมายโดยเคร่งครัด โดยมีการปฏิบัติตามถูกต้องทั้ง 5 กลุ่มบริหารงาน

(4) จริยธรรม

ผู้บริหารโรงเรียนได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องการส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียนปฏิบัติตามกฎหมายและจริยธรรมใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ โดยยึดค่านิยม 12 ประการ และการถือศีล 5 ทั้งทั้งองค์กรจนประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับ ส่งผลให้ครู นักเรียน บุคลากรภายในโรงเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(5) สังคม

1) **เน้นการให้บริการสังคมเชิงระบบ** คือ การสนับสนุนด้านปัจจัย ช่วยเหลือสังคม เช่น การบริการด้านบุคลากร การบริการสถานที่ การสนับสนุนทรัพยากร ด้านกระบวนการ คือการสนับสนุนในการทำงานร่วมกับสังคม การทำงานให้บริการสังคม ด้านผลผลิต คือการส่งเสริมบทบาทของนักเรียน ซึ่งเป็นผลผลิตสำคัญของโรงเรียน ให้ออกไปทำงานช่วยเหลือสังคม ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของจังหวัด การจัดค่าย การทำโครงการ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัด ชุมชน โรงเรียน

2) **เน้นการสนับสนุนและช่วยงานที่สำคัญ ๆ ของชุมชน** โดยโรงเรียนได้ดำเนินการสนับสนุนความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนที่สำคัญ

ข. ผลลัพธ์ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

โรงเรียนได้ดำเนินการตามกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะหลักของโรงเรียน จากนั้นกลุ่มบริหารงาน กลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดทำแผนปฏิบัติการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีการดำเนินการตามกลยุทธ์ทั้งหมด 5 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ดำรงความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินการตามกลยุทธ์ ทั้ง 5 กลยุทธ์ อย่างต่อเนื่องตามที่วางไว้ตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี ใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สรุปผลรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) และผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ดังนี้

1. การดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2558-2560 ที่สอดคล้องตามกลยุทธ์ ตารางที่ 7.9 แสดงการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2558-2560 ที่สอดคล้องตามกลยุทธ์

กลยุทธ์	จำนวนกิจกรรม/โครงการ		
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับมาตรฐานสากล	3	2	4
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ดำรงความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6	7	6
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3	3	3
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	1	3	3
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา	7	8	7
รวม	20	23	22

จากตารางที่ 7.9 พบว่า จำนวนโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2558–2560 สอดคล้องตามกลยุทธ์ของโรงเรียน

2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3

ตารางที่ 7.10 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก(คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.28	ดีมาก
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.71	ดีมาก
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.73	ดีมาก
4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.56	ดีมาก
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก(คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.70	พอใช้
6. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
7. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
8. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.35	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
9. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
11. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
12. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	86.34	ดี

3. สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ใช่ ☐ไม่ใช่
4. สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ใช่ ☐ไม่ใช่
5. สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ใช่ ☐ไม่ใช่
6. สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2560 เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

ตารางที่ 7.11 แสดงสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<u>ด้านคุณภาพผู้เรียน</u> 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่มีการพัฒนาขึ้นสามารถเข้าไปรับการศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ และนักเรียนกล้าแสดงออกร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถได้เรียนตามศักยภาพที่ได้รับการส่งเสริมและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “กล้าแสดงออก” ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการยอมรับด้านกีฬาและด้านอื่น ๆ รวมทั้งผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและมีการบูรณาการในการเรียนรู้ 3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน เคารพกฎกติกา มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบหน้าที่ เช่นการดูแลเขตรับผิดชอบการเข้าแถวซื้ออาหาร เป็นต้น	<u>ด้านคุณภาพผู้เรียน</u> ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ยังต้องเร่งพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และทักษะด้านภาษาและอาชีพ ตลอดจนทัศนคติในการใช้เทคโนโลยีในเชิงสร้างสรรค์ ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายยังต้องเร่งพัฒนาในด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความและความสามารถในการใช้ภาษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 2) โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น 2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง 2) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ) 5) ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ต่อ) 3) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ 4) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 5) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาดตนเอง
ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับและบูรณาการ การประกันคุณภาพกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งทำให้เกิดความต่อเนื่อง	ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนา แต่ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาดตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคนให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนควรประชาสัมพันธ์ผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทั่วถึง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. ความต้องการและการช่วยเหลือ

การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และมีกำลังครูตรงตามความสามารถและครบตามความต้องการ

มีอาคารเรียนและห้องเรียนที่เพียงพอและเอื้อต่อความต้องการการจัดการเรียนรู้เพราะเนื่องจากเกิดเหตุอัคคีภัยในวันที่ 26 สิงหาคม 2560 ที่ผ่านมาส่งผลให้ อาคารเรียนและห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และยังส่งผลต่อเนื่องไปยังปีการศึกษาต่อไปด้วย เช่น การมีบรรยากาศในการเรียนรู้ เสี่ยงรบกวน ความไม่เพียงพอของอุปกรณ์การเรียน ความสนใจต่อการเรียน สิ้นสุดแล้วส่งผลเสียต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่งที่ควรได้รับการดูแลและแก้ไข

7.5 ผลลัพธ์ด้านการเงินและการตลาด

ก. ผลด้านการเงินและตลาด

การดำเนินการด้านการเงินและการตลาด โดยจำแนกตามส่วนตลาดหรือกลุ่มผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (แสดงข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ)

(1) ผลการดำเนินการด้านการเงิน

ตารางที่ 7.12 แสดงงบประมาณรับ-จ่าย ปีงบประมาณ 2558

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	6,472,070	งบดำเนินการ/เงินเดือน + ค่าจ้าง	1,711,920
เงินนอกงบประมาณ	650,000	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	5,410,150
เงินรายได้สถานศึกษา	-	เงินรายได้สถานศึกษา	-
รวมรายรับ	7,122,070	รวมรายจ่าย	7,122,070

จากตารางที่ 7.12 พบว่า งบดำเนินการ/เงินเดือน /ค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 24.04 และงบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.96 ของรายรับ

ตารางที่ 7.13 แสดงงบประมาณรับ-จ่าย ปีงบประมาณ 2559

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	6,410,080.27	งบดำเนินการ/เงินเดือน + ค่าจ้าง	1,650,000
เงินนอกงบประมาณ	1,400,000	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4,760,080.27
เงินรายได้สถานศึกษา	-	เงินรายได้สถานศึกษา	-
รวมรายรับ	6,410,080.27	รวมรายจ่าย	6,410,080.27

จากตารางที่ 7.13 พบว่า งบดำเนินการ/เงินเดือน /ค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 2.57 และงบพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.43 ของรายรับ

ตารางที่ 7.14 แสดงงบประมาณรับ-จ่าย ปีงบประมาณ 2560

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	4,096,660	งบดำเนินการ/เงินเดือน + ค่าจ้าง	1,600,000
เงินนอกงบประมาณ	2,002,573	งบพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา	4,499,233
เงินรายได้สถานศึกษา	-	เงินรายได้สถานศึกษา	-
รวมรายรับ	6,099,233	รวมรายจ่าย	6,099,233

จากตารางที่ 7.14 พบว่า งบดำเนินการ/เงินเดือน /ค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 2.62 และงบพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.38 ของรายรับ

(2) ผลลัพธ์ด้านการดำเนินการด้านตลาด

การดำเนินงานด้านการตลาด สำหรับโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยาเป็นองค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไร จึงนำเสนอด้านการบริจาคเงิน การระดมทุนเพื่อการศึกษา หรือทรัพยากรให้โรงเรียน ปีการศึกษา 2560 ดังนี้

ตารางที่ 7.15 แสดงเงินบริจาคและการระดมทุนเพื่อการศึกษาหรือทรัพยากรให้โรงเรียน ปีการศึกษา 2560

รายการ	จำนวนเงิน(บาท)
1. เงินบริจาคเพื่อสร้างพระพุทธรูป (พระขาว)	204,155
2. เงินบริจาคเพื่อกองทุนน้องบุญถึงเพื่อนนักเรียนผู้มีวาสนา	153,871
3. เงินบริจาคช่วยเหลือจากเหตุไฟไหม้อาคารเรียน 1	2,203,373
รวม	2,561,399

จากตารางที่ 7.15 พบว่า โรงเรียนได้รับเงินบริจาคและการระดมทุนเพื่อการศึกษาหรือทรัพยากรให้โรงเรียน ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 2,561,399 บาท

“เอกสารชุดนี้ ใช้เป็นกรณีศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถจะคัดลอกไปใช้ในสถานศึกษาอื่น ๆ ได้”