



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ รายวิชา ภาษาไทย ๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง คัมภีร์ฉันทศาสตร์แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ จำนวน ๖ ชั่วโมง
แผนจัดการเรียนรู้ ...๓..... แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	อ่านคิดพินิจตรง	จำนวน.....๒.....ชั่วโมง.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	มองให้ชัดพัฒนาความคิด	จำนวน.....๒.....ชั่วโมง.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	ผลิตสื่อสัมพันธ์เลือกสรรสมุนไพร	จำนวน.....๒.....ชั่วโมง.

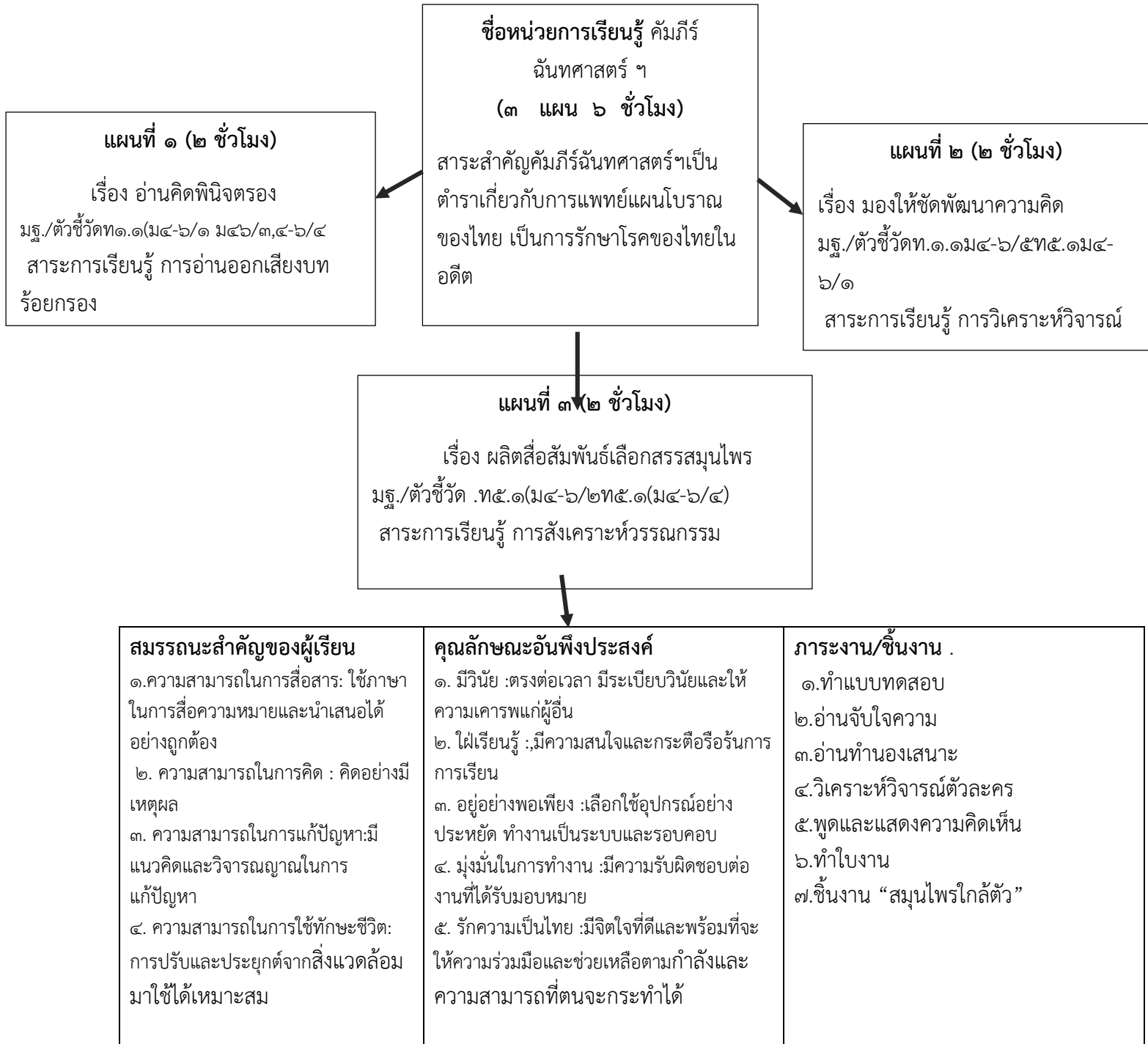
โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้..ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คัมภีร์ฉันทศาสตร์แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๖ ชั่วโมง



แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : ผลิตสื่อสัมพันธ์เลือกสรรสมุนไพรร. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.)สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์และนำข้อคิดจากวรรณกรรมมาปรับและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. (P)สามารถสื่อสารใช้ภาษาในการสื่อความและนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

๓. (A) มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบและรอบคอบในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. หลักการสังเคราะห์วรรณกรรม

๒. ข้อคิดและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร: ใช้ภาษาในการสื่อความหมายและนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

๒. ความสามารถในการคิด : คิดอย่างมีเหตุผล

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา: มีแนวคิดและวิจรณ์ญาณในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การปรับและประยุกต์จากสิ่งแวดล้อมมาใช้ได้เหมาะสม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย : ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัยและให้ความเคารพแก่ผู้อื่น

๒. ใฝ่เรียนรู้ : มีความสนใจและกระตือรือร้นในการการเรียนรู้

๓. อยู่อย่างพอเพียง : เลือกใช้อุปกรณ์อย่างประหยัดทำงานเป็นระบบและรอบคอบ

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน : มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

๕. รักความเป็นไทย : มีจิตใจที่ดีและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือและช่วยเหลือตามกำลังและความสามารถที่ตนจะกระทำได้

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ทำแบบฝึกหัด/ใบงาน/

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	สังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
ด้าน A	สังเกตจากพฤติกรรม	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป



ชื่อหน่วยการเรียนรู้

ผลิตสื่อสัมพันธ์เลือกสรรสมุนไพรร



๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

การถามตอบประกอบการอธิบาย การอภิปราย
กระบวนการกลุ่มและกระบวนการแก้ปัญหา

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

เวลา : ๒ ชั่วโมง

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สมุนไพรใกล้ตัว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

.....

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ ท.๕.๑

๒.ตัวชี้วัด ท ๕.๑ (ม๔-๖/๒ท๕.๑(ม๔-๖/๔)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.)สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์และนำข้อคิดจากวรรณกรรมมาปรับและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. (P)สามารถสื่อสารใช้ภาษาในการสื่อความและนำเสนอได้อย่างถูกต้อง
๓. (A) มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบและรอบคอบในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑.หลักการสังเคราะห์วรรณกรรม ๒.ข้อคิดและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	

๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สังเคราะห์ เป็นตำราเกี่ยวกับการแพทย์แผนโบราณของไทยที่สืบทอดกันมา จัดทำขึ้นตามพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งทรงเห็นว่า คัมภีร์แพทย์โบราณและตำรายาพื้นบ้านของไทยมีคุณค่ายิ่ง สะท้อนให้เห็นถึงการรักษาโรคของไทยในอดีตทำให้ได้เรียนรู้ถึงความเป็นมาตลอดจนวิถีชีวิตในอดีตได้เป็นอย่างดี

๖.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ความสามารถในการสื่อสาร: ใช้ภาษาในการสื่อความหมายและนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ๒. ความสามารถในการคิด : คิดอย่างมีเหตุผล ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา:มีแนวคิดและ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย :ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัยและให้ความเคารพแก่ผู้อื่น ๒. ใฝ่เรียนรู้ :;มีความสนใจและกระตือรือร้นในการการเรียนรู้

วิจารณ์งานในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การปรับและประยุกต์จากสิ่งแวดล้อมมาใช้ได้เหมาะสม	๓. อยู่อย่างพอเพียง :เลือกใช้อุปกรณ์อย่างประหยัดทำงานเป็นระบบและรอบคอบ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน :มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ๕. รักความเป็นไทย :มีจิตใจที่ดีและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือและช่วยเหลือตามกำลังและความสามารถที่ตนจะกระทำได้
--	---

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ)

ขั้นที่ ๑ กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ให้นักเรียนดูรูปประกอบการประกอบภารกิจออกหน่วยรักษาประชาชนของหน่วยแพทย์ พอ.สว. แพทย์อาสาของสมเด็จพระราชชนนีศรีสังวาล) แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
 - การแพทย์ตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. ให้นักเรียนอ่านบทนำเรื่องของคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ แล้วบันทึกสาระสำคัญ โดยครูเป็นผู้อธิบายหรือแนะนำความรู้ที่นักเรียนควรรู้เพิ่มเติม
๓. ให้นักเรียนร่วมกันอ่านคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์
๔. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แล้ววิเคราะห์เรื่อง คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ จากประเด็นที่กำหนดให้กลุ่มละ ๑ ประเด็น ดังนี้
 - กลุ่มที่ ๑ การแพทย์มีความสำคัญอย่างไร
 - กลุ่มที่ ๒ การแพทย์ในอดีตกับการแพทย์ในปัจจุบันเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร
 - กลุ่มที่ ๓ คุณสมบัติที่ดีของแพทย์ที่จะรักษา คนไข้และปกป้องชีวิตของคนไข้ควรมีคุณสมบัติอย่างไร
 - กลุ่มที่ ๔ กลวิธีการเขียนของคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์เป็นอย่างไร
 - กลุ่มที่ ๕ นักเรียนมีความรู้สึกลึกซึ้งคิดอย่างไรเมื่ออ่านคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์
๕. ให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นแพทย์ที่ดีควรปฏิบัติอย่างไร ทีละคนแล้วเขียนแผนภาพความคิด
๖. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อเรื่องและค้นหาคำศัพท์พจนานุกรม หรือหนังสือพจนานุกรมประกอบส่งตัวแทนออกมาสรุปผลการอภิปรายของกลุ่มหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
๗. ให้นักเรียนในกลุ่มระดมพลังสมองรวบรวมสมุนไพรรักษาโรคใกล้ตัวและวางแผนการทำชิ้นงาน

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้

๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ เป็นตำราเกี่ยวกับการแพทย์แผนโบราณของไทยที่สืบทอดกันมา จัดทำขึ้นตามพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งทรงเห็นว่า คัมภีร์แพทย์โบราณและตำรายาพื้นบ้านของไทยมีคุณค่ายิ่ง สะท้อนให้เห็นถึงการรักษาโรคของไทยในอดีตทำให้ได้เรียนรู้ถึงความเป็นมาตลอดจนวิถีชีวิตในอดีตได้เป็นอย่างดี

๘. การวัดและประเมินผล

ลำดับที่	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐
๒	สังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
๓	สังเกตจากพฤติกรรม	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑.หนังสือเรียนภาษาไทยวรรณคดีวิจักษ์ ม. ๕
- ๒.ใบงาน
๓. ยูทูบ
- ๔.พจนานุกรม

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

ห้องสมุด

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ..คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑. นักเรียนเคยป่วย และไปหาหมอหรือไม่
- Q๒. นักเรียนเคยได้รับการรักษาแล้วรู้สึกอย่างไร

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๓. ในการไปพบแพทย์มีค่าใช้จ่ายมากน้อยเพียงใด
- Q๔. อาการป่วยหลังจากพบแพทย์แล้วเป็นอย่างไร
- Q๕ หากนักเรียนไม่สบายเพียงเล็กน้อยนักเรียนคิดว่ามีวิธีการอื่นใดที่จะรักษาและเยียวยาอาการที่เป็นอยู่ได้
- Q๖. ข้อดีและข้อเสียในการไปพบแพทย์มีหรือไม่
- Q๗. ให้นักเรียนเปรียบเทียบการรักษาโดยแพทย์และการบรรเทาอาการด้วยตนเอง
- Q๘. สมุนไพรส่งผลดีต่อการรักษา และสุขภาพอย่างไร

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๙. นักเรียนจะเชิญชวนให้ผู้อื่นหันมาใช้สมุนไพรในการรักษาโรคได้อย่างไร
- Q๑๐ นักเรียนมีวิธีการส่งเสริมและอนุรักษ์การใช้สมุนไพรรักษาโรคโดยวิธีใด

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
๑. สมุนไพรและประโยชน์ที่ใช้รักษาโรคพื้นฐาน		๑. เมตตา	๔.รอบคอบ
๒. สมุนไพรใกล้ตัวที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		๒. ยุติธรรม	๕. ประหยัด
		๓. ตรงต่อเวลา	๖.รับผิดชอบ
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย ความสามารถและเวลาของผู้เรียน	เลือกเนื้อหาการเรียนรู้ได้ สอดคล้องตรงตาม หลักสูตรและมาตรฐาน การเรียนรู้	ครูวางแผนการเรียนการสอนตามเนื้อหาได้อย่างเป็น ขั้นตอน
เวลา	ครูจัดกระบวนการรู้ให้เหมาะสม เพียงพอกับเวลาที่กำหนดไว้	จัดการเรียนรู้ได้ตาม กระบวนการครบถ้วน ตามที่วางแผนไว้	ครูมีเวลาเพียงพอในการ เตรียมความพร้อมและ บริหารจัดการเรื่องเวลาได้
การจัด กิจกรรม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม กับความสามารถของผู้เรียน	มีความสะดวกและง่าย ต่อการเตรียมการในการ จัดการเรียนรู้	ครูเตรียมการป้องกันและ แก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ระหว่างการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้
สื่อ/อุปกรณ์	มีปริมาณที่เหมาะสมและเพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียน ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่หาได้ง่ายและมีอยู่ใน ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรม	เลือกใช้สื่อได้เหมาะสม กับเนื้อหาการจัดการ เรียนรู้เลือกใช้อุปกรณ์ได้ ถูกประเภท	ครูมีการกำหนดเกณฑ์การ ประเมินที่ชัดเจน จัดเตรียม วัสดุ อุปกรณ์และสถานที่จัด กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย ความรอบคอบระมัดระวัง
แหล่งเรียนรู้	กำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม การเรียนรู้เหมาะสมกับแหล่ง เรียนรู้	เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับเวลาและ สถานที่	ครูมีการวางแผนในการ เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับเนื้อหา เตรียม วิธีป้องกันและแก้ปัญหาจาก การปฏิบัติกิจกรรม

แผนที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. มีความรู้พื้นฐานในเรื่องสมุนไพรใกล้ตัว ๒. มีความรู้ในเนื้อหาสาระภาษาไทยเรื่องสมุนไพรใกล้ตัวและสรรพคุณ ๓. มีความรู้ในการวางแผนและทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๔. ความสามารถในการเชื่อมโยงที่จะมีการนำเรื่องอัตราส่วนของจำนวนหลาย ๆ จำนวนที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑. รับผิดชอบ ๕. เคารพกติกา ๒. ประหยัด ๖. ความสามัคคี ๓. รอบคอบ ๗. ความเอื้ออาทร ๔. ตรงต่อเวลา ๘. ความซื่อสัตย์	
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
๑. สามารถใช้ความรู้เรื่องสมุนไพร ๒. นำความรู้เรื่องสมุนไพรที่ได้จากเรื่องไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่นการใช้สมุนไพรรักษาโรค การทำอาหารและเครื่องดื่มสมุนไพรสำหรับตนเองและครอบครัวหรือเพื่อเป็นอาชีพ	๑. เรียนรู้ที่จะแบ่งปันเวลาในการทำให้เสร็จทันเวลา ๒. เรียนรู้ที่จะใช้เรื่องสมุนไพร ๓. รู้จักประเมินความรู้ความสามารถของตนเองและเพื่อนในกลุ่ม ๔. เรียนรู้จะแบ่งภาระหน้าที่และแก้ปัญหาตามความสารถของตนเองและเพื่อนในกลุ่ม	๑. มีการวางแผนในการปฏิบัติกิจกรรม ๒. ดำเนินกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน ๓. มีทักษะในการคิด การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ ๔. มีความเข้าใจในการนำความรู้ที่ได้รับมาเชื่อมโยงในชีวิตประจำวันของผู้เรียน	

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ K	๑.รู้หลักการใช้เงิน และสิ่งของอย่าง คุ้มค่า ๒.รู้จักการเลือกใช้ สมุนไพรไล่สัตว์หาได้ ง่าย	๑.รู้และเข้าใจความแตกต่าง ระหว่างบุคคลอยู่ร่วมกับคน อื่นได้อย่างมีความสุข ๒. รู้จักกฎ ระเบียบ กติกา หน้าที่ในการอยู่ร่วมกับคนอื่น ๓.ยอมรับความคิดเห็นและ เคารพในการตัดสินใจของ ผู้อื่น ๔.รู้จักมารยาทในสังคมและ การแบ่งปัน	๑.เป็นมิตรกับ ธรรมชาติ ๒.ปราศจากสารเคมี	๑.รู้หลักการใช้เงิน และสิ่งของอย่าง คุ้มค่า
ทักษะ P	๑.เลือกใช้สมุนไพรที่ มีสรรพคุณต่ออาการ และร่างกายตาม อาการ	๑.มีทักษะกระบวนการการ ทำงานเป็นกลุ่ม ๒.ปรับตัวอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ อย่างมีความสุข	๑.ดูแลสิ่งแวดล้อม	๑.สมุนไพรไล่ตัว นท้อถิ่น
ค่านิยม A	๑.ประหยัด	๑.เคารพกฎกติกา ๒.ความสามัคคี ๓.ความเอื้ออาทร ๔.ความซื่อสัตย์	๑.รอบคอบ ๒.รับผิดชอบ	๑.ตรงต่อเวลา
สมรรถนะ C	๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต ๔.๑ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้เหมาะสมตาม วัย			
นำไปสู่ความยั่งยืน หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙ ข้อที่๔. ทำตามลำดับขั้น ๑๗. การพึ่งพาตนเอง พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ข้อที่-๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๓.Good Health and well-being รับรองการมีสุขภาพ และความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนทุกช่วงอายุ				

แผนการจัดการเรียนรู้

แผ่นที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรใกล้ตัว ระดับชั้น ม. ๕ เวลา๒.... ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ ท.๕.๑

๒.ตัวชี้วัด ท ๕.๑ (ม๔-๖/๒ ท๕.๑(ม๔-๖/๔)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.)สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์และนำข้อคิดจากวรรณกรรมมาปรับและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. (P)สามารถสื่อสารใช้ภาษาในการสื่อความและนำเสนอได้อย่างถูกต้อง
๓. (A) มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบและรอบคอบในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑.หลักการสังเคราะห์วรรณกรรม ๒.ข้อคิดและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	

๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

๖. คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สังเคราะห์ เป็นตำราเกี่ยวกับการแพทย์แผนโบราณของไทยที่สืบทอดกันมา จัดทำขึ้นตามพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งทรงเห็นว่า คัมภีร์แพทย์โบราณและตำรายาพื้นบ้านของไทยมีคุณค่ายิ่ง สะท้อนให้เห็นถึงการรักษาโรคของไทยในอดีตทำให้ได้เรียนรู้ถึงความเป็นมาตลอดจนวิถีชีวิตในอดีตได้เป็นอย่างดี

๖.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ความสามารถในการสื่อสาร: ใช้ภาษาในการสื่อความหมายและนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ๒. ความสามารถในการคิด : คิดอย่างมีเหตุผล ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา:มีแนวคิดและวิจารณ์งานในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การปรับและประยุกต์จากสิ่งแวดล้อมมาใช้ได้เหมาะสม	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย :ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัยและให้ความเคารพแก่ผู้อื่น ๒. ใฝ่เรียนรู้ :;มีความสนใจและกระตือรือร้นในการการเรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง :เลือกใช้อุปกรณ์อย่างประหยัดทำงานเป็นระบบและรอบคอบ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน :มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ๕. รักความเป็นไทย :มีจิตใจที่ดีและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือและช่วยเหลือตามกำลังและความสามารถที่ตนจะกระทำได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๗. ให้นักเรียนดูรูปการประกอบภารกิจออกหน่วยรักษาประชาชนของหน่วยแพทย์ พอ.สว. แพทย์อาสาของสมเด็จพระราชชนนีศรีสังวาล) แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
 - การแพทย์ตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๘. ให้นักเรียนอ่านบทนำเรื่องของคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ แล้วบันทึกสาระสำคัญ โดยครูเป็นผู้อธิบายหรือแนะนำความรู้ที่นักเรียนควรรู้เพิ่มเติม
๙. ให้นักเรียนร่วมกันอ่านคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์
๑๐. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แล้ววิเคราะห์เรื่อง คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ จากประเด็นที่กำหนดให้กลุ่มละ ๑ ประเด็น ดังนี้
 - กลุ่มที่ ๑ การแพทย์มีความสำคัญอย่างไร
 - กลุ่มที่ ๒ การแพทย์ในอดีตกับการแพทย์ในปัจจุบันเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร

กลุ่มที่ ๓ คุณสมบัติที่ดีของแพทย์ที่จะรักษา คนไข้และปกป้องชีวิตของคนไข้ควรมีคุณสมบัติอย่างไร

กลุ่มที่ ๔ กลวิธีการเขียนของคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์เป็นอย่างไร

กลุ่มที่ ๕ นักเรียนมีความรู้สึกนึกคิดอย่างไรเมื่ออ่านคัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์

๕.ให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นแพทย์ที่ดีควรปฏิบัติอย่างไร ทีละคนแล้วเขียนแผนภาพความคิด

๖.ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อเรื่องและค้นหาคำศัพท์านุกรม หรือหนังสือพจนานุกรมประกอบส่งตัวแทนออกมาสรุปผลการอภิปรายของกลุ่มหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

๗. ให้นักเรียนในกลุ่มระดมพลังสมองรวบรวมสมุนไพรรักษาโรคใกล้ตัวและวางแผนการทำงาน

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้

๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ เป็นตำราเกี่ยวกับการแพทย์แผนโบราณของไทยที่สืบทอดกันมา จัดทำขึ้นตามพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งทรงเห็นว่า คัมภีร์แพทย์โบราณและตำรายาพื้นบ้านของไทยมีคุณค่ายิ่ง สะท้อนให้เห็นถึงการรักษาโรคของไทยในอดีตทำให้ได้เรียนรู้ถึงความเป็นมาตลอดจนวิถีชีวิตในอดีตได้เป็นอย่างดี

๘. การวัดและประเมินผล

ลำดับที่	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐
๒	สังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
๓	สังเกตจากพฤติกรรม	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑.หนังสือเรียนภาษาไทยวรรณคดีวิจักช์ ม. ๕
- ๒.ใบงาน
๓. ยูทูป
- ๔.พจนานุกรม

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

ห้องสมุด

แผ่นที่ ๓ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์

ระดับชั้นม.๕..... เวลา๒... ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑. นักเรียนเคยป่วย และไปหาหมอหรือไม่
- Q๒. นักเรียนเคยได้รับการรักษาแล้วรู้สึกอย่างไร

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๓. ในการไปพบแพทย์มีค่าใช้จ่ายมากน้อยเพียงใด
- Q๔. อาการป่วยหลังจากพบแพทย์แล้วเป็นอย่างไร
- Q๕ หากนักเรียนไม่สบายเพียงเล็กน้อยนักเรียนคิดว่ามีวิธีการอื่นใดที่จะรักษาและเยียวยาอาการที่เป็นอยู่ได้
- Q๖. ข้อดีและข้อเสียในการไปพบแพทย์มีหรือไม่
- Q๗. ให้นักเรียนเปรียบเทียบการรักษาโดยแพทย์และการบรรเทาอาการด้วยตนเอง
- Q๘. สมุนไพรส่งผลดีต่อการรักษา และสุขภาพอย่างไร

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๙. นักเรียนจะเชิญชวนให้ผู้อื่นหันมาใช้สมุนไพรในการรักษาโรคได้อย่างไร
- Q๑๐ นักเรียนมีวิธีการส่งเสริมและอนุรักษ์การใช้สมุนไพรรักษาโรคโดยวิธีใด

แผนที่ ๔ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์
ระดับชั้นม.๕.... เวลา ...๒..... ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้.ภาษาไทย

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. สมุนไพรและประโยชน์ที่ใช้รักษาโรคพื้นฐาน ๒. สมุนไพรใกล้ตัวที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. เมตตา ๒. ยุติธรรม ๓. ตรงต่อเวลา ๔. รอบคอบ ๕. ประหยัด ๖. รับผิดชอบ	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย ความสามารถและเวลาของผู้เรียน	เลือกเนื้อหาการเรียนรู้ได้ สอดคล้องตรงตาม หลักสูตรและมาตรฐาน การเรียนรู้	ครูวางแผนการเรียนการสอนตามเนื้อหาได้อย่างเป็นขั้นตอน
เวลา	ครูจัดกระบวนการรู้ให้เหมาะสม เพียงพอกับเวลาที่กำหนดไว้	จัดการเรียนรู้ได้ตาม กระบวนการครบถ้วนตามที่วางแผนไว้	ครูมีเวลาเพียงพอในการเตรียมความพร้อมและบริหารจัดการเรื่องเวลาได้
การจัดกิจกรรม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	มีความสะดวกและง่ายต่อการเตรียมการในการจัดการเรียนรู้	ครูเตรียมการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สื่อ/อุปกรณ์	มีปริมาณที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่หาได้ง่ายและมีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรม	เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เลือกใช้อุปกรณ์ได้ถูกประเภท	ครูมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์และสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความรอบคอบระมัดระวัง
แหล่งเรียนรู้	กำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับแหล่งเรียนรู้	เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเวลาและสถานที่	ครูมีการวางแผนในการเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา เตรียมวิธีป้องกันและแก้ปัญหาจากการปฏิบัติกิจกรรม

แผนที่ ๕ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คัมภีร์ฉันทศาสตร์ แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์

ระดับชั้นม.๕..... เวลา ...๒..... ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๕.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพ. โดยการบูรณาการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. มีความรู้พื้นฐานในเรื่องสมุนไพรใกล้ตัว ๒. มีความรู้ในเนื้อหาสาระภาษาไทยเรื่องสมุนไพรใกล้ตัวและสรรพคุณ ๓. มีความรู้ในการวางแผนและทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๔. ความสามารถในการเชื่อมโยงที่จะมีการนำเรื่องอัตราส่วนของจำนวนหลาย ๆ จำนวนที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑. รับผิดชอบ ๕. เคารพกติกา ๒. ประหยัด ๖. ความสามัคคี ๓. รอบคอบ ๗. ความเอื้ออาทร ๔. ตรงต่อเวลา ๘. ความซื่อสัตย์
---	---

มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
๑.สามารถใช้ความรู้เรื่องสมุนไพร ๒.นำความรู้เรื่องสมุนไพรที่ได้จากเรื่องไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่นการใช้สมุนไพรรักษาโรค การทำอาหารและเครื่องดื่มสมุนไพรสำหรับตนเองและครอบครัวหรือเพื่อเป็นอาชีพ	๑.เรียนรู้ที่จะแบ่งปันเวลาในการทำให้เสร็จทันเวลา ๒.เรียนรู้ที่จะใช้เรื่องสมุนไพร ๓.รู้จักประเมินความรู้ความสามารถของตนเองและเพื่อนในกลุ่ม ๔.เรียนรู้จะแบ่งภาระหน้าที่และแก้ปัญหาตามความสารถของตนเองและเพื่อนในกลุ่ม	๑.มีการวางแผนในการปฏิบัติกิจกรรม ๒.ดำเนินกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน ๓.มีทักษะในการคิด การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ๔.มีความเข้าใจในการนำความรู้ที่ได้รับมาเชื่อมโยงในชีวิตประจำวันของผู้เรียน

๕.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติ ตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ K	๑.รู้หลักการใช้เงิน และสิ่งของอย่าง คุ้มค่า ๒.รู้จักการเลือกใช้ สมุนไพรใกล้ตัวหาได้ ง่าย	๑.รู้และเข้าใจความแตกต่าง ระหว่างบุคคลอยู่ร่วมกับคน อื่นได้อย่างมีความสุข ๒. รู้จักกฎ ระเบียบ กติกา หน้าที่ในการอยู่ร่วมกับคนอื่น ๓.ยอมรับความคิดเห็นและ เคารพในการตัดสินใจของ ผู้อื่น ๔.รู้จักมารยาทในสังคมและ การแบ่งปัน	๑.เป็นมิตรกับ ธรรมชาติ ๒.ปราศจากสารเคมี	๑.รู้หลักการใช้เงิน และสิ่งของอย่าง คุ้มค่า
ทักษะ P	๑.เลือกใช้สมุนไพรที่ มีสรรพคุณต่ออาการ และร่างกายตาม อาการ	๑.มีทักษะกระบวนการการ ทำงานเป็นกลุ่ม ๒.ปรับตัวอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ อย่างมีความสุข	๑.ดูแลสิ่งแวดล้อม	๑.สมุนไพรใกล้ตัว ท้องถิ่น
ค่านิยม A	๑.ประหยัด	๑.เคารพกฎกติกา ๒.ความสามัคคี ๓.ความเอื้ออาทร ๔.ความซื่อสัตย์	๑.รอบคอบ ๒.รับผิดชอบ	๑.ตรงต่อเวลา
สมรรถนะ C	๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต ๔.๑ เรียนรู้ด้วย ตนเองได้เหมาะสมตาม วัย			
นำไปสู่ความยั่งยืน หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙ ข้อที่๔. ทำตามลำดับขั้น ๑๗. การพึ่งพาตนเอง พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ข้อที่-๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๓.Good Health and well-being รับรองการมีสุขภาพ และความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนทุกช่วงอายุ				

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกิงดาว ช่วยชนะ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกิงดาว ช่วยชนะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางกัญญา สมชาติ)

หัวหน้าฝ่าย / รองฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายบุญเลิศ ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา